# التغنائي



## التعليم (١٩٩٩)

المجلد ١٥

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات ٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ١٥ التعليم ١٩٩٩ ا العنوان	لد الخامس عشر)		
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
واليوم تكريم الأوائل وإعلان النتيجة			
يبهن المعدى	الأهرام	1	99/+4/44
لمدارس التجريبية مصلت على المراكز ا	والبغات تغوقن على البغين		
	الأهرام المسائي	۲	99/07/44
لثانوية في مجتمع المعلومات			
	الجمعورية	*	99/•٧/٢٣
حسبة النجام بلغت ٨٠٫٢٪ وتزيد ٨٪ ء	عام الماضي		
	الأهرام	£	99/+٧/٢٣
٨٠,١٪ النسبة العامة للنجام وتزيد عام	م الواضي ٨ ٪		
يبهن المعدي	الأهرام	۵	99/-7/4
اراك مطالب بأن يثبت للعالم مصداقيت	نحرك في اتجاه السلام		
	الأهرام	٧	99/07/48
ا بيم لجامعاتنا ولا تجاوز في حماية غير			
	الأهرام	٨	99/07/44
تيجة الثانوية العامة تعلن غدا			
	المصور	114	99/07/44
ئيس جامعة الأزهر : الاجابـة وصلت وشح			
حمود معدي	الأهرام	14	99/+٧/٢٣
نخفاض مؤشرات القبول فى كليات القمة			
يمان رسلان	الهصور	12	99/+7/44
ول مرة فصل سارق ابحاث في الجامعة			
وأي القوقم	المصور	17	99/.٧/٢٣
حو رؤية مستقبلية لتطوير مؤسسة الج	۲		
	الأهرام	W	99/.٧/٢٣

		يك الخامس عشر)	مجدد رقم ١٥ التعليم ١٩٩٩ (المج
· التاريخ	رقم الصفحة	المصدر	العنوان المؤلف
			"تدريس الجنس " قنبلة موقوتة داخل جدر
99/-٧/٢٣	19	الأحرار	معمد الملموك
			انخية ورأى
99/-٧/٢٣	rr	الأشبار	مديمة عزب
			السغينة والربان في جامعة اخر الزمان
99/-7/4	felte.	الوفد	
			قبول دفعة جديدة في كلية الشرطة
99/+7/42	17	الأهرام	
			اول دراسة اكاديمية في مصر
34/4/46	rv	المياة	محمد عويبس
			الغشل غميرة النجام!!
99/4/42	119	الأهرام	
		-	المال يبين الغلم والسياسة ا
99/07/12	۳٠	الأهرام	
			ورثة "طازة " تماجم مدرسة البنات ا
99/-7/45	WF.	الأهرام	محمد وتندي
		١٠ ٪ في المعاهد	قبول ۸۱ ٪ من الطلاب الناجمين بالجامعات و ۹
99/+7/44	for he	الأهرام	**************************************
			تراجع الحد الأدنى للقبول بكليات القمة
99/-7/45	Pž.	الأهرام	
			لهاذا هذه الأكاديبهية ؟
99/-7/12	70	اغبار اليوم	ابراهیم سعده
	•		خطوط/ فاصلة
99/-7/42	F.A.	الجهمورية	سمير وجب
			أساتنة مامعات آغر زون !!
99/-7/12	۳۸	الأحرار	عصام وادي

	المجلد الخامس عشر)		
العثوان		_	
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
سؤال يمتاج لجواب			
نبيل لواتا بباوي	الأخبار	ź٣	99/-7/10
بدء اعمال مكتب تنسيق القبول بالجار	نات اليوم		
	الأهرام	źū	99/+7/40
التراث القبطي في جاليري شاديكور			
	الأهرام	F3.	99/-7/40
انضباط الدراسة في العام الجديد من ال	وم الأول		
حاهد دبيقا	اكتوبر	£V	99/4/10
اول فوم من طلبة الأكاديمية العربية	متكمال المراسة بجامعة كارلا	ن بكندا	
	الأهرام	£9	99/-7/40
مدارس ايت ونظرة مستقبلية الألفية ا	نالذ		
	الأهرام	8.	99/-4/40
رميل د. كمال المصري			
	الأهرام	01	99/07/10
احدث وأضخم الصروح التعليمية بالدقما	2		
عيمماا عبد قيامد	الأهرام	40	99/-7/10
معمد تكنولوجيا المعلومات يحتفل بذ	بجيه الجدد		
	الأهرام	04.	99/-7/40
واجستير في قاعة حورس			
	الأهرام	0.2	99/-7/40
صرف أوراق المرحلة الولى بحد أدنى	٣٥ درجة للمجموعة العلمية و	۲۸۸ للابنية	
معم بنين	الأهرام	88	99/-7/40
تعيين العهداء والبعد الثالث			
	اللهرام	07	99/+7/17
الاتمام اکبر بالمبعوثین فی معمات علم	4		
	الأهرام	٥٧	99/-7/17

مجلد رقم ١٥ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الخامس العنوان المؤلف المؤلف المواف	رقم الصفحة		
	، قد المرفحة		
المولف		4 1-9	
		التاريخ	
تمويل البعث العلمي ضرورة لرفع كفاءته			
الأورام	۵۸	99/-٧/٣٦	
"اغتيال " ظاهرة المجاميم المرتفعة و" عودة العدوء " ا	اش" الحم الأمنى لكليات		
محمد حبيب الأهرام	0.94	99/07/77	
نحو استشراق أوروبي جديد	_		
الأهرام	ır	99/-7/27	
٥٠ الله طالب وطالبة سعبوا أورالُ التنسيلُ في اليوم الأ			_
مدهد هبيب الأهرام	71"	99/+٧/٢٦	
انشاء مركز للتدريب على البرمجيات بجامعة عين شمس			
عاملات عبدالله الأهرام	14	99/-7/47	
اعلان متائج كليات الأزهر وطنطا			
الأهرام	70	99/+7/47	
بدء قبول الأوراق غدا وعدم تطبيق التوزيم الجغراف			
الأهرام	77	99/+٧/٢٦	
تقويم اللجان العلهية ليس الآن			
الأهرام	77	99/-7/43	
اي قانون هذا ؟			
الأهرام	44	99/-7/47	
المدرس وتطوير التغليم			
الأورام	79	99/-٧/٢٦	
تعليمنا يمتاج الى نظرة فاحمة من الآفر			
الأوراق	٧٠	99/07/27	
المثلث الذهبي لتعظيم التعليم			
حسن شماتة الأغبار	VI.	99/07/47	L
شماب يحذر الجامعات الخاصة من الإعلان عن كليات جديم			
عيسى عبد الباقى الأحرار	74	99/07/77	

		يم ١٩٩٩ (المجلد الخامس عشر)	
			العنوان
التاريخ	رقم الصفحة	المصدر	المؤلف
		بذ بالمدارس الابتدائية والمعاهد الازهرية	قبول طيونين 102 الف تلم
99/-1/47	٧٣	الأهران	سميلة نظوى
		نتظام و 2۳ الفا و ٦٦٥ انتساب موجه	ً قبول ۱۳۷ الفا و ۹۲۰ طالبا ا
99/+7/47	V£	الأهرام	محمد حبيب
			القرآن الكريم وجامعة الأزهر
99/-7/27	77	الأهرار	
		ون بانتبيماا	کنوز معرفة ثمينة تبحث ء
99/-7/47	V9	الأهدام	
		1- 2-	٩٤,٦ للعب و ع.٩٣ ٪ للعبدانا
99/-7/47	AF	الأهرام	
17/-4/14	101	(- 0-	Ad 1 1 1 1.
		نراف الوزارة وتنتجية المستولين عنهما	
99/+۷/۲۷	AP*	الأهرام	وجيه العقار
			اليوم تكريج دفعة جديدة هز
99/-7/47	A£	الأهرام	عادل اللقاني
		الْخيرة!!	الْجَاهِعَاتُ الْمُأْصَةُ وَالْفُرْصَةُ ا
99/-7/47	AB	s lampil	ابراهيم الغزب
		يم اوس واستنورار القبول عتى غد	٣٠ الف طالب تقدموا بأوراقه
99/+٧/٣٨	44	الأهرام	4444
			استهرار القبول بالثانوية اا
99/-7/4	49	الأورام	
., ., .,	***		عبس طالب سرق غما التليفون
801.0241			هبس طالب سري معداستبيدون
99/-٧/٣٨	9.	الأهرام	
			صبام الأربخاء
99/-٧/٣٨	91	الوقد	محمد أميرن
		-	وزير التعليم لا يحب الضفادع
99/.4/44	94	الأهرام	احمد عبد المعطى حمازي

1	١٩ (المجلد الخامس عشر)		
العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
واذا حدث ؟			
نعمات احمد فؤاد	الأهرام	91	99/-1/14
نتجبة تنسيان المرملة الأولى ا	بغاء		
جمال حمزة	الجمعورية	97	99/.7/17
اين عقول أبنائنا التعليمية ؟			
	الجمعورية	97	99/-7/48
تنسيق الابتدائى ورياض الأطفال			
بميجة عسين	الأوالي	A.P	99/-7/4
تنفيذ ۷۰٪ من برنامج تطوير ا	هفات العام الحالى		
	البيان	99	99/-7/48
قبول العاصلات على الثانوية العا	بشعبة الترجهة الفورية		
هدهد پيونس	الأهرام	1-1	99/-4/44
حوار حول اصلام التعليم			
طارق مجي	المقد	1.1	99/+7/49
	الطلاب غير القادرين بجامعة الأزهر		
	الأهرام	1.14	99/07/19
مصر تدغل القرن الجديد بالمشرو			
33 - 1 11 1 03 0 1 3 -	الأهرام	1-2	99/-7/49
القموة والأستاذ المعلم	1- 3-		
( <del></del>	الأهرام	1.0	99/+٧/٢9
ii alla iii	ملة الأولى لتنسيل الجامعات اليوم. ملة الأولى لتنسيل الجامعات اليوم		
	فته ادونی منطقین انجاهادی انیوم الگاهرام	1.7	99/+٧/٢9
وموف هبيب		1-7	77/1/17
اماكن بالجامعات للماصلين على ا	: من المجموعة العلمية و ٦٣ ٪ من الأدبية . *		
	الأهرام	1.4	99/+٧/۴9
أتوقع تراجع الحد الأدني للقبو	کل الکلیات		
<del>سەب</del> ىر رېب	الجهمورية	1-9	99/+7/49

		التطيم ١٩٩٩ (المجلد الخامس عشر)	مجلد رقم ١٥
			العنوان
التاريخ	رقم الصفحة	المصدر	المؤلف
		فرة في عالم الصدافة	ا " الجمعورية " عققت ط
99/+4/49	110	الجمعورية	
		. نسبية والمهم التقوق	الفروق بين الكليات
99/07/49	m	الجمعورية	سيدايو اليزيد
			سقطسموا
99/07/19	111	الجمموربية	محمود نافع
		بلي الراي العام	وزير التعليم ضمك
99/+7/49	11A	الجهمورية	
			التعليم في معر والة
99/+٧/٣+	119		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			d 2 d 22 2
001.14191.	1 141		ىمو رويە مستخبىيە ت
441.412.	161		
			قبول ۱۸۱ الفا بالهامها
99/-٧/٣٠	144	الأورام	4447 7020
		ة الإعدادية الأزهرية الى مدراس التربية والتغليم	حظر تحويل طلاب المرحا
99/+٧/٣٠	171	الأهرام	سيد ابودوهة
		بكرية انتماء القبول بماغدا	المدارس الرياضية العد
99/07/20	140	الأهران	
		بولهم بمعمد الكفاية الانتاجية	طلاب الثانوبة العاوة ق
99/00/50	1177		
		1	الانسان سيدقو الكمن
99/. 7/2.	1PV		
, ,			محمد ببو <b>نس</b> العرب الرائد الأرداد الأرداد ال
*** *******			الانسحاد المهنيجدة هي ال
77/17/51	174		
			المعمد المصري للغة وال
99/+٧/٣٠	11"1	الأهرام	
	99/-V/P9 99/-V/P- 99/-V/P- 99/-V/P- 99/-V/P- 99/-V/P-	99/-V/P9 110  99/-V/P9 117  99/-V/P9 11N  99/-V/P- 11P  99/-V/P- 1PP  99/-V/P- 1PP  99/-V/P- 1PP  99/-V/P- 1PP  99/-V/P- 1PP	المصدر رقم الصدافة الجمهورية (11 ١٩/١/٩٩ المحمورية التاريخ التاريخ المحمورية التريخ المحمورية ا

		. الخامس عشر)	التعليم ١٩٩٩ (المجلد	مجدد رقم ۱۰
				العنوان
التاريخ	رقم الصفحة	المصدر		المؤلف
		كنواوجيا بكوريا	القاهرة الى تجمع المدن الت	بحث انضهام مدينة
99/+٧/٣٠	Int	الأهرام		
		س المقبل	الجوية يستمر حتى ٥ أغسط	القبول بالثانوية
99/-٧/٣٠	f for for	الأهرام		
		١٩ و١٨٣ درجة لمراكزها	بثانوى مدنية الجيزة و ٢	١٩٣ درجة للقبول
99/07/20	11"4	الأهرام		عادل الديب
			بكلية تربية العريش	٧٠,٩ نسبة للنجام
99/07/20	170	الأهرام		
		بامعات الثلاثاء المقبل	الأولى لتنسيق القبول بال	اعلان نتائج المرحلة
99/+٧/٣٠	IP"I	الأهرام		
			يم الغالي	نداء الي وزير التما
99/+٧/٣٠	11"7	روز اليوسف	(	3
			نبول بالجامعات يبدأ عمله	مكتب التنسبة الة
99/+٧/٣٠	124	 روز اليوسف		کریجة سویدان
11/1/11	11.75		lais	* ***
			ة الإدارة للممندس محرم ها	دكتوراك كئ اللدسا
99/-٧/٣-	Imd	روز اليوسف		
			ة السادات بدكرنس ا	
99/.٧/٣٠	12.	روز اليوسف		حمدي المسيبدي
		2	فئر الكلية المربية المصري	الطالب رقم ۲۳۱۶ وا
99/07/٣0	121	روز اليوسف		
				الأجبنى "في "اللغة
99/07/191	127	المياة	لمالع	عبد السلام بنعبدا
			. " في التربية والتعليم	كفائنا هن التجريم
99/+٧/٣١	121"	الهساء		مؤمن المياء
		-	äo	عصر الإنجازات العظم
99/+٧/٣1	144	اخبار اليوم		مدمد الزرقانى

مجلد رقم ١٥ التعليم ١٩٩٩ (المح	جلد الخامس عشر)		
العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
قرار شجاع ضن في هاجة اليبه			
	ائبار اليوم	140	99/+٧/٣١
٤٠ مدرسا على الرصيف!!			
	اكتوبر	1£7	99/+٨/+1
أغر كلام		<u> </u>	
مصن حسنين	أكتوبر	14V	99/+//-1
قبول جميع الطالبات بمدن الأزهر الجامعة			
	اكتوبر	1£A	99/+1/-1
التعليم الهفتوم بحقوق الإسكندرية			
	اكتوبر	119	99/+٨/+1
أول اكتوبر بدء الدراسة بالأزهر			
	اكتوبر	10-	99/+٨/+1
التاسع على الجهمورية			
1135 - 1	اكتوبر	101	99/-1/-1
والمحق عبين شهس تحتفل باليهبيل الذهبي		* Market	
	اكتوبر	ior	99/+٨/+١
نطوير مقررات كليات العاب لتخريج عابيب آأ			
7.1. 1.1.	اكتوبر	107	99/+٨/+1
ساتذة الجامعة بين الأمس واليوم	<i>313</i>		
حدد الموادي	الأخبار	104	99/+٨/+1
		102	* 17 - 117 - 1
نسم جديد للإعلام بافراع جامعة جنوب الوادي فا		107	99/-٨/-١
	الأهرام	101	77/*//*!
بعادلة بكالوريوس الفنون التطبيقية			
	الأهرام	107	99/+٨/+١
لتعليم المّاص والعملية التعليمية			
ممير البودي	الأهرام	10A	99/+٨/+١

1 - 1	التطيم ١٩٩٩ (المجلد الخامس عشر)		
العنوان	%	1.1.8.2	± 1+h
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الغاء الفلسفة			
عبد الهلك خليل	الأهرام	109	99/-٨/-1
وقد من جامعة اسيبوط يزور الجامعات	ور الجامعات الفلسطينية		
	الأهرام	14.	99/+٨/+١
الدراسة ٣٧ أسبوعاً مِن الْعَامِ الْجِدِي	العام الجديد الذي سيبدأ ١٨ سبتمبر		
وجيه الصقار	الأورام	171	99/+٨/-1
٩٢ الف فرصة بالجامعات لطلاب المرد	أطلاب المرخلة الثانية		
	الأهرام	1719	99/+٨/+1
الجامعة تحاكم من سافر لزيارة قبر	أزيارة قبر الرسول وتترك من زارتل ابيب!!		
مسطفى سليبهان	الأسبوم	1714	44/4/199
علاوة زمان عروسة مسان			
حودي أعهد	المياة	317	99/08/04
کلهة وفص : هذام تحية			
عواماف الكيائني	الأسبوع	170	99/+٨/٠٢
عجز في المدرسين ونقص في تجمير	س في تجميزات المعامل "والورش" والأنشطة		
عبد الجواد على	الأجرام	1773	99/+٨/+٣
مؤتمر صطفى اليوم لإعلان شروط القب	شروط القبول بكلية الشرطة		
	الأجرام	1717	99/-٨/-٣
٩٠,٧ ٪ يسبة النجام بتجارة الزقان			
., ., ., ., ., ., ., ., ., ., ., ., ., .	الأجرام	1714	99/-٨/-٣
التحمد المالة المدينة التحميل	-بهران لهمهارية وتكنولوجيا ادارة الاعوال بهدنية		
i indicate marreme interestine for	موموريء وتصدونوبية النازة العقوان بنوسية الأهرام	179	99/-٨/-٣
I S and I have the an all the		1111	14-14-1
اعلان نتيجة المرحلة الأولى لتنسيق ا			
	الأهرام	14-	4-14-18
اهاكن للطلاب الهرحلة الثانية بالعن	نية بالمندسة والغنون واآثار والتجارة		
معمو حذبت	الأهرام	171	99/+٨/+٣

العنوان المؤلف المواف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٣٥٨ وليون جديه "لوشروعات تعليمية" وإهافة وبار	ة مبان جديدة للمدن الجامعية		<u></u>
حجاج الحسينى الأور	الأهرام	IVY	99/+٨/+٢
سيغاريو ومؤشرات المرحلة الثانية للقبول بالكلياة	كليات الهتاعة بالجاهعات		
مدمه مابيب الأور	الأهرام	171"	99/+٨/+٢
رابطة المؤسسات العربية الخاصة لتعليم العالى	·		
عبد المويد ابو الفضل الأهر	الأهرام	171	99/+٨/+٢
قضايا التعليم بين الدق والافتعال			
الأجر	الأهرام	170	99/+٨/+۴
الناجم يبوفخ إبيده			
	الجمعورية	IVA	99/08/04
جميع المسائل تمام التمام!			
	الأهرام	PVI	99/+٨/٠٢
زيادة المنم الدراسية بالأزهر لدول الكومنولث			
	الأهرام	14.	99/-٨/-٣
اغتيار مسرى لرناسة مشروع الجامعة الدولية للعلوم ا			
	الأهرام	141	99/+٨/+٣
٦٠٪ المم الأمنى للقبول بكليات الشرملة			
هشام الزينى الأهر	الأهرام	144	99/+٨/+٣
قبول ۸۸ الغا و ۱۵۰ طائبا وطالبة بالجامعات			
محمد عبيب الأهر	الأهرام	1814	99/01/04
٩٣,٤ ٪ الحد الأمنى للقبول بكليات الطب			
الأهر	الأهرام	189	99/+٨/٠٣
قضايا فى تطوير التعليم الجامعى			
الأهر	اللهرام	19.	99/+٨/+٣
ملعب للتجارة في بـورسعيد			
مدود ابنو الشعود الأجر	اللهرام	190	99/+٨/٠٣

مجلد رقم ١٥ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الخامس عشر)

		العنوان
رقم الصفد	المصدر	المؤلف
	ات الدور الثاني لطلاب الدبلومات	۱۸ اغسطس بدء اهتجان
197	الأهرام	
	ربية والتغليم	ليس دفاعا عن وزير الت
197	الوقد	رضا إدواره
	ين الأوروبيين فرعة لتعييم	الجيل الثالث من المسلم
199	الوفم	عماد الغزالي
	!	انكسار أمة لا أزمة لغة
191	الأهرام	فموي وويدي
	197	ات الدور الثاني لطاب الدبلوبات الأورام الآدام ربية والتعليم الوقد الوقد الوقد ١٩٧ ين الأوروبيين فرعة لتعديم الوقد الأدواء



امم المرد في لنا

### للنشر والخدمات الصحفية

كتب . (يمن المهدى:

يمتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين ورفر التربية والتعليم لتيجة شهادة الثانوية المامة البوم حيث يعقد مؤتمرا صحفيا يعلن فيه نسب ربيوم حيث بعيد موسرر مسجود سياس معلم المنافقة ا معدد سعدت المعيولين يستخصصات ولله حصير سراحل اللئسسيق المصطفحة يقسوم الوزير عشار الإقترار الصحفي بتركيم أوائل اللئلونية العاملة مع الكفوفيين أوائلل الدبلوجات اللغليبة, ومنسهم المهادات القدير مع بعض الهدايا العينية ومصحفا الدود العاد العدد العاد العدد العدد

وقد تمت دعوة اولياء امور الطلاب للحضور ومد نمت دعوة تونيجه تسور الطلاب للحضون واجراء حوار مقدوع بين الوزير والطلاب (والمؤين ملمنل جميع القضايا التعليمية التين تهم الإسرة تأصرية والمجتمع بالمعلى واعرب المكشور بهاء المين عن سعابته الشديدة واعرب المكشور بهاء المين عن سعابته الشديدة

حصيم او إدل القانوية من القرر في المالة القانوية القرار ونصر الاسلام والقانوية المالة القانوية المالة الإسلامية الإسلامية الإسلامية الإسلامية الإسلامية الإسلامية الإسلامية المالة المالة قانوية على المسلمية المالة واللقائمة والإسهام كل في مجاله في خدمة الوطن

يع اوائل الثانوية من



#### الصدر أبالأهرام المسالي

al VI Cto Februil

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في الثانوية العامة:

### المدارس التجريبية حصلت على المراكز الأولى والبنات تفوقن على البنين مطلوب تطوير مناهج الثانوية العامة وتزويد جميع المدارس بالكمبيوتر

اعتمد الركتور مصبي كامل بهاء الدين ويور افتريه. والترابع والترابع المساوية والترابع المساوية والترابع المساوية المساوية

وأعلل الدكتور حصين كأمل بهاء الدين وزير الترمية والتطبير بل البنات تقولى على النبن سيد بلعث تسجيقيا و 20 مل عليال را 1700 البين عيد باعد عمد اللهجوب للبنات ٢٠٥٢ مضايل ١٣٦٢ لبليني أما بالنسبية لترتيب قطاعات فقد جدا للركر الايل بسبب ال 2. 74 والمسيوط في المركز اللساس ١٣٠٦ بالشاعية 2. 74 واسيوط في المركز الاصير بنسجة

رأيشر الرؤس في الترازس فقاصاً المادب واحتمل برأيشر الرؤس المريخ المتحدة 1.00 ويونا المريخ القديمة المريخ الاجريخ المريخ المريخ

و۱۰» المانی و ۱۲ إيطالی و۲۲ اسبينانی اصا بالتسبية للمواد الاخری الکيمياه ۱۹۲۰ طالبا وطالبة همسلوا علی للمهاية الفظمی والاحياء ۱۹۲۰ والرياضيات (۱) ۱۸۹۲۲ والجيولوجية والعلوم البيشية ١٨٣١ والفيزياء ٢٦٤ والرياصيات (٢) ١٥٥٨ والجفرافيا ١٢٥ والتاريخ ٢٨١ وعلم النفس وألاجتماع ١٠٢١ والفلسفة والمنطق ٢٢٨٢ والاقتصاد والإحصاء ١١٦٩٦ أما التربية الدينية، فقد وصل عددهم إلى ١٧٥ طالب وطالبة والقومية ٨٢ أما المادة التطبيقية فقد وصل عددهم إلى ١٩٩٠ طالبا وطالبة. واشار الورير إلى أنه بالنسبة للنماح في اللقات، فقد وصلت نسبة النجاح في اللغة المربية الى ٢,٨٧٪ واللغة الأجنبية الأولى الانجلينزي ١٠٩٨/ والضرنسي ٩٠/ والأقاس ضرب الرقم القياسي ويلفت تسبقه ١٠٠٪ اما بة للمواد التحصيمية الاجتيارية، فقد بلغت نسبة التجنَّاح من الكيسميداء ٧٩٠/ والأهبيناء ٩٩,٩١/ والرياضيات (١) ٢٩٨.٢ وجيبولوجينا وعلوم ٩٧.١ واللبرياء ٢, ٨٢/ والريافسيات (٢) ١,١٩١/ والجفرافيا ٩٧,٢/ والتناريخ ٩٠,١٩/ وعلم أليض والاجتمعاع ٩٧٪ والظينمة والنطق ٨. ٩٥/ والإقتصاد والإحصاء ٢٨٨/ راكادة التطبيقية وصلت نسبة النجاح فيها الى 1,49٪ وأشار الورور إلي أن فئات المهموع تمثلت على النجو . الصامسان على اكثر من ٩٠٪ يلغ عددهم ١٣٩٦ طالباً وطالبة و ٦٠/ ملكشر ٢٤٢٩٤ و ٨٥/ واقل من ٧٠/ ومثل عديمُم الَّي ٢٠٨٠٩ ومن ٨٠ إلَى ٨٣٪ ومثل عديم إلى ٢٠٥٨ اما العاصلون على ٧٠ إلى اثل من ٨٠٪ بلغ عُدُدهم ٢٧٢٦ والماصلون على ٧٠٪ إلى اقل من ٧٠٪

يلم معدهم ۲۵۲۲ والساسلون على 20٪ إلى إقال بل 70٪ ويسل مندهم ۲۵۷۸ والساسلون على ۲۰٪ إلى الأسر حاك ريس معدهم إلى 10٪ ما قاليات والمائية والساسلون على 20٪ إلى أقل من ۲٪ بلغ صديم 10٪ مائية إلى القلم عالى 10٪ بلغ صديم من 20٪ فيلغ من التالياجين 13٪ والمائي واللياتي الله الناسلون على الآل من 20٪ طية معلون من اللغة الثانية الناسلون على الآل من 20٪ طية معلون من اللغة الثانية

والمثار أقد تكوير حصين كامل بهاء الدين إلى أن نسبة السياح في المرحلة الأولى قد يدية تضمي مع 18 ألفا و 18

طوقد بلغ عدد الطلاب الراسيين في مادة وأهدة 1849 لتصلل طالدا وطالبة أما الراسيون في مادتين 1844 لتصلل جسمة الدور الشناس اللي 1847 ويقع عسد الطلاب فاراسين 1847 طالبا وطالبة وعلم، إعلان المنتيجة أجرى الدكتور حسين كامل بهاء

وعلم إعلال القنوية الورم للدكتور حسين كامل بها، التمارية والمسلم المناسبة المسلم المرام المسلم المس



Harry Heavers

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المام الم الم الم 1949

### الجمهـورية تقسول

#### الثانوية.. في مجتمع المعلومات

راقعت نسبة التجاح في الخاتيرة العامة في مصر إلى الكحر من \*\*/ هذا العالم. وهو منافعتلى عن مؤشرات الكحر من \*\*/ هذا العالم. وهو منافعتلى عن طرق بروريية أخرى النجاح التي الروريية أخرى من طرق طريقة المنافعة أن المنافعة من منافعة المنافعة الم

وكانت لقلّة إنسانية رائعة من التكنور حسين كامل بهاء الدين وزير الضعليم أن يقسوم بنفست وإبلاغ الأوائل تليفونيا إلنتيمة.. ويقدم لهم والأسرهم التهاني بالنجاح وانتفوق.

أن الفقدم المسرى الذي تعدول بسرعة في عصد الرغيم المقادم المعدال معرف الرغيم المقادة الرئيس مجتمع المعلومات المقادة للأسوع على مجتمع المعلومات المستويع في ركب المستويع في ركب المستويع في ركب المستويع في المستويع في المستويع الرئيس متنا المتصاربة الإس متنا وإلى مؤتى المتحاربة المحتمدين ولن تقول سوى النها جزأة مصنور والمستويع المتحاربة المتحاربة

الكبيري الفني جملت منها الول توقة في العالم العدري.
الديان تفتح على مشكلة العلومات الديدة الإنزندين المستقب
فيود او محقورات سوى قصدر المستقب أو المستقب
من القحمة. لجهاد نفسه وأسرته والجنيمة التي في مصر، عبديات
ولاية من تنجيحات المتعادلة المصحفاتة في مصر، عبديات
ولاية المستبحت المتعادل المصحفاتة في مصر، عبديات
ولاية المستبحت المتعادلة المتعادلة المتوجدة، وإن
والمستابح والمتعاول حياء الشرائع المتعادلة المتوجدة في الطحر
والمستابح والمتعاول حياء اللي المتعادلة المت

لكن من ألواضح أن متصدر سبوف تخطو بسبوعة إلى صحيحة مع المعلوسات الذكامل بالقابيس الإوروبيية والأمريكية.. في اطار النهضة الشاملة التي يقودها زعيم مصدر وقائد مسيرة البناء والتنمية والعمران، الرئيس تحسنى مبارك.

للمرتكان والمصلة التخاصية في مصر، بالدارس، المستوات المصنة الالجوارة واللاهم المستوات المستو



#### المسدر ، المُفسرام \_ \_

ا ١٩٩٩ ١ ١٢٠ خي اعا

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين يعلن نتيجة الثانوية العامة

#### نسبة النجاع بلفت ٢٠٠٨٪ وتزيد ٨٪ على العام الماضى امتحانات الدور الثاني للمرحلتين تبدأ يومي ١٨ و١٩ أغسطس

المتناطرة بالجامعات، ويجب أن يتنبه الطلاب لذلك قبل تدوين الرغبات، أما ظل القيد من الكليات غير للتناظرة فيسمح مه إذا كان الطائب حاصلا على المحد الادنى الذي تطبقه الكلية للراد التحويل إليها

وأشار إلى أن قبول الطلاب المصريين الصاصلين على وأشار إلى أن قبول العربية والأحتيبا سيتم من خلال مرحلة تنسيقية مستطاة، سيعان عنها بالقواعد والشروط نفسها المطبقة في العام لللضي

راكد الهؤدس حصاء الوبراتين مستشار ريز التربية الإتعليم والرئيس العام الاحتمانات ان نتيجة البرطة الألي ليست نيائية، ولكنها بيل نجاح ليحرف الطالب مامقته في كما داد، وقال إن القدارس الرسمية التجويبة مقلت الركز الألي في نسب قناج مين ويوسات إلى ٧٧/، مقتمة على مدارس اللعات بنارق نصف في لللغة لم للدارس الرسمية العادية ينسية (١/٨ والدرس القاسمة للدارس المسته المعالة ٢٠٠٨). ومن نأحية اخرى، اعلى الدكتور مفيد شهباب ويور التعليم التالي والدولة للعمت العلمي أن القنول بالجامعات هذا العام سيتم على أساس المهمرع "كامي للدرجات، بالإضافة إلى مايزيد على نسبة ، 0/ في م- 24 المستوى الرافيح، ويلك وقطًا لقرار للجلس الأعلى للجامعات

فرار المجلس التعلق للجامئات وإغماف الورير، أنه تم إلغاء التحصويل بين الكليات



### الأهدرام

التاريخ: ٢٦/ ٧ /٩٩٩/

للنشر والخدسات الصحفية والمعلوم

🗀 و زير التربية والتعليم يعلن نتيجة الثانوية العامة في مؤتمر صحف

## ٧ ٨٠٪ النسبة على العام الماضي ٨٪

المدارس الرسمية والخاصة تحتل المراكز الأولى..

### والبنات يتفوقن على البنين كتب - أيمن المهدى:

اعتمد النكتور حسين كامل بهاء الببن وزير التربية والتعليم ننبجة استحان شمهادة اتمام الدراسية التانوية العامة لهذا العاصحيث سجلتُ النسعة العامة للنُجاح ٢. ١٨٪ كما اعتمد نتيجة الرحلة الأولى بنسبة نجاح ٢٠٨٠/. وقد تقدم لاشدان الثانوية العامة هذا العام ٢٠٦ الالك و ٢٦ طالب الطالبة وهـ خد رمنهم ۲۰۷ الله و ۱۲۰ رنهم منهم ٢٤٢ الفا و١٦٦ طالباوطالبة ورسب نهائيا ٢٧٢٢ بينمارسب ولهم دور ثان ٥١ أَلْمَا ر ٢٣٧ طَالِبًا وَطَالِبًا

> اولی لم یصصل شیها ای طالب علی الدرجة النهائية بينما حمىل طالب واحد على الدرجات النهائية في مادة اللغة الانجليزية، كما عصل في قائمة الاجنبية الثانية عدد ٨١٠ طلاب وطالبات على في الأسبانية.

وجات أأرياضيات (١) كاكثر مادة وهات الطلاب التنيية النهائية حيث وعلم النفس والاجتماع ٢٩٧ والعلسمة على ميه بسمر مسبوب سبوب ميت وعم سمس و، مبرع ... و المصاء تماور عديهم ١٨ الف طالب وطالبة ثم والنظق ٩٠٩٠/، والاعتصاء والاهصاء الاقتصاد والأحصاء بمبد طلاب قدره 11 Per all a PPF aller a aller.

وكانت اقل الراد آلتي مصل فيها الطلاب على الدرجات المهانية مي التربية القومية ٨٢ طالبا وطالبة فقط والجفرافيا ١٢٥ طَالِبا وطائبة ثم التربية النينية ١٧٥

كالبا وطألية

التي اشتكي منها الطلاب مثل الفيزياء والاتجليرية حيث جات للاولى ٢ ٢٨/ واللانجليرية ١ ٩٩/، وفي اللغة المربية ٨٠/٤/، والقرنسية ١٥/، والالانية ١٠٠٠ والإيطالية ١و٩٧/، والإسبانية والرياضييات ٢ منسيبية ١٩٦٠٤ والجمرانيا ٧٠.٢/ والتأريخ ٩٠.٩٪

٢ . ١٩٨/، والثربية القومية ٨ . ١٩٨/، والمادة التطبيقية ٤ /٩٩/. وفي مواد السنوي الراسيع اللفسة الأجمي يسة الأولى ٦٢. ١٠/ واللغة العربية ١١.١١/، والاحياء ١. ١٠/٠ والرياض ۱. ۲۰٪، والرياضي بات ۲۰٪، والجفرافيا ۲۰٪، والطسطة والنباق £0٪ وامَّ تسمأن القدرات الفنون ١ ٢٧٪ والعمارة ١ .١٦/ وأعلنَ أَلُوزِير - في المُؤتمر المسمقي الذي عقده أمس - أن النسبة المامة للنجأح للمام الحالي أرتفعت بمقدار ٨/ مقارنة بالعام الماضي، والذي سجلت فيه ٧٢. ٢٧/ كما كانت نسب النجاح للسات أعلى منها في البنين حيث سجلت

٥. ١٥/ وللبئين ١. ١٧٠/ وأضاف أن قطاع الإسكادرية جاء في المركز الأول في نسب النجاح محققة نسبة ٤ ٣// وجاء في الركر الشاني بـــة ٨٠,٦٨٪ شع قطاع النصبورة بشا القاهرة بنسبة ٩ أ٧٠/ وأحيرا أسيوط

/VE Y ami وأسال إن نهيب النجاح في الدارس الحكومية والرسمية عالية رعدد كبير من الأوائل من مدارس الدولة والتي اقامتها لفيسر القادرين وأشبأر إلى أن النطيم الخاص ، لغات، جاء في ألركر الأول في سب النجاح محققا ٦ ° ٩٠/ ثم الثانوي التجريبي الرسمي بفارق ضنبل وقدره ٠ ٢/ ثم الثانوي العام الحكومي بد ٨٢.٢/ بينميا جات مدارس المارل والمدمأت في الركيز الأخيار بنسبة

وكشف الوزير عن ان مــواد اللغة وأعلَّى الوزير ان جميع الواد ارتفعت العربية والفرنسية والالانية كلفة اجنبية أهبها أصبة المجاح وخاصة في الواد



#### المصدر : <u>الأهرام</u>

1999/ V/CP

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقال الدكتور مسين كامل بهاء الدين إن فنات المموع كشفت عن أن عدد ألم اصلين على مجموع من ٩٥٪ إلى ١٠٠/ هو ١٣٩٦ بنسبة ٢٠.١٪ من جملة الناج حين، ومن ٩٠ إلى اقل من ٩٥/ تماور عددهم ٢٤ الفا و ٢٩٤ طالبا وطالبّ بنسبة ١٠ - ١٪ من عدد حين ومن ٨٥/ إلى اقل من ٩٠/ الناج سبتهم إلى جملة الناجمين ٧٢ ١٧/ رون ٨٠/ إلى اقل من ٨٥/ بنسب ١٤. ٦٤٪، يمن ٧٠/ إلى اقبل من ٨٠/ بنسبة ۲۸ ۱۰/ ومن ۷۰۰ إلى اقل من ۷۰/ بنسبة ۲۸ ۱۱/ يمن ۲۰٪ إلى اقل من من ٧٠٠ بنسبة ٨٠١١٪ بين ٢٠٠ إلى اقل من ٦٥/ بنسبة ٥١. ٨/ يمن ٥٥/ إلى اقل من ١٦٠ بنسب ٨٠ ٥٠ ومن ٥٠ إلى اقل من ٥٥/ يسبة ٢٤.٩٤ ومسرح الدكشور بهاء الدين علمي أصلان النشياجية بأن الورارة تشم الشكرالي جميع الارائل وابانهم لانهم داوا الجهد والعرق من أجل تعقيق عده النتيجة، مشيراً إلى أن الورارة ترعي المتفوفين في جميع ألمالات والنقد الوزير بشدة مافيا الدروس الخصوصية مزكدا الهم يدمرون الاسرة

والتقد الوزير بشدة مافيا الدريس الخصوصية مؤكدا أبهم يدمرون الاشرة للصرية والمجتمع باكمله ولم أن بعض فيانانيا يتحاطون بعص الدريس إلا أن معظمهم يعتمد على مجهوبه فلط الاستحالة بمجسوعات القلوية الوسطة الشريعة للاستقالة من التعليم ولى الوزارة تولم عله للهمسوعات في ولى الوزارة تولم عله للهمسوعات في أولات مناسبة ويلسعار رمزية

وقد أجري وزير التربية والتطبع حوارا مع أوائل الشائرية الساسة والعبارسات والكتربين والمسم ومحمالة السعم ورد ا طي رحبة الطالب عماد عبدالرحيم وود الأول في الثانوة العامة على الجمهورية بزيادة عند الاجهزة المستاة والكميونر بعدوسة اللك مهد استقباب الوزير عورا بالإسرائية الاجهزة المطارية بدءا من

اليوم واضاف أن ٧٠٠ من مدارس مصر حاليا مردوة مالتكولوجيا المديثة وتشعل الكميوش والوسائط المتعددة كما

أن الرئيس مبارك يرعى هذا المشروع " بنفسه إيماما منه بالمعيقه عن بناء جيل . يشعاط مع قرين جمديد يعمقمد على التكنولوجيا والمعرفة

برايدي والمرتب المرتب المنافق المنافق

الاستباجات الساسة كيدارة باشتروع شده بهم انطره حداة بحد رجب الثامي موال الطالب صحد الحدد رجب الثامي كمر على الأسلامية بن اسبيرة الرجم الما تطويع منافع الذاتوي الساج كما أن الكتاب الدرس غير طهوم، وقال الرويم إن المرحلة الثانية جرائرويا ها طالبي منافع معيشة دوتهم القريا ها طالبي منافعة دوتهم القريا ها طالبي المنافعة الشابية حيارة المراك والمنافعة يكون موضع اقتدام كبير خلال الفترة المنافعة المنافعة المالية حيالة الفترة

وحيل مشروح مبدارك كول طالب أواثل النبلومات الفنية برنيادة الامتمام به عيث أثبت نبهاها كبير أوامان الزير إلى مذا المشروع بعد الأول في نتائجه على المالم ويشبهادة فيلينة الدولية هيث المالم ويشبهادة واللية هيث التشريح من "الا مصما دلدل الا مدين مصدرية، وهذا الشمروع يضتم أبواب الممل أصام الدارسين في أثناء ويمد تطليعها

لوال المكتور هسين كامل بها، الدين إن عودة أعمال السنة شي مهم ولكن طبخة أعصالها أشرحاء شد أيام ظلها للجلس الأطي للقطيع قبل الجاسمي وبعها أن يكون الاختمار موحدة المهند ويسمح أوراق الإحبابة اكشر من مغرص، وكذات ماريحة القصيع بلخة ميز، عشراتها لاتظ من «أن من عدد الدين في الاطلاع على ورفة الاجابة إذا المورق كمما أن الطالح ويلي أسره المن في الاطلاع على ورفة الاجابة إذا الحداثة

بنوري نهاية المؤتمر الصحفي قام الوزير بنوري مضل الهياء ألل العبية على اوائل الثانوية العامة والديلومات والكلوفيين وضعاف السحم تكما شام في لفتة إنسانية متكريم الأواثار في دولة قطر" وهما شفيقان مصريان شكا والدها مي قطر رغم تقولهما



می مجارک علی آن پتناول شساء مع اوائل شمریچی

ا ١٩٩٩ علم المعالمة ا

الرئيس مبارك في حوار مع أوائل الخريجين على مائدة العشاء؛

الكليسات والمساهد الم ونلك بمناسبة الاصتفال الذي اقسامينية القوات السلمة،

والسرطة، وتحديد مصورية للتضريخ دلسمات جديدة من الخليات والمعاهد العسكرية. وقال الرئيس مسارك خدلال الحدوار الذي جرى على مسائدة العضاء مع اوائل الخريجين: إن العشاء عم اوائل الخريجين: إن عملية السَّلام في الشَّرِقُ الأوس تسيير في طريقها السليم حيدً مسلوح عدلى الربيعة عدلى المسلوم عدلى الأن وعملى رشيدس السوزراء الإسرائيلي باراك أن يقبت للعالم أنه يسمعي إلى المسالام، ويقلهم مصداقيته للجميع، وأن يقصرك واشار الرئيس مبارك إلى انه يتم حاليا تطوير وتحديث جميع أفرع القوات السلحة، وتحصل

مصر على صفقات اسلمة حديثة منها الطائرات القاتلة، وطائرات الهليكوبينية والدينيات الهليكوبينية واكد أن القوات والمبواريخ، وأكد أن القوات المسلحية هي الدرع الواقبية للوطن، وهي اللوة التي تصمي التسم. وقد دار حسوار بين الرئيس مبارك والخريجين حوال نكرياته في القسوات المستحسة وضائل حسربي اكستوبر والاستغزاف، وزيارته الاخسيسرة للولايات





#### لمد المدام

النشر والخدمات الصحفية والعملومات العاربخ بكراب العامرية

🗍 وزير التعليم إلعالي يصارح بدوافع والعاد بالنطوب السامل الذي بحري حاليا

مواجهة لا بيع لجامهاتنا. ولا تجاوز في عماية غيرها

- من أين جاء تعدد النظم.. وتباين الستويات.. واختلاف القدرات.. حتى في التخصص الواحد ؟
- أَاذَا تُسجمون لكُليات خَاصة لم تمترفوا بعد بشهاداتها. بتعليم أبنائنا ؟
- هل نتوقع في إطار التطوير مواجهة حاسمة للسلبيات التي تسريت التعليم الجامعي ٩/

التستنزيع الموهبة بطبيين الفسلاص مِن مِستكلات «المِصرر المناصماة» ني التصفليم العضائي

تعبوبل المساهد لكليشات هدنت تمضين النبوازن بين المزهل أكساد بهيسا وبين الوهل تطبيبتينا

ترضوا بين اعتبناه الدولة لشهادات الكليات والماهد الضامية وبين مصادلتيها بشدادات العامعات العكومية

اعترف بوجود بلبيبات بين هيبشيات التسدريس والتستثريع الوهيد بيوث يشهن مواجعتها بالتانون



#### المسير الأهيرام

العاريخ: ٢٦٠/ ١٩٩٩/

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات

و صحیح آن قرار مجلس الرزراء الاخیر باعداد مشدیم موجد للتطبع العالی جاء بغیر علی حد تعییر وزیره السنول التکنور هید شهارت حصر الجزر التصاحب التی انتظامی استقلالا التایا عن برای التطبی العالی الواحدة وحصیح ایضا آن القرار الرضید، وار کار قد جاء متأخر ایواک، التطور الجزری التفام التی التی بازارات حقایا، والتی کان دیرا متأخر عامین تقامان تقدم متاخر التا مان تقدم متاخر التواجد ایضا عن کار ما سینه من طورات حدالاً التعالی و الدائم کار در الدائم کند.

بينيات سع من سريس وساوي وساوي كنيا بديا ها عامين فقط مقادل البينات المناسبة عامين فقط مقادل البينات حديث المناسبة من المواردات حديث الفرود بعد العام في كنيات دريا ليستا الكان وضع محاول المناسبة على المناسبة التاثير المناسبة التاثير المناسبة التاثير المناسبة المن

إلانه قد المرت اغذوا اعتبادات في بعض الصحف الجزيية حول مصير جامعاتنا تتعاقض علدة من الطوير القائم لها: فقد سالات الوزير في البداية: [ع] ما خيفية عالى على في وهود الجاء ليميا الميامات الضريعة ومنح حماية اكبر لجاءمات الخاصة:

ويجاء رد الاختلاق مقد بناياب كانف الادعاء مثل حسم وقال مؤكد :

| هذا مرد لدفر المشار ما أن فرق فرع البحاحات الصديح الجديد جبدرة بالثلثان
| هذا ما سالم) هذا على من العقول أن تقوم البولة بيسم جامعاتها الشي المستخدلة المستخدمة المؤلد المستخدمة المستخدمة المؤلد المستخدمة المؤلد المؤلد

أما الأشارة إلى الثوجه نحو مزيد من الحماية للجامعات الضاصة، فإننى اؤكد إنّ هذهُ الجامعات قد شرجتُ إلى حيرَ الوجود عام ١٩٩٦ في شكل اربعة جأمُّعاتُ. مَازَالتُ جِميعهَا في مرحلة الشجرية والتقييم، قبل السماح بانشاء جامعًات اخرى جديدة وهي الأنسمد ثلاث سنوات، لا تضم اكثر من سنبة الاف طالب وتعمل بإشراف من ألوزارة، وس خلال صلة وثيقة مع الجامعات الحكومينة وبقدر منا تصلق هذه المسحسات الأهداف التي قسامت من أجُلها، من شلال المستوى الجامعي المطلوب، بقدر سا نحكم بالنجياح على تهاومن المعروف أن الصامعات د علي منواردها الذاتية. وإذا كانت الدولة قد سميحت بقيامها في نطاق محدد، وشيروط مُعَيِّنَة، مِن اجْلِ أَن تَنْسِح فرصًا عبرشاه للتعليم العاثي داخل م للطلاب الذين كانوا متسفر دون عن الوطن، ولا يتسمكنون من الالتحاق بالجامعات الحكومية كذلك كان من



#### المسيد الأهيرام

1999/ V/CW Feelel

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدوافع التي ساعدت على قيسام هذه الجامعات تشجيع المبادرات الخاصة

#### للحباق بالعبالم

المثالث المديدة لمن من التنظوير الآيا:

■ التنظوير الصلا عليه مستوقع فهود من مصبع عمل الإستاذ الجاماسي فهو عمل الإستاذ الجاماسي فهو التنظيم بأن يونقوير البيئة المحيطة به أما التي يؤمن عيضا التنظوير الآي في المحيطة به أما التي يؤمن عيضا التنظوير الآي في المحيطة به التنظيم من طيرة التنظوير الآي في المحيطة المتالف المنافق المنافق المنافق المنافق المنافق المنافق من المنافق من المنافق من المنافق من خلال المنافق من المنافق من خلال المنافق المنافق

مع المُدَّرِضِ على التطوير سمسه م المُدَّرِضِية على التطوير سمسه المتعلقية التطليعية . التنفي الربح الما على أن تجاح التنفي الربح التوقيد وسلامة وجدية التنفيد في التطبيع الربحات التنفيد وتعالى التوقيع التنفيد على التطبيع الربحات التنفيد من التطبيع التنفيد من التطبيع التنفيد من التنفيد التنفيد والتنفيذ المنافية المتحدود التنفيد التنفيذ المنفيذ التنفيذ التنفيذ المنفيذ المنفيذ التنفيذ التنفيذ المنفيذ المنفيذ التنفيذ التنفيذ التنفيذ التنفيذ المنفيذ المنفيذ التنفيذ المنفيذ المنفيذ المنفيذ المنفيذ المنفيذ التنفيذ المنفيذ المنف

مرحلة من مراحل تطوره وقد واكن بلك مرحلة من مرحلة تلا مرة على مرح المرحلة المرح والمسلمة المرحلة المرح

من وقلة لاصدار تتربع موحد من وبد اما مسئلة اشتبالاك القدرات بدن الدارسين فهي ترجم لإسداد مختلفة من اهمها تفاوت القررات الخاصة لدى الأسراد انفسسهم الإصر الذي يظهر بوضوح في نفس الكلية لم في نفس بوضوح في نفس الكلية لم في نفس

الشخصص ومن ناهبية أخرى فالد واجهت الوارة مسالة تعدد الالكليات دأت النخصص الواحد بتكون لجنار دائمة تعمل على نقويت للسنوى بعنها دائمة تعمل على نقويت للسنوى بعنها مع السرص على فائمة فرص التنوع آمام مختلف التمامات مسلمات على الأماد ميذا المساوع على اطال المساوعات مهنا اللغوم على اطار اللكامل،

#### أمسر مسرفسوض

□ ما هي النوافع التي حدث بمجلس الوزراء إلى طلب إعداد تشريع موجد للتطيع العالي في مصر؟ للتطيع العالي في مصرة التوافع أن كسلرة أنواع التسعليم العالي وبالتالي تعدد القوانين الخاصة

العالي وبالكلي مصدر العوام المتعلق ال



Helica "/2/1/ 1888

#### النشر والخدسات الصحفية والمعاومات

مذوى من الجامعات في حين ان تها لاتقل بحال عل اهمية الجامعات بل أن هذاك أفكارا مطروحة ترى أن هذا

بين أن بعدا المحرور معروضة عرى ال هده التشكيرة ممكن أن يشتح الراهبين فرصة للتشكير بين أنواع التعليم المختلفة وأخيرا فأذا كانت الطروف السابقة لل حدمت تعدد أنواع التحليم العالمي الأصر حدمت تعدد أنواع التحليم العالمي الأمر الشنولة فقد أن الشري حطفها الشبه بالجزر الشغرلة فقد أن الاوان لتحقيق التكامل والتفاعل فيما بينها تمهيدا لتحقيق مزيد من الارتباط بينها جميعا وبين الجنمع المر يوجد أثل هذا التشريع مثيل

في دول آخري؟ الله الواقع أن مثل هذا التشريع الموحد بوجد في كثير من الدول المتقدمة، ويعفى الإشارة هنا إلى وجوده في المانيا مثلاً، وهي من البلاد المتقدمة جدا في مجال للتعليم

🗆 گَاذَا الاتجــاد إلى دراســة تعــويل المعاهد العليأ الحكومية والخاصة إلى كلمات؟

🗷 نقد اشرت إلى أن وطيشة المعاهد العلياسواء كانت حكومية أو خاصة هـ اعتداد الخسريج المؤهل من الفاحب التطبيقية، حتّى بتكامل مع زميله خربج الجامعات المؤهل من الناحية الأكاديمية لكن الشجرية البنت أن عندًا كبيراً من الكن الشجرية المنت ان معدة عيسر د من المعاد المسلول الواقع إلى الماقد المسلول المقاول المعاول المعاول الماقد المسلول من هنا كانت من هنا كانت من الماقد المسلول من المسلول المناسبة على المسلول المسلو الرحلة القبلة تتطلب هذا النوع بشدة

#### مسألة ندرسما

□ كيف يكون وضع الماهد الخاصة في هذه الحالة هل تصبح كليات مستقلة فانمة بذاتها ..أم تنبع الجسامعات الخاصة أم الحكومية ؟

■ سبكون هذا الموضوع من بين القضايا الملوحة على اللحنة المشكلة لقوحيد التشريع، مستعينة في تناوله بالدراسات التي قامت مها مختلف لجان

\_\_\_\_\_\_\_ الأجنبية التي تعلن عن الدراسة بها بدون أِذْنَ وَكِيفُ حِرَى التَّعَامُلُ مَعَهَا بِعَدِ إغلاقها للحقائظ على مستقبل ابتالنا؟

🛎 لقد هرصت على ان اوجه لابنائنا واونياء امورهم في كل عام من خلال مختلف وسائل الإعلام تحديرا من مثل رهذه المؤسسات غير الشرعية والتي لم تحصل على تصريح من وزارة التعليم العالى، وقد اتضات بالشعل إجراءات قانونية لإغلاق عدد من تلك المؤسسات

اللي كانت تعمل دون تصريح رس ومع ناك وانطلاقا من اعتبارات إنسانية وحفاظاً على مستقبل أبنائناً، فقد استوعبنا عددا منهم وفقا للمجاميع الحاصلين عليها في الذانوية العامة، في المراسسات التعليمية العكومية والخاصة، وسمحناً للباقى بالاستمرار لَّى الدراسـةُ لحينَ النَّخْـرِجُ وَلَكَ تَحْتُ .

لشُّرافٌ ومتابعة مُنَّ الورَّارِةُ 🖺 لماذا تسمحون لكليات ومعاهد خاصة أم يعترف بعد بشهاداتها، بتعليم استاكنا ؟

🔳 استجابة للرغبة للشروعة للطلاب واولياء الأمور في اتاحة فرص اكبر للتعليم الصالي داخل الوطن، كأن ببيعياً أن تسمّع النولة منذ أواذلُ نات بإنشاء معاهد خاصة غير حكومية فنشأ عدد منها تحت اشراف حكومياهاشا عدد منها دحت اسرات وزارة التعدم العالى ويتصريع منها ، لكن هناك نقطة منهة أود لوضيحها : هو أن هناك عدة معاهد خاصة انشكت منذ سنة ١٠٠ وعدة جامعات خاصة انشست سنة ٢٠١ وكلهسا في إطار لناونى وممترف بها وشهآدأتها معتمدة من الدولة. أما أن تكون هذه الشهادة ومعادلة، لما تعنجه الجامعات المسربة الحكومية فيهذه مسالة عنوقيطة بما بنا تقوره لجيان القطاع المتقصصة، وفقا لضوابط واعتبارات

وانن فكل مؤسسات التعليم العالى غير الحكومي التي قامت بتصريح من الوزارة وتعمل تجت إشرافها تمنح المواردات عليها مستشرف بهها الكن لم تلم حدثى الآن- إلا معادلة المعض منها (منعناهد وكلينات) ومسار الت أجنان القطاعات بالجلس الإطي للجنامعات مستنصرة في دراسية مبعيادلة باقر الشهادات على ضوء استيفائها للشروط والاعتبارات المقررة

🗆 اخسيرا. هل تشوقع ان الششيريع الوحيد قيادر على أن يقيضي على السلب بيات التي نشياهدها في سلوك أهدها في سلوك بعض أساتذة الجامعات

🖫 دعمي في البداية اصارحك بان اي عمل إنساني معرض ليعض السلبيات، هَا بِاللَّهُ إِذَا كُانَ الأمسَرِ بِنَسْطِيقٍ بالجنام هات ألتى استبحت الإن تض حسوالي ٥٠ الضا من اعتضباء هدية التدريس ومعاونيهم، والنقطة الهمة التكريس ومعدوسهم، وسنصد المهمد هنا هو اننا في الصامعات لا نسكت على أي خطأ فـور أكـتشـافـهونـقـوم بمواجـهة من خلال القنوات المسروعة بعورت مسودت مسودت استودت استروعه ومن الوُكد أن التشريع المقترح الذي يأخذ في اعتقب أره نشائج در اسسات التطوير ويعمل من أجل تحقيق الجدية والاتقان سوف يعمل أيضنا علي وضع

خمصانات اكسار للقنضياء على عدد من المقاهر السلبية التي اطترف أنها زادت في السنوات الأشيرة وأصبحت فر حاجة لعلاج حاسم عن خلال ضواب واضعة وإجراءات سريعة بشاركني في هذا الاحسباس زميلاني قيبادات في مدار الجامعات واعضاء هيئات التدريس بها الثين طالبسوا في دراسسات وتقسارير

المثل صابيه واسى مراسسات ومصارير التطوير بضرورة التوازن بين الحقوق والولجيات والسلطة والمسكولية, وأود إن الأكسسات لك، إن ذاشرة السلبيات في الجامعات سوَّف تظلُّ محصورة في حالات فردية .بنيفي ١١٧ تخسفى مبعسالم الصسورة الكبس والمنسرضة للبسامسعسآت المص



### لصدر:--الصور

#### الناريخ : ٢٠٠٠ / ١٩٩٩

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



#### نتيجة الشانوية العامة تعلن غدا التا بنندد.حسن كان بها، البن

وزير التربية والتعليم غدأ الخميس نتبجة الثانوية العامة وعلمت المصور أن اسماء الاوائل ستطن صباح اليوم الاربعاء. وأن المشرة لوائل الثانوية العامة لهذا المام من الاسكندرية والقاهرة والجيزة والقربية وأسوان. وأن النتيجة النهائية وصلت نسية النجاح فيها إلى ٥, ٨٠٪ من أعداد الطلاب المتقدمين للاستحان وهم ٢٠٠٠ ألف طالب رطالبة أي مرالي ما يقرب من ٢٤٠ الفا كما على المؤشرات النهائية على معمول موالي ١٠٠٠ طالب وطالبة على الدرجات النهانية في الرياضيات و ٢٥٠ في مادة الاقتصاد والامصاء كلما تعدت نسبة أ النجاح في اللغة المربية حاجز ٢٩١ لأبل مرة منذ سنوات طويلة ولكن لم يحصل أي طالب على الدَّرجة التهائية في اللَّمَة المربية ليس منا أنشا بل أن النتيجة النهانية أأمَّا

اللفة الانجليزية والتي اشتكي منها الطلاب ومسلح إلى ٨٧/ مقابل ٧٧١ في العام الماؤسي اس حي كانت نتيجة الفيزياء والتي اشتكى منها الطالاب أيضما ١٨٢/ وهي أقل نسبة نهاح في كل مواد الثانوية السامة مذا المام . في هين بلغت تسية النجاح في الامياء ١ ١٩٪ رقي علم النفس ١٩٤/. وعلمت المعدور أيضا أن أكشر من ل عنظمرة الافطالب

وطالبة حسلوا على مجموع أعلى - ٢٨٠ درجة أي ١٩٠٥ . بينما حصل ١٥ أقد طاقب - نسبة ٧٧ - على سجموع اعلى من ٢٦٠ درجة أي

والغير كنتري (الثانية الدامة أن منطقة المشرة الدامة (الإلل على مصدق الإسهوبية العشرة الإلل على مصدق الإسهوبية المسرة الإلل على مصدق الإسهوبية ومسوف بن كريم الإلاثان في مصداً ومسوف المساوف المساوف المساوف المساوف المساوف المساوف المساوف أمثل المساوف المساو



#### المبدر أكائديام

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### د کتر د ا

يكتبها:

محمود مهدى

#### رئيس جامعة الأزهر، الإجابة وصلت.. وشكرا

يدن أول فضيفة الاستفاد التكون لحم هم العام والسند التكون لحسامة الأوم بالإحادة من حسامة المرابطية من الأوم بالإحادة من السابق القرائم بالإحادة من المختلف عليه أم المحادث المنافضة المحادثة من المحادثة من المحادثة من المحادثة من المحادثة من المحادثة المحادثة المحادثة المحددة المح

الصحه، وفي رسالته اوضح الدكتور أحدد عمر هاشم رئيس جامعة الإزهر منا تقوم به الجامسة للنهوض بمستوى الدعاة، ومن ::

ذلك: متطوير المناهج وتفاولها لاهم قضمايا المجتمع والإمام والجسمع بين الامسسالة

وتلعاصرة. . إجراء اختبارات علمية. وأخرى للقدرات والثقافة الإسلامية والثقافة العامة.

إيضراً فويات تدريسيات سرا ماشدان بين الملاب وكبيل الله المصافي المسافية المسافية

. نقوم الجامعة معقد دورات تدريبية الغات الاحتية الطلاب الداء دراستهم ، واخرى بعد تخرجهم، إلى جانب دراستهم الحامعية

- تجرى الجامعة الآن دورات تربيبة ومعوية للذين يعملون فملا في حقل الدعوة الإسلامية، الحب في المساحد او يحماض الوعظ التابع للازهر، ويحاضر لهم كبيار العلماء و المغرين لشنية لقافة الداعية. - شجرى الجامعة في الإمازة،

لتنمية ظافة الراعية.
- تجرى الجامعة في الإجازة،
الصعفية مسابقات في البحوث
والقبالات واسباليب الدعبوة
ومناهجها والقراعة الحرة في
كند التراث مواكبة للتقييرة
العلمي والقراعة التقيم

♦ حسول مـاسـيق جــاه مضمون روسالة الدكتور احمد يداها به وهو الساكيد أن ما شرع من القام اختدارات القيول بالمنام الدعوة أو بالمنام الدعوة بكليث اصول لين غير صحيح وقد نه تعرب الخير الذي نشر في غير (الكوران) تم تصحيحه في

ونحن إد تسميل السوم ممالتا بتحقيق ماعنا بتحقيق ماعنا بتحقيق ماعنا بالدعات وهو الدعات وهو الدعات وهو بمثل المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم والاعتماد مجاس المسلم والاعتماد مجاسات فيها على والاعتماد مجاسات فيها على والاعتماد مجاسات فيها على والاعتماد مجاسات المسلمة على والمبالية والمسلمة والمسلمة والمسلمة المسلمة والمسلمة المسلمة والمسلمة المسلمة والمسلمة المسلمة والمسلمة و

إِنْ هُوَّلاء الدهساة هم ابناء الرُقُون والعناية بهم ويرمالألهم في جمع الكليات وقيدة غالرُهر المائة غالية في أعنق غالرُهر المائة غالية في أعنق للسلم ين عساسة، واعناق المسريين على وجسة المسروس، والله من وراء القصد، وفو سيحانة الهادي إلى مواء السيران



#### المصدر :---المرصور

التاريخ : ٢٠٠٨ ﴿ وَكِلْ الْمُوالِينِ

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي للمصور:

## انخفاض مؤسرات القبول في كليات القهة

عدسة: **شسيسسويين شبوقى** 

■ منتصف الاسبوع القادم سوف يجتمع المجلس الأعلى للجُدمات التحدور أنه من التحدود أصلاد السليونين بالجامعات هذا العام . وعلمت المصدور أنه من المنتظر أن قلبل الجامعات ما يقرب من ١٦٠ آلاف طالب وطالبة منهم ١٠٠ ألفا علاب انتظام ، والباؤن ينظام الإنتساب المرجه على أن تعلق الجامعات القاصلة الأربع في حدود ٣ آلاف طالب وطالبة بفلاف ما يقرب من لقد طالب وطالبة تقبلهم الساعد العلما المتوسمة والمقاصة ويذلك من المنتظر أن يصل إجمالي الفورون بالتعليم العالى والجامعات أكثر من ١٠٠ الله طالب وطالبة ١٠٠

وقى هديث مم العمور قال د. ماييد المسهاب وزير التعليم العالى إنه نقرر أن يقبل كل الناجمين مالثانوية هذا العام في الجامعات والمعاهد وأن يجد كل طالب مكانة له من غيلال مكتب التنسيق وإذا كنا العيام الماضي قد الطنا أكثر من ٨٠/ من الناجعين بالجامعات فقط قإنه من المنتظر أن تكون نسمة المقبولين هذا العام أيضًا ما بين ٨٠ و٨١/ من أعداد الماجمين على أن تذهب الاعداد الباقية المعامد، واضاف أنه يتعهد بأن تنتهى كل مراحل التنسيق والشحويل بين الجامعات قبل بداية المام الدراسي في ١٨ سبشمير القادم وعن ملامح القبول بمكتب التنسيق قال أتوقع أن ينخفض الحد الأبني القول خاصة بكلبات القمة مثل الطب والهندسة والاقتصاد والطوم السيناسية والاعلام عن العام الماضي وذلك لعدة أسباب أولها أن درجات الستوى الرعيم لم تعد تصسب مثل العام الاقسى وسوف يصائمه فقط الدرجات الأعلى بمعنى أكثر

قصيلا أن من يحمل على ست درجات من عشر صوف يرتقع مجموعه درجة واعدة فقط وأيس ست درجات صنال السنابق ، السنيب الثاني هو عدم وجود التحسين، أما مؤشرات

يداهمي.
أما خلاب الدور القائني الشائوية العاملة
والتي سوك تجري في أقسطس . سوك نعيد .
فتح مكتب الانتماق الدولهم لكن مولف مؤلافتح مكتب الانتماق الدولهم لكن مولف مؤلايزار في العدود الفنيا القمل بالكلبات نظراً
لأن طالب الدور الثاني ل يحصل على تكثير
من - «احرات العد الأقصر الدومة على أكثير
من - «احرات العد الأقصر الدومة على

→ ومثل يقدا مرحلة التنسيق الأولى،
→ سوف تيدا ألمية بين المسيق ألمية بين المستقر أن سنتهب
الرحلة الأولى، ح 10 الف طالب وطالبة وطي أن الشخص المستقرف المستقرف

والمدء الأنفى للافتصاق بكل معهد وكذافي المسوولات الدواسية إلى هذا فقط بل أننا المسروفات الدواسية بالماهد ودوافة على منا معامد بالماهد ودوافة كل مصفحة على هذا مساولة أو الاعتراف يغيرها عدا المديد وكالك سالم الراسات ومناها بغيرها الماهد وكال سالم الراسات ومناها المراسة ومناها المراسة والمناها المراسمة المطالب .



### المعدر: للمور

التاريخ: ٢٥٠/ ١٥٥٥ التاريخ

القبول لطلاب الشبهادات الفيية وكداك طلاب التسهادات المسادلة، على أنتي أحب أن أنب الملائب وأولياء أمورهم إلى الرأو مهم الصجلس الاعلى للجامعات وهو همسر التحويل بع الكليات والجامعات إن لم يكن الطالب حصل على الحد الابنى الذي تقبله الكلية التي يريه الطالب الالتماق بها وذلك سرف يطبق على

الطلاب النظاميين أو طلاب الانتساب الموجه. لما عن التشريع الهديد للرجود الذي قرره مجلس الوزراء في أجتماعه الاغير والضاعس بقوعيت كل القوامي والنطم التي تمكم عمل مؤسسات التطيم العالي في مصو يما فيها جامعة الأزهر والجامعات القاصمة والمماهد الطيا وكذاك الهاممتين الأجنبيتين اننتظر إقامتهما ومما الجامعة الفرنسية

والالانبية وذاك بخلاف الاثنتي عشرة جامعاتا المكرسية ومن المنتظر أن يتم تشكيل اللجناء التي قسررها مسجلس الوزراء خسائل ها. أ الإسبوع.. وسوف تكون مهمة هذه اللجنة هو وضع تشريع وقانون موهد التمليم العالى.

● وَالْوَامِرِ الْقُرْمِي التَّمَلِيمِ الْجَامِمِي مَتِّي

 المحقد في أكثوبر القادم وسوف بناقش كل طرق تطوير التحليم العمالي في ممسر خاصة أن التمليم المالي في السنواون الماضية لقز الفزات غير مسبوقة من هيراً البرانية التي ارتضعت إلى ؛ مليارات جنباً وكانت ٢٨٠ مليون جنيه في لوائل الثمانيناو" ليس مذا فقط بل إن عدد القيدين بالتعليكة الجامعي من الطالب وصل نسية إلى ٢١,٣ ير بالنسبة لشريمة السربين ١٨ - ٢٢ سنم وكان ١٦٪ القط على وقت قريب. بيتما بلغ عدد القيدين مليونا ونصف الليون طالب وعدو اعضاء هبئات التدريس بمخطف الجامعات وصل إلى 11 ألف مدرس والبعثات الفارجبات وصلت إلى ما يقرب من عُمسة الاف ميموثُ في مين كانت اللا فقط في السابق ،

 وقانون الجامعات للوحد ؟! کی ومند اکثر من عام وشمن نعد اتنابیر شامل في قانون الجامعات هيث عقمنا أكثر

#### للنشر والخدمات الصحغية والمعلومات

🐠 من منذميف أغسطس سنفتح باب إ من أحدة استماع بالانسانة إلى معل ٢٥ لينة منا المساعدة منها ٢٠ لونة القطاعات تابعة للهيطس الاعلى الجامعات وشمس لجان لَحْدُنْهِم بِالماعد تَابِعة أورارة السَّطيم العالي، وحالمهة بعد التقرير النهائي حول التطوير خأ همه فيما يتعلق بأعداد الطاوب وشكل ألا بإمعة بسنوان الصامعة وللناصع وكنك . " يُعْمَا عَلَى القبول بالجامعة ،

﴾ مل يطرح القانون الجنيد تقيير مكتب

♦ بالفعل يوجد مناقشات، كثيرة حول وعبيه اللبول بالبامعان والبعض أقترع أن م و أالقبول بالبامعات عن طريق البامعات نَيْسَهَا أَوْ مِنْ شَاقِلُ الْكَلْيَاتِ، كَمَا الْنَدْرِعَ وأسيعتكن أن تتوك تضبة القبول للعرض والطاب فإن بعقد استحان تاميلي عند الانتحاق

بالجامعات ولكن منا أشول - خاصة أن أغلبية الناقشات ثايد ذلك - إن مكتب التنسيق هو الذي بمثل الحسد الأمنى من الفسسويدة المضوعية والعادلة لقبول الطلاب لأته يملق <u> 18 الشرم</u> إن كنا نعرس الأن امكانيسة وضع عدد من المابير الاضافية عند الالتحاق بالجامعات بجانب مكتب التنسيق مثل المواد المؤعلة لكل كلية وعذه المولد والمعابير الانتسافية هي التي تقـوم بهما الآن لبنة تصديد شكل وسعبات القهول بالجامعيان وعفا أمر وارد تماماً أن توضع معابير إضافية القيول بجانب مجدوع الدرجات معنى أن يوجد اغتراع جيد بالامتمام بامتحاثات القعران عند الالتماق والكليات ولكن في النهاية فإن الإطبية توافق على استمرار وجود وعمل مكتب التنسيق كالشمل العلول مع عمل قواعد إشافية مثل

امتحانات القمرات أو المواد المؤهلة للضول. ● عل سبيتم تطرير شكل امتحامات

شهادة الثانوية العامة ومضمونها ا إن نتمرش للقسية الثانوية العامة أو مواد العراسة بها أو قواعدها لأن هذا من صميم عمل وزارة التربية والنطيم، لقد عقدنا هتى الآن ٨٥ لوتماعاً من خلال سده لجان للتطوير لوشنع التمبور للنهائن لإمبدار فأنون شامل التعليم العالى والمشيشة فإن سجلس الوزراء قد طاب دعم تطوير الشطيم العالى وقد وضم هدة معليير مهمة التطوير أولها أنه لابد من تصديد علاقة الجامعة بالدولة ركذتك يورها في المستمع مع ضرورة التصيق

الكامل بين الجامعات وسرسسات البحث الطمى مع تفعيل دور الجامعة في المجتمع وتحسين مسورة الجاسمة في الجدّمع مع غبرورة مراجعة أرجه القصور في الادارة الجامعية لأثنا نماني من مشكلة سوء إدارة ليس على مستوى الجامعة فقط بل في الحديد

> من مسرافق العولة لذا فعقد طلب مسجلس الوزراء مسسرورة الاعتسمسام بنويسيسة الضريجين وأن تنشسة سجالس نومية للمهن المختلفة بمعنى غسرورة إر بوجد التنسيق الكامل مين الكليات في الجستسم المهنى فبالا يصح مثلا أن يقال أن غريج فندسة عي ئے۔ مس افیضل من مسترى غريج جامعة ٠

القاهرة وهذا يثطلب انشياء مجالس ترهية تشنع يرامج ومناهج مشقارية في الفطوط المامة واكن ليس مناهج متطابقة ونمطية على مستوى كل الجامعات والماهد.

وهذه اللجنة الوزارية سوف تكون مهمتها هي دراسة التشريعات الموجودة رما يستلزم تقبيره وتعديله لتراكب المناقشات التي تحدث الأن لتطوير التعليم السالي أي أن عمل هذه اللجئة لن يبدأ من الصدفر وإنما سوف تكون الحلقة النهائية بعد كل لجان العمل التي تمته أما للسنتوى التنفيذي للتطوير فالمنوط به غي فلقسام الأول مو أعسفهاء شيشيات التسويس ومجالس الالمسام في مشتلف الكليات لأن الشاوير الحقيقي ببدأ من القسم الطمي - أما المستوى التشريش فهو اشر الزاحل التي تمكم وتنظم شكل الاماء .



#### لصدر: المحرر

#### 

#### المحت حملة والموانة الأول مسرة فسعل كتب: على النبتم

#### سيارق أبحسات نى الجسامسعسة

ل اهميل در هداله سور الإساقة الساهد نقلها اللوية بالده الإسكانة المي دومة الدولة الدي دومة الدولة الديان معلم مها الدولة الي دومة الدينة الديان المعلم مها الدولة الي دومة مساقة مي الديان المساورية من دومة الديان الديان

الثامين روم فا لها، من استاذا الواسعة ذلك لان الكنيل الكنيل من مراق الإحماد أو الله بالم و المساقة الواسعة بأس من كالم المنافة المساقة بأس من الإحماد المنافة المنافة المنافة المنافة المنافق اللهاء المنافة اللهاء المنافة ا



#### المبدر <u>أأذ برام</u>

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## نحورؤية مستقبلية لتطوير مؤسسة الجامعة ك

السرنا في مقالنا السمارة إلى إن أباء وأيد مستقبلية أن المراحة في معتقبلية المتوجعة في معتقبلية أن مواحدة في معتقبلية المتوجعة في معتقبلية المتوجعة في معتقبلية من وقطيعة المتابعة من وقطيعة المتابعة المتعلقة والمتابعة من وقطيعة المتحيلة والمتابعة المتعلقة المتحيلة المتعلقة المتحيلة المتعلقة المتحيلة المتعلقة المتحيلة المتعلقة المتحيلة منابعة المتحيلة المتحلقة المتحيلة المتحلقة المتحيلة المتحلقة المتحيلة المتحلقة المتحيلة والمتحالية المتحلقة المتحيلة والمتحالية المتحلقة المتحيلة والمتحالية المتحلقة المتحيلة ومتحيلة المتحيلة ا

تاليديات جديدة بينها ويبين المفصورات لم المحتمد باسب في أوي ووطائم من فارجه وإذ تسمى الى الدركونطى المغدوات المعلومة والرقية ويلمائة ويلاوقة على معالم البور وإقار لا المحدد المعلومي الإ المعلومة المحاصمة المحتمد المحتمد في المحاصمة المحاصمة المحتمدة ووصلتها من المحاصمة المسائمة ويقدها المحاصمة المحتمدة ووصلتها من التاليدية والمحاصرة مقضايا بما يؤذي الى تكويمك فوانجها وهي المحاطمة

ولعله لإجدال في أن العولة قد أمرزت طواهر عددة احتضدت وانتشرت وتعدت المحدود السياسية للدول، كما غيرت موازين القيم الالتمادية والسياسية والإشلاقية وبخاصة في عوام الإنتاج والاستهلاك والتمويل والتجارة

ومن اللاحقو إلى المتار ما التجليات وضغوطها في شدول الحول التي تداخلها وتشابكها والشجارة لكننا في مقام مساحلة مثال الخلاص والشجارة لكننا في مقام مساحلة مثال الخلاص والشجارة لكننا في مقام التخليل المولكة في نتاج والمساكلية المسود المساكلية المساك

وَمِنَ الواضَعَ أَن تَأْكِيرَ ثَكَ الثُورات في هذه المَمَالات أكثر بروزا واوضح تحديا لمهمات المَامعة، وماتنماوي عليه من الثقاعل مِين اللوابت وهذه المتغيرات في رؤيسا لذلك النموذج

للسطيعة في يوضيح الموامل الحاتمة في قلك ويكفي في توضيح الموتونية الإنسارة إلى التنكولوجية الإنسارة إلى التناسي للتصارفة إلى المتعارفة الما يعلن الما يعلن الما يعلن الما يعلن الما يعلن الما يعلن المناسبات عملية الدوم المستقبل هذا فضلاً عن التطوير الإنسانية والجنماعية والزيمة علىم المستقبل هذا المناصبة المتعارفية المناسبات ال

ب يعنينا فيها مجالات أونتاج والخدمات والاتصالات وفي تأثيرها ونائزها بجدات المجتمعات الصناعية، عرضا وظهر أولى سيايات الفرزات الطمية والمحرفية وتطبيقاتها في المتادلة المتعورة بحث وتخويره اصتبحت قيمة المدائلة المتعورة بحث وتخويره الصنوحة تهدات

. أ.د.حامد عمار

الميدو الاقتصادية أغلى عداصر الإنتاج واغلزها والخراه المعلم المعارفة الميدود الميدود

ونقرا عن ضريطة الجينات، والاستنساخ مد دوللى واخواتها هذه الطرة من المحيط الراخر لنتائج البحث والتطوير مما لاحدود له في النمو المتواصل للشورات الطمعة والتكنولوجية والمطوعاتية والإتصالات

إن ثلاثة الإنسارات الرسورية لما نصيبه من الخطيعة المنطقة من الملكونية وتطويرها إلى القطيعة الملكونية وتطويرة الملكونية وتطويرة الاسول المتكنولوجية لمنظية المسلمة المتكنولوجية لمثلها، يطرف المسلمة الجماعة المسلمة المنطقة المسلمة ا

روا الله السبية المتعلقة وأهامس الدائل من الراحة المقولة المستوحة القرارة المتعلقة والمتعلقة المتعلقة المتعلقة

على تحقيقه، وينفو هذا ألهناف علما إذا الركا إلى المعلل الخام الاستجمال (الإحماق) معادد النفر "لاجتواق ما حدث ليه من ضوق لي القطائس "لاجتواق "أن من المثلة العمرية للشياب قيما برزا (١٠.١٨) إلى كفتا " إذا إذا إذا الله الوقيات الشية المتاقبة إلى المؤلفة " في المن كهن الوقيات المشتصلة المتاقبة المؤلفة " في المن المؤلفة الم

وهيد ويصلا وهيد ويطاله الجامعة الشرائح المتأكدة والشركة والتحكيم والتحكيم في رسالة الجامعة الشرائح والتحكيم في رسالة الجامعة الشرائح والتحكيم في المنافعة الشرائح والتحكيم في المنافعة والتحكيم في المنافعة والتحكيم والتح

خطابا الهجوم الزارية، مع اهميتها قد يصبب
الجاهد بارتابة (الجورة، ولفلنا كاكون مغالين
المائدة بارتابة (الجورة، ولفلنا كاكون مغالين
المائدة بالمواجهة المؤسولة المؤسول

طردة الحدلات الالتحاق بهذا الستوى الثالث من المساب إعادة النظر في منية الادارة وتسلسل التعليم تعتبر هدفا استراتيجيا، يتبغى العمل مواقع اتخاذ القرار، بما يحد من الركزية الحاكمة



#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلوم

العاريخ : ٢٦/ ٧ / ١٩٩٩/ وَالْقَيْدَةُ لِلْكَلِياتِ وَالْأَفْسَامِ، وَانْ نَتْسِعِ مُواقع وينقلانه المعدات والاسماء وإن مصمع مواضع الخذاذ القرار وحرية القصوف علميا وسالنا إلى مستويات الوصدات اللامركزية، وفي ضوء مثلثات الإخرانة، وفي ضوء مثلثات الإخرانة المتعارف المتعارفة على المتعارفة المتعارفة المتعارفة في المتعارفة الإدارية ، ويتخلل ذلك كله مراةلها وعطياتها الإدارية ، ويتخلل ذلك كله مرأغقها و همامانها الازدرية، ويدخلل ذلك كله مرافعات الارشيدة في مرافعات المرشيدة في مرافعات المرشيدة في مرافعات المرشيدة في الدوجة مرتبط بالتوجهات السائدة في القواها الدوجة مرتبط بالتوجهات السائدة في القواها الدول و المؤسسات في المستقبل المنافور. والمؤسسات في المستقبل المنافور. والمؤسسات في المستقبل المنافور. من المرفعة و التخويز وجها ما حديدة حدثا ما مصدالها والتربيدية من حديدة تما مصدالها والتربيدية من عديدة تما مصدالها والتربيدية من عديدة تما مصدالها والتربيدية بالمربيدية من عديدة تما مصدالها والتربيدية بالمربيدية من عديدة تما مصدالها والتربيدية بالمربيدية بالمربية بالمربيدية بالمربيدية بالمربيدية بالمربيدية بالمربيدية بالمربية بالمربيدية بالمربيدي

على مجرد أجهزتها ومعداتها، والتي ينبغي الاستهدام الامثل لها، وإنما تحقضن في المقام الأول، منهجا راسخا للتفكير، تنظيرا أو تطبيقا. ومن ثم يجيء تكوين الذهنية العلمية بمقوماتها فَّى أَلْثُوْجُهِ النَّقْدِّي والتَّجريديِّ وَالنَّحَلِيلِي والنركميني والنطقي والبنائي والتاريخي والمظومي والثفاوضي والتاملي والتقييمي وابتداع الوسائل والبدائل باعتبارها موجهات لتوظيف العرفة ومصادرها والبائها، وهذا التوقيدة المترجة ومصادرها والمدينة والدا التلكير الذي ينبغي أن يبقي في الذهن حتى بعد أن ينسى الذريج تفاصيل مانعلمه من مقررات دراسية في الجامعة.

رابعا كذلك تنطلب ثورة المعلومات مراجعة وتطويراً لمناهج المحث العلمي التقليبية السائدة في البحوث العلمية، ومن المقترض أن يعين على ذلك تكوين الذهنية العلمية في مرحلة الشهادة الجامعيّة الأولى، ليمتد الى مجالات التخميص النقيق وإجراء البحوث وتطبيقاتها، وفي هذا التصدد لم يعد اسلوب تجريّة الطواهر أو المواد شرطا لازما وكافيا سواء في البحوث الطبيعية أو الاجتماعية، كما لم تعد امتدادات الانتظام الخَطَيِّ، وَبِخَاصِةً فَي مَجْتَمِعَنَا بِمَقَارِقَاتَهُ - قَادِرَةً على الضَّبِطُ فَي التِشْخِيصِ والتَّنِيلُ . وهذا يستدعى الأهتمام بمناهج التداخل والتشابك والرؤية المنظومية، والعلاقات الدينامية في دراسة الومنوعات، وعلى محوري الرمان والكان. هذا فضَّلا عما حدث من تطور في منَّاهج البحث وسياقاته من نظريات النُسَّبِيُّ مبحد بمحد وسيحاده من معريات السبية والتفند والتحقد والكارثة والانقطاع، والفوضى (الشواش) والإنساق البينية وهدامات الحمس والبصيرة، عما أحدث تطورات هائلة في مقاهيم البحوث واصول للعرفة وتطبيقاتها

سودوسية لقد غدا أنتاج للعرفة من خلال البحث مقامرة عقلية واستكسافا لمجاهيل المادة والإنسان والمجتمع، متجاوزا تلك الأنماط الشكلية في مِاعَةً إطارً البحوثُ مِن تحديد للمشكلة وأبتها بندائج متوقعة ومنبتة عن علاقاتها وبيئتها ومناخها، وتاتي النتائج كانما هي تحمير حاصل لانسمرٌ ولاتغني من جوع للمعرفة الجديدة والتوظيف للجدى، ومع تنفية النهنية العلمية واقتحام ماتطورت إليه مناهج البحث، بِلْتُقِيُّ التَّعليم بِالْبِحِثُ وَيَغَذِّيُّ كُلِّ مِنْهُمًا الْآخَرِ، ويُصبِح العرضُ والطلب في نتاجهما زادا نشرباً في التنمية، وثروة صغرفية لها مربوبها الاجتماعي الخصيب





1999/V/CW: EUEll

للنشر والخدمات الصفية والمعلومات

#### عُلماء الأزهريدقون ناقوس الخطر:

# «تدريّس الجنس». . قنبلة موقوتة داخل جدر ان المدارس

## تدريس الثقافة الجنسية.. «كلام فارغ» ( الدراسات توعية لطلاب الحامعات (

تعقيق

محمد الملوك الثقافة.. مطلوية

ويضيف الدكشور اسماعيل عمروش الاستاذ بكلبة لصول الدين بجامعة الارهر والثقافة عامة امر ببحث عنه الجميع وكل طالب علم من الهد الى اللحد وبالب العلم ماريضة وإكن لأبد انا أن تلمهل في اغتيار الطُّم لنصلُ الَّى الْجِيدِ، رَبْدُركَ الرَّدَى، رغير المسميح والعلم النائس لمجالات الحياة هو الذي يشغل الفكر ويكون اداة التقدم العظي والفكرى والوجداني السليم والعارم كثيرة ومتنوعة والثقافات متعددة ويحتص بالثقامة ية كثيرا رابوابه كناك متميدة رمختلفة فالثقافة الجنسية منها مايحتص بالطب وعلاج للشاكل الجنسية والتناسلية وأنها الضعف وامراض الذكررة والبرود والشره الجنسى وأيمسا عبلاج الصالات الشباذة ركيفية الابتعاد عنها فالجنس حقيقة امر يحتاج العراسة ويمتاج التثقيف وفرايس بالعمل المأطىء كما يتضح لبعض العامة والتقافة الجنسبة رواياها متعددة ولايتصر الامر على تعليم الابناء كيفية للعاشرة البسية وطرقها المسميدة راهبية العملية الجنسية بين الجنسين ولكن الامر يمثاج لنظرة في لحتيار مايقوم القائمون باغتياره من زواية علوم الجنس ومناسب اتها على الطلاب الدارسين وكذاك موافقة اعمارهم منزال الهدئل الثما حدق ماتريد عن اعتزام وزارة النظيم اضافة ساءة التربية المنسية الى تلفاهم التراسية لكد علماء الإزهر أن تدريس المجس يمثل فنيلة مواقية بلطن جدارة الخارس.

من الرقت نصحه دامع الاشباء عن فكرة الدريس المبشر، وقالرا ان الثقافة المنسية شعد من المجهل خاصة عند الاقدام على الزواج والاطبراره وصحفت أواه علماء الازهر والاطبراء حدول تدريس القريبة المؤسسية

žV.

ياتاريس ليلو الكثار الحدة عدر ماشع رئيس ليلو الكثار المقادر المائم تصويحات المراحة المواقع ال

والريام وحالفهم ورغباتهم وتهاسي قراءة. واسم الشهوة الشرية وضرابطها النزا" تحكم الأسمان عن عيوه من سائر الخوابات والذي مورة الله سيحان ويكمان بالمحال وكرم» وبغه الهيمة الانسائية لاين تسرقه ورئامه المحالة الرياحة المحالة المحالة والمحالة والرياحة المحالة المحالة المحالة المحالة والمحالة والرحمة والاعتبار أن الله جدل فيه قد المراتخة المحالة والمحالة المواقع المستحدر المحالة ويود يقداء الموع واستخدرات ليس الدوع واستخدرات ليس الا

ومايحطيء فيه بنو الانسان انهم يتعاملون في هذه الفريزة الجنسية بطريقة خاطئة غير سليمة وغير شرعية تؤدى بهم الى الامرانس والى الشدوذ والجروج عن موصاة الله وما أقره لهم من حدود وقادون في هذا الاطار الجنسي والدريزي قال تعالى وراقد كرمنا بن أنم وحملتهم في البر والبسر، وهذا ﴿ إِ يرضح القرال الكريم أن أبن أنم ميزه الله بعقله رجحه ميرانا يصبطبه ساركهاته ومعاملاته والغريرة مي الاسمان هي خاصية من اعضاء الانسان لها بورها ولها اهميتها كسائر لمضاء الجسم ريأتهتم به الدراسة والثقافة الجنسية يكون لها المسيتها ومورها وخاصة اطلاب الجامعة أن قاريت اعمارهم مسرحلة الزواج والتراسسة بالنسسيسة لهم مسموح بها وبقرها ليكون الطوفين معرفة هي مفاهيم قد تخفي عليهم وقد لايستطيعون معرفتها من خالل الأروالام أو الاسرة والتي قد ثيد حرجاً من تطيم أرادها مثل هذه الثقافة والاولى بها الجامعة ويشرط ان





### التاليخ: خيالتا

#### للنشر والخدمات الصفية والمعلوسات

تهتو الدراسة باهترام الرجل لزوجة وخرس مفهوم الاعترام والرحمة للتبادلة بسهما والمعاير التي تسير عليها التسرم والمشاركة المستمرة التي بها يشتمل هزلاء العقبات والمشكلات التي تراجههم حتى يعبروا سبل للتاميد والعستمات بسلام، والدراسة الجنسية لها دين مام

طبيعة المجتمعات

ويشير التكثير مصد محمد المدين استاذ المحمد التسبية بكاية الزرية وأصف طريامها بالفيوستية المقامة، وقابل وقد طريامها بالفيوستية المقامة، وقابل وقد الاراسة محمد ما طريا وقابل سلاميا الراسة الارام ميضما شرياة باسلاميا والمراسقات المنوفية بالأناث من من الدرات المنافقة من المنافقة من من الدرات المنافقة من من الدرات المنافقة من من الدرات المنافقة على المنافقة من مذا الدرات المنافقة على المنافقة من مذا الدرات المنافقة عالميان المنافقة من المنافقة بالدارات المنافقة عالميان المنافقة من المنافقة بالدارات المنافقة عالميان المنافقة من المنافقة عالميان المنافقة على المناف

المسرية التحفظة والتي يحكمها الضجل والصيباء في هذه النواحي الشبهبوانيـة والفريزية وآك ينتهي ألامر بالبنات والاولاد في الدَّارس إلى العيزوف عن عده الدراسية والضول والاحراج ولايمطح تعريس مذا الشقافة في هذا العصدر وريما في المصير الستقبابة القايمة بمرتخطي مرجلة الامية الثقامية ويعد ويسول العقل التعليمي البي سرحلة النسو رعلى أجهرة · التعليم أن تتوك عذا الباب في الدراسة وإن تصربه الى الأعلام ليتبنى عنَّه النَّفافة منَّ خلال علماء متخصصين ويتم تقديمها يطريقة علمية ملتزمة بالأدب والأعترام دون ترك الأمر المعربسين الذين يضتافون في الالقاء والمضرح وتفاوت مضرفتهم وعفلياتهم ا في توضيع هذه الأمسور على الطلاب بالدارس والجامعات وقد تصل بهم احياتا تعريس مذه الششائسة لاثارة المسحك والسقرية وينقلب الأمر بدلا من تعليم إلى مزاح رمرج وهرج يعكس المسورة التعليمية

الراقعية السليمة ويضيف د صحمد الشيخ: المقيمة الإسلامية ليست فعد الثربية الجنسية التى تقدم في البالب خلقي علمي سليم لا يؤدي

إلى الاستقراب والاستثنار والسخرية ولا ماته من تقريص القريبة الجنسية أمن الاتفاء من المراقب الاجهزاء الركزة بارتماء ويسمية بمراقب الاجهزاء الركزة بأرضا الاسراء الاسرو بيا بها مو الهليان تم استم المسئولية على الزياج معنى تكان الصدوية ويديد من الهرفواء أساح التجهزان في مائة تقديم هامة القدائلة المسلسمة الله تستوق الكل وتاني بليام أله المتدائلة ومعايد المسلسمة الله إيازي بها على عمامات الاستموابة والمنايد إيازي بها على عمامات المساسمة الله

التي تجري في عروق كم جري الدم ورد السيء منها إلى غورها رمتى لا يلفظها البعم هزوا

مصريين مالاي بدراسة عند الذاء دائيرية الجنسية جرفية غليه جرفية فلصد بناك المصافح بها كالرسانية من الاستالية المراكز و الإسلام والاستالية على الاستادة المقاطنية المينا عليها إلى الإسلام الاراح على نقطة الجربة مسية السن فهوم المراكز الأسلامية المينا المالية المسافحة المراكز المراكز المالية الاراكز المسافحة المراكز المالية المسافحة على المالية الاراكز المسافحة الاراكز المالية المسافحة المراكز المالية المسافحة المراكز المالية المسافحة المراكز المالية المسافحة الاراكز المالية المسافحة الاراكز المالية المسافحة المراكز المراكز

في الونس. والمداف انتا من جانبنا كاطباء

مزلاء بالثقافة الجنسية. ويؤكد مكشور الصجار أن تدريس هذه النادة يكون في الرحلة الشانوية وعلى ان كون فراسة تمهيمية وإذا مظل مرحلة الجامعة كان اطار الطم فيه بطريقة واسعة اكبر تريجيا ولايد من مصل الذكور عن الإناث لعدم الصرج في هذه البراسة ويتم تعنيل الدراسة في مصر تعنيلا بسيطا حش تتأسب للسندري المظلى والفكري والاجتماعي بصورة جيدة واضاف ان عذه البراسة مهجودة بدول العالم الاورويي ولها كتبها ومنهجها الغائم ولكن قامت لتناء مجتمعا لايدرق بين العلال والعرام والابامية لذلك بركد د. شرقي ان التثنيف قَبِنْسَى شيء مُرغوب فيه ولا نسي، فهم عنه اللادة قملمية الهمة أنا في مجتمعنا تخطيا لجهل الزوج والروجة القبلين مديثا على الزواج رنتتهي الخلادات الحقيقية

**اعتراض** ریشیر الکتور وال زهدی الدرس بة

روسي المراقص الذكورة بالم المساول الميثى الى ان تدريس الجنس في المدارس ليس أمسوا منهاذ ، وإنما يحتاج ادراسة تقيقة الميتات والمجتمعات المسرية ومراعاة تقاليد ليناء

وقية الدين بالحدادات والتدائية رأيد لا يبدئون كال بعد الحراسة بشيرة أو سطح المشيرة أو سنيم الحضورة الشيرة الوسطية والمستقد المشيرة المستقدة والمستقدة والمستقدة المؤسسة والمستقدة والمستقدة المستقدة ا

لا تسمع لابنائها بدراسة الجنس باعتبار انه

لا يجاهر به وإنما بتعرف عليه الإنسان بطبيعته من خلال زواجه ويزكد دوائل زهدي أنه إدا كان لابد من هذه الدراسة ظنكن استيارية لن يرغب براستها وتكون هذه الدراسة في إطار علمي يمالج المسايا النشل في الرواع وكيفية مراعاة الطوف لمن يتمامل معه إن ذكرا أو انثى عثى يتجنب المميع الوقوع في الأصراص من مالل المارسات الجنسية الخاطئة والني لنتشرت في الجشمع ولايد من وضع ثرابت تلشرم فيها الدراسة والثقامة الجنسية بعادات وتقاليد المجتمع المسرى حتى لا تكون اداة لفسمام النفس والعسقل معن يدرين ويدركون هده الثقافات ليشروا المحشاء بين الدارسين وما تصبم الثقافة سلبية وأداة لنشسر الغسساد والدعارة بين طلاب للدارس وهنا تثع الكارثة ويصحت مالا يحمد عقباه ولهذا نخشى من عريس هذه الثقافة التي لا يدرك بعدها كثير ممن يقبلون عليها أو ممن يتأدون بدراستها ولابد من الوقوف أمام هذه الدراسة ووسيع الأجهزة الرقائية عليها إذا تم لقرارها للتراسة من رجال الدين والطماء وأتفاذ ارائهم حتى لا

رجال المرد إلطاماً رائيلة (الهج حضر والأ والله مع المرد المالي المرد المالي المرد المالي المرد المالي والمالية الموالية المالية الما



المسدر المسدران

للنشر والخدسات الصغية والمعلومات 🕟 التاريخ : ﷺكُمْ الْمُرْمُ وَوَا وَالْمُعْلِمُ الْمُواْمِوْرَا

النفسية ولد تصل بهم إلى امراض طسية المصيدة ولد دعمل يهم إلى المراض طلسية وأى النهاية تكون النتيجة سيئة قد تنتهى بالطائق والسبب بسيط جدا والمل مسيل ومو تقسليف للقباين على الزياج وهذه الدراسة مفيدة جدا ولكن في حدود الس القارة الطريقة فيا نقرم بتدريسها الطلاب الابتدائي أو الإعدادي واكن أهميتها تكلن في نهائية للرحلة الثانوية وتكون بمشابة دراسة شهيدية وفكرة عامة علمية ونفسية داخل احدى الراد لاتكرن مادة ولصدة متخصصة في الرحلة الجامعية اراعاة أعمار الطلاب ومراعاة رغبائهم وحاجاتهم وهر من أهم عسوامل وضع للناهج وطرق شروسها ويضيف د عاني الزيات ما نقره في دراسة لا يكون إلا الثاقة نفسية تربرية من درسته و بعون إد الشرع والدين وبدئي عامة والثنزم بعدود الشرع والدين وبدئي تكون الفائدة منها على حل للشباكل التي يقع فيها الكثير ويكون القصد منها ممالجة يام فيها الخدر ويحون المصد منها مصحبه فضايا الرنا الشاطيء وإنه يسبب الأمراض ولا ينتج عله سوى الجريمة واندقال الإيرز وتوضيح خطورة المحاسات والممارسات الجنسية المقالفة للشريعة والدين أمهأ سبب رئيسى ُفشل جالات الزواج السايعة واعد اسباب الطّلاق خلافا لا تنشره من امراض بين سأثر شباب المجتمع وينتياته



### الصدر: الله

ا ١٩٩٩/ ٧ / ١٩٩٩/

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

احتى ويشدة قرار الحاس الأعلى للتعليم قنل الجامعي بعودة حصي ولسمده فرار مجيس وتعني بتمعيم من الجماعة في علوية. مرجات أعمال السفة من العام الدر سها الموديد، هذا القرار الذي تبدأت التكثير محسين كامل بهاه الميزن وزير التكليم ورئيس للجلس للجلس وارتضياط من جند إلى ذكل المارس، وليقضي على قاهرة البلطجة التي تقلص بين الطلبة وخاصة علاية المرحلة الثانوية. التي تقلص بين الطلبة وخاصة علاية المرحلة الثانوية. التي نقلت بيز الطلقة وخاصة عليه البرطة الخادوية.

كم كا في احتجاج ، من زمان ، للل هذا الغارا الذي يعجد المدرس لهيئه من زمان ، للل هذا الغارا الذي يعجد المدرس الشخاطية الطراق المصل ويعيد المعرس الخاصة العراق الخاطية الطراق الخطاطية المائلة الخطاطية المائلة الخطاطية الطراق الخطاطية المائلة الخطاطية الطراق الخطاطية الطبقة المائلة المتحداث المائلة الإسلامية المائلة الإسلامية المائلة المحداث الطبقة المحدودة المحدودة المائلة المحداث المائلة المائلة المائلة المائلة المحداث المائلة المائل

مديحة عزب



المصدر :---الموف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ۲۰۱۸ ۱۹۹۹

لقد سبق وأن تشربا على صفحات جريدة الوقد بعض القالات حول جامعة الستقبل، وكنا فرد أن يشار حول هذا للوضوع حوار ساخان ولك أخطورته على خصائص اللورات البشرية للنومة بقيادة سعهدة الإنسان إلى بر اللَّوراتُ ٱلبَشِّرِيَّةَ لَلَتُوطَّةُ بِقَيادة سُفِّهِنَةَ الْأَنسانِ إلى برَّ الأمان. إننا لانبـالغ إنا قلنا إن الصامـعـة هي السشولة عن ضبط أيقاء حبركة المبتمع وتصقيق التوازن والتكامل وَالْرُونَةُ وَالنَّسُمُولِيةَ فَيْ مَقْرَدَّاتٌ هَذَهُ الْجَرِكَةُ، وَعَلَيْتُهُ فَهِيَّ و مرونت و استعوابية من معرف المدا معادر و وسية بهن بمشابة العقل من جسم الإنسان، من أجل كل ذلك فرانت ننازى بضرورة الإهتمام بالمنظومة الإدارية صفى تبتعد مؤسساتنا الجماعية عن الأساليب البيروقراطية والمارسات الأتوقراطية والسياسات النمطية. كما يجب إلا

تتحول مؤسسات تنمية وإعداد الثروات البشرية إلى مسرح للمناورات السياسية أو أداة لتحقيق المارب الشخصية، وكينما تمور جامعاتنا إلى كامل رسالتها ونبل مسائها فإنها تصبح قلمة للفكر، ومصرابا للبوقراطية، وراعيا للنمدنية، وحاضنا اكل الذاهب المراحد عند النحدية، وحاضنا اكل الذاهب بديمهر رصيب، وراعيا للتخديد، وحاصبًا كل الداهية المدينة وحاصبًا كل الداهية المدينة وطاحبًا كل الداهية وطريق اللقدة ولريق اللقدة والريق الداهية والمؤتمة والمؤتمة المؤتمة المؤ دَليل عَلَى ذَلْك.



#### المصدر: الموف

التاريخ : ٢٤ /١٩٩٩/

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الرَّمَان في دولة العلم والإيمان؛ نجد أن رسالتها قد تدهورت وأسيحت إطارأ بلا مضمون وشكلاً بلا منفيهوم، هل ننكر ان الهدف الحقيقي للثمليم قد ضاح في زهمة الوسائل التعليمية من معاشرات ومذكرات وكنقرولات ونشائج ونسب للنجاح وحطلات للشخيرج، وفي خيضم ميؤشرات التبديد التي لا تأتى بالجديد ثم تستتبعبها مظاهرات النفاق وبرقيات التأييد؟ ثم عل ننكر أن الراقة في الامتحان والتصميح د. مغید شهاب والكنثرول قد اسبحت خطرا يهند التسمسول في المهادئ الإرشسادية خسسائص ثرواتنا البسسيرية لرسالة بعض الجامعات المسرية ويزعزع ثقة الجثمع في مصداتية التي أصبحت في مجملها قيوناً رجدوي العملية التعليمية؟ ثم أين وستنضدمها الربان للقضباء على الرافة في جانب العلاقات الوظيفية حرية وطموح الإنسبان، فلم تعدُّ بين الجهازين الإدارى والتنفيذي؟ جامعة أخر الرّمان منبراً للفكر أو فالرافة التي تهدد ثرواتنا البشرية، واجبة للأصان. لقد تصولت البادئ ومدم الراقة التي تهلهل نسيج الإرشادية لرسالة هذه الجامعات علاقأتنا الاجتماعية فما إجدي إلى مجموعة من القيم التي نهدف سمات القيادات الهلامية التي تدير إلى تمقيق مصالح الريان متي مؤسساتها بالأساليب الشقنية وإن كسان في ذلك إهدار للتسروات والرسائل الأتوقراطية لتجميل القرمية أر انتهاك لمقرق الإنسان، القبيم وتغليب الأشكال والظاهر ولا يخسيب عن أحسد كسيف على منضمون الرسالة الجامعية. وللأسف فقد انعتمت الثقة بين تستخدم بمض فياداتنا الجامعية قوة سلطانها الإدارية لتمسفية



لايشقى على أحد أن هناك طفرة علمية في جامعات ومعاهد الدول الققدمة انعكست نثائجها على خصائص الشروات البشرية التي ا. تفسعت بالكانة الافستسسادية ارتفسمت بالكانة الاقستسم والسياسية والمسكرية لمنظرمة فسدّه الدول، تتعشم أنَّ دولة أسى ريعمان شبهابها سثل الولايات التجددة الأمريكية قد أصبحت القطب الوحيد الذي يسيطر علي سيأسة النظام المالي الجديد بالطرق الشرعية وغير الشرعية. ومن الطبيعي أن نتساءل: كيف وعبلت هذه الدولة إلى مبأ وعبلت إليه في فترة زمنية وجيزة؟ وتعي الإجابة فاطعة وشافية لشؤكد على دور مؤسسات التعليم والمرفة، فيجامعات امريكا -في إجمالها-ليست لها رسالة سوى تنمية وتطوير الشروات البنشرية، وليس لها إطار مؤسسي سوى دستور المسادئ والأخسلاق الجسامسيسة Academic Ethicså، وليس لها مناخ سبياسي سبوي منظومة حقوق الإنسان التي تقبل -بل وتدهم ألاغستسلاقسات الفكرية والمقائدية والثقافية. لهذا كله أصبحت هذه الجناممات أمناكن لإعداد شروات بشبرية قبادرة علي قهر الزمان، وقيادة أوطانها إلى بر الأمسان، والمسيطرة على الأرض

والفضاء بمزة الأل والسلطان، العلم والايمان وينظرة سريعة إلى جامعة أخر



مسابات شخصية وإرساء علاقات

مشبوهة أو غيبر سوية لاتغدم

الجامعية، وتفيد التجارب أن

القبيسادة من أهم المناصر التي

رسيالة أو أفسلاق المؤسسمي



#### المدر : الوفـــــ

التاريخ : ١٩٩٩/٧/ ١٤

### للنشر والذدمات الصحفية والمعلومات . يميى عبدالحميد إبراهيم

يمكل قدامة الأوسسات، وذلك ويضا خطرة درمة القيادات ويضا خطرة ودمة القيادات الشروعية المشتركة المشتركة

بأيات الرحمن. **صبعاب و تحديات** 

إننا نميل إلى تُشبيه الجامعة – إي جامعة– بالسفينة التي تحمل الإنسسان وتبهمر به في عبالم من الأمل زاهر بالصماب والتحديات والقسرس، قسإذا لم يكن الربان سلسأ بمهارات القيادة وصفات الإنسنان شلت السنفينة طريقها وكانت مركبتها عشوائية مترددة تتأخرفي الوصول إلى الهدف تارة وفيستسمد عنه تارة أخسري، هل يسينا حينمنا أنجرفت فذه السفيئة عن طريق العلم والإيمان فتطرف ينعض شيابها وامتيحوا صيداً سهلاً في أيدى أعداء البلاد بن أصحاب الذاهب السياسية ومندعى الجنهناد؟ هَالَ يَسْتَنُونَ شبباب جامعة نهاية القبرن المشرين بشباب أواثل ومنتصف هذا القرن الذين ضحرا بأنفسهم في سبييل تعبرير بلادهم من الاستعمار والقهرا

مل تحسيرة كيف تصلط الرابة من ركبة سيدت محتى قط الرياب مسيونة محتى قط الرياب مسيونة محتى قط الرياب المجتداء محتى تحسيري السيدي به المجتداء محتى تحسيري السيدي به المجتداء محتى المجتداء من المجتداء المجتداء الأولى المجتداء ا

أسيسرتها الأولى همهت العب والاحترام والتشديون ومناته وتفسافة التخويون إنتنا تعلم ان سيادته فيصة قمومية وتجسرية وطنية ولن تضلك الإحصماءات والتقارور أي فسرط الاستحداد للزيارة محالي الوزير، فراس المال ونعم الدليل؛

مَلْ نَسَيْنًا كَسَيْفَ تُمَسُولُكَ ،

الدرائين بالغوات الجامعية إلى " سادة التصويرة (أشطا في بطب عرفها القدارية الكن من أهلام أن غرفها القدارية الكن من أهلام أن غلى بمسئولية على ما يحدث على بران المسئولية الماسئولية مسئولية والماسئولية الماسئولية يعيد صديافة البيات الإداء حتى يدور الجامعة إلى كامل مسلقة ونهل مسائقها على الرفم من القصور المؤرض في الشعويل المالي ونهل مسائقها على الرفم من وشعف التافيل الملمي.

التشخيص للروب ويصد مثال الشخيص للروب ويصد مثال الشخيص للروب سهول ويصد أل الإسلام سهول الروسال ويست أن الإمسالان على المسلم المالية المالية المسلم المالية المال

كل ذلك يستدوب مقدرة الربان على التأثير وإضافة فيمة الى حياة الإسسان، ولكن لايستطيع ان يضيف هذه القيمة من يهيذ عدد في تافيره على السلطات الوظيفية التي تعلو من المصدالية والقيم التفاعلية، إن أعلى درجات القائيس هى الش تنقل قيماً إنسانية واقية إلى حياة

الآخرين، كمسا قيسمل منهم مرقرين، ليتضاعف التالير وتستقل هذه القيم عير الزمان والكان، وذلك هو المقدي المقديم ليجامعة العلم والإيمان التي يجب إن تكون جامعة هذا الزمان - إلى وجامعة كل زمان.

ورالطبع قبإن تقدّيم القدوة هيّ المحل المسحدح لشائيس الريان على راكبي سفينة الرسان من أعضاه هيئة التدريس والعاملين والغلمان. كل ذلك يجعلنا ننهيو مذا المشأل بسبرال هام هودها جامعة هذا الرمان في بالقعل جامعة للعلم والإيمان أم انهما مسجسود نعبوت تتمستر طمسوعماته الابسان؟ وإذا وصفت جامعاته بالعلم والايمان فلنا أن نقساطأ إين الملم إذا لم نقدمه بالشكل التاسب ولم نطور متعتقبواة ليشوافق مع عصسر التعلومنات وتكنولوجيا الاتصالات؟، وأين الإيمان إذا السنسسر فسقط على بمض الكلمات التي لاتنطبق على شكل المبلاقيات أو ميضيميون الماملات؟



المصدر: الأهسرام ..

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### قسول دفعة جديدة في كلية الشرطة

تقرر قبول نشه جديدة نظية قطرطة العام الراسي ( ۱۹/۱ - ۲ تن العاملين على الشاويز العسابة وقسم الفسياط النشمسمين العلمين على الإنجاد القيمية ويهان رئيس الكليمية الشرطة القيمية ويهان رئيس الكليمية الشرطة في مؤترس مصحفي نشاطة والعدة الانبي د قرائد اللانوال لهذا التنفقة والعدة الانبي الإنساق من خلال للنائد المعذلة الانبي



المدر: الحاة

للنشر والخدمات الصحفية والهملومات

## إول دراسة اكاديمية في مصر توصى بأن ينمو الطفل مع برنامج

«بورتاج»

🛘 القاهرة - محمد عويس

ق في خضم التطور التكنولوجي الهائل وفورة العلومات، اصبحت قدرات الشعوب وامكاناتها لا تقاس بامتلاك المعرفة فقط ولكن بكدفية إعداد اسائها للحصول على المعلومات وإثراء يتموهم المعرفي، لما الثلث من تاثير مباشر في تحصيل الإطفال وجاحهم في المراحل الثالية.

وفي أطرفت هي الإولى من توعيها في مصمر المنتها البلحثة مقاد المعدد المالية بمالة المعدد الذي تجد المتحديد من كالميالية مقاد المحدد عين المسل معتم عنوان مردي فاطلح بريامج موزياج على الشمو المالية مقاد الملاومة الشاري القاد المواجعة الشاري المالية المواجعة الشارية المصدد المسلمة من والديء والمعيد والمعيد والمعيد والمعيد المواجعة المسلمة المسل

. ووجدت اللباحظة من خلال اللاحظة المشاهرة استوجيبا (الاحكاف المستوجيبا (العكمال والمساهرة إلى المستجيبات المس

ونوافر لدى الناحقة لحد هذه البرامج وهو «رنامج بورناچ «يها» برادي تأسس في قرية تحدل الاسم بقسه في الولايت للشحية (لايمركية العام 1614). تشجية الإنسانية مجموعة من الشخصه بين مي حيال عام العلس و القريبية بالإنفاض اللينين لديم الحشابيات خاصة و مخطفتي بالمستوى الاجتماعي وألاقتصادي ومشاشري المصووبات لديم مصووبات تعلم بأشكانات سافوت بنطسة ومصوبات لدوية وتلقر اجتماعي لخار الإنجراف.

ويُعتَمَّد العرفامج بصدورة اساسية على الاسدرة في تقديم المساعدات للطائل لقطوير مهارات القمو لديه، إذ تقوم مجموعة فن قريق العمل في البرنامج نزيارة للاسرة التي لديها حافل دحناج الى مساعدة خاصة ونقدم الاستثمارات اللازمة لتعاملها



صفاء احمد محمد (الحياة)

مع هذا الطفل. كما يعتمد المرنامج على الروتين اليومي للاسرة باعتباره تكتبكا يمكن من خلاله تقديم الخدمات، فهو اسلوب ينسم بالقدريس المتزلي من خلال دور الآباه باعتبارهم مدرسين لاطفالهم.

يستهوم. والمساهم المساهم المساوم المساهم المسارات وانشطة الحياة اليومية، والنحكم في السلوك غير لللائم. وكذلك يسمح للاباء بملاحظة تقدم اطفالهم، بالإضافة الى اعتلائهم الفرص لقحسين استخداءاتهم للمواد الموجودة



## الفدوات المارد على المارد الما

البيشية المسيطة بالطفل وتوظيف هذه الواد في الفواحي التمليمية. ومن هذه المواد، على سبيل المثال، اللُّعب التي في حوزة الطفل.

واتسعت خدمات برنامج «بورتاج» لتشمل خدمة الإطفال في محظم بلاد العالم ودنيا كندا وبوليطين وابطالب وهومن كونيا وباكستان والبابان ولفلندا والفليمين وانكثراً، والديم ما يزيد عن مشنى مشمروع من مشاريع برنامج بورتاج في ذلك الدول خلال السفوات التقدر للأضية.

آما بالنسبة التي الدول المربية فإن مصر تعد الول الدول التي القدمت بالبرنامج. ويعنى البرنامج بالقدال مرحداً من القدال مرحداً من القدال مرحداً من القدال الخاصة مثل التذكر البسيط في الفهم والادوات واداء المهارات بالمائة المهارات بالمنافقة والمتحداث والداء المهارات القدامة المهارات القدامة المهارات القدامة المهارات المقدالية بين الحدد الوالدين وضعامة رياض الاطعال. لاطعال

وقيرت الباحثة فرامستها على عينة من أنا فلساً في التكون والإناث للقجاءسية من حيث الفكاه والشعو المعرافي وتشوق المعرافي والمعادف المعادف المعرافية المعادفية المعادفية المعادفية المعادفية المعادفية المعادفية وتعادفية المعادفية وتعادفية المعادفية ال

ولاحتَفَ الباحثَة انْهُ تَوجِدُ فَرَوْقَ دَاتَ دَلالَةُ احصنائِيةَ فَي السُورُ المُروَّيّ، وكذلك نسبة الذكاء لمطحة المُعموعة التي طبق عنيها برنامج (بورناج) وانه لا توجد فروق في النصو المرفي للاطفال النكور والإناث داخل المجموعة ذاتها.

وأومت المناحدة في نهاية دراستها بضرورة الاهتماء بيرامج إلىاد وتدبي الهدين وسطحات رياف الاطمال حول بطيحة الطفولة في ثلك الرهدة ومعاديرها ومعدلاتها السعائية ومناساتي ميافية والمعدد فلسائل العب عند الطالب عند الطالب هذه المؤجلة وما ينطلهم من توقيع ليام الاراكان والاموادة والاسائل منافع الميان وتقسيحة الوعي الشروع في الاسرة ودياشه الاطفال المهمة العالمية المناسبة المناسبة والسوائل علم المناسبة المناسبة والسو السوري في هذه للمناسبة المناسبة الطالبة والسو السوري المناسبة والاراكان والكان والمناسبة المناسبة ا



#### المصدر: الأهسترام

### للنشر والخدسات الصحفية والمعلوسات

### دنياواخرة

## الفشل خميرة النجاح!!

أشارية الآولي بقداً والبعد منها أشياء يستقد منها في الراة الثالية أنه أن الدقد الله المائية أن أول من ها أن انتها أن من الدقع الدقاق قدر - وإن معين فايحة فسيكون هذا استسلاما الفشل والتهي الأمر أنه أن وتراوت لهيه إرادة السحاح فسيف بهيد طريق الهيه ويصفعرين في هذا المستد تأكيمية الأرادية الجهاء مقالفتاني

رسالة الكدورة ورشاب مشادر مي المواحد من المراحد المواحد المواحد من المواحد ال

وقتسمه پندر در حرد (الاماع في الله ولان ابناء ماه الله ولان ابناء ماه العالم ولان ابناء ماه العالم والمنطقة بالمنطقة بالمرحلية والمنطقة بالمنطقة بالمرحلية والامتحادة بالمنطقة بالمنطق

وراسة الوقائد في كل مرقاد مقص إن يكبر أهيب الأن من المراسة المستخدم المستخدمات المستخد

وأغلاماً وأدومها أنّ يكون الهنف الرّثيسيّ الوّاهدّ منا هو دخول. الجنة ، وهو هدف لا يتعارض (بالتأسدة) مع أي أهداف أشروع

بشرق بالشام بيده من عداده او بنداده او بشرق بالدور بالدور

إنامة المنظم المنظم في يك عليه الإلطانية ( ...). التعلق المنظم ا

سيب حيد فإذا ما توافرت الشخص تاملية التعلم من أخطائه همندند أن يكون فشاء فهائياء بل سيكون القشل في هذه المعالة خميرة المجاح في للمباولة القلياء وقد تأتي المعاولة التنالية سجاح اكبر من وتوجات الشخص نفسه

روائلاً شعر ينظيم إلا الإوقاء (يوران القضاح أو جا بسمولة روائلاً شعر المالة أم يكن العمل الكانفات الأوائد قبر الطاقات الاكتابة من الإسمال وقدي أسس ما عقد، وهو الطاقية هذا ح الاكتابة من الإسمال وقدي أساس ما عقد، وهو الطاقية هذا ح الإسمال في دعياء وأمراد يتطالب أن يقارم الإسمال نوازع الشد التي ينزي بها الضياط . كان ياري من الكتاب الثاني أن المناف العوان المتحدم ولازاح القصاف الشيابات على المتحدم ولا الإسلام التي المتحدم ولازاح القصاف والمتحدمات للإن القصاف التوانيات المتحدم المتحدم ولازاح القصاف المتحدم ولازاح المتحدم ولازاح المتحدم ولازاح المتحدم ولازاح المتحدم التوانيات والمتحدد المتحدم ولازاح المتحدم التوانيات والمتحدد المتحدم التوانيات التوانيا

الإختمال الديني في تحقيق ما ديد بغضر بمبوع القارمة في المساورة كي بعقر الاسان رقب كما يقو السان رقب كما يقو السان رقب كم يقو الإسان رقب كم يقو المساورة المساورة المساورة إدام المباح أن يخمن الإسان في تحري المساورة والمساورة أو يصد المارة من المساورة أن يصد المارة المساورة المساورة

هنداً الخاولات تحمل للنجاح طعما ومذاقا حاصبا حيدنا يتعقق. وتجعل الشخص حروصا عليه لا يصحى به أو يفرط فهه، لانه حصار عليه بتعب وجهد متواصل - بل تجلك يضع إلى معاح أكبر مما تحقق له بالقعل. وهكذا فالقارمة التي يكتسمها الإنسان من القبل زند من قدراته وتحوله الى اسمان قوى



يعرف القراء ان عيني على الدوام منصبة على الشعب المصرى ومشاكله واهتمامي منصرف ألى الاشتباك مع الذين يزورون تاريخنا ويريدون تزوير حاضونا وماضينا على أني أَخَالُكُ هَذِهُ القاعدة في هذا القال بحديثي عن حاكم من نوع نريد، هو رام حقيقي الثقافة، ومثقف وعالم اكانبمي، لم تشعله مهام الدولة عن النهل من منهل العلم والحصول على اعلى المرابعة والحصول على المرابعة المحتور سلطان

لم أكد أكتب مقالى الذي مسورت فيه أزمة الجمعية المسرية للدراسات التاريسية مثمت عنوان والجمعي القاريفية للدراسات القاريمية أن تموت • في جريدة الأهرام ومجلة أكتربر بتاريخ ٨ و ٩ مايو ١٩٩٩ . الذي أرضحت فيه ال الجمعية عاجزة عن الاحتماط بمقرها المريق في شارع البستان بسبب فأس الإيجارات الجديد، الذي لم يقرق بين تاجير مرقص وتاجير جمعية علمية.

أحدث هذا المقال رد فعل ايجانيا على مستربيس الستوى الأول، أتصال و عد العطد مشاد الدكشور مغيد شبهاب وزير الشعليم العالى والدولة للبحث العلمىء

بمد القاس

ى، وأبلاعي بأنه أصندر تعليساته بالرافقة على دعم الحدمية سيام ١٠ الاف جنيه، وهو ما شكرت سيادته عليه كل الشكر أما المستوى الثاني من رد العمل فقد صدر من الدكتور سلطان بن محمد القاسمي، أمير الشارقة. الدى انصل برنيس الحمعية الدكتور رؤوف عباس، وأملمه ماستعداده لشراء مقر للجمعية بدلا من المقر الذي ينتظر احلازه لعجز الممعية عن دمع الأيجار، وطب منه تحديد البلغ اللارم لشواء هذأ القر وطوا لأن الدكتور رؤوف عناس بنثمي لطبقة بروليتاريا الطماء مثلى، مقد مضرب في العلالي، على العور، وانترح مليوني جميه فوافق الاسير على الفور، وأصدر تعليماته الى أدارته للاتعمال برئيس الجمعية لاختيار المسى أو الموقع للبناء وسارت الأمور بسرعة الصاروخ، بحيث بستطيع المزرحون أن يمنوا أمضهم ديد أكَنْ رُحابة، يستوعب مكتبة الجمعية

الْتَحْصَمُ أَلْنَادِهُ ٱلنِّي لاَ مَثْيِلُ لِهَا فَيْ أَيْ هَيِّهُ عَلَمَةً هذا التَصرف الكريم، وتلك الأريحية السنابقة الي -الملم والعلمياء، ليس لها سبوى تفسير واحد، فو أن أمير الشارقة نفسه مر أحد مؤلاء العلماء، وأنه مهموم بمشاكلهم، ويضم ما أعطاء الله تعالى من بسطة في الرزق في خدمتهم وخدمة العلم ونظرا لأن الدكنور سلطان القاسمي هو نعسا مؤرخ، فمن هما كانت استجابته السريعة لقصية والجمعية المصرية للدراسات التاريخية

وفي المقيِّقة أن الدكتور سلطان القاسمي رجل نهم للعلم، الرغم من أنه حريج كلية الرّراعة جامَّعة القاهرة، مأن عشقه للتاريخ دهمه الى دراسة الثاريح، حتى حصل على درجة الدكتوراه في التاريح من جامعة ، إكستر في إنجلترا، وكانت رسالته عن «اسطورة الفرصنة العربية في الخليج». وهي باللغة الانجليزية، كما كتب دراسة مهمة أخري عن متقسيم الامدراطورية العمانية، وقد يعجب القاريء لهدا التدرع في المعرفة والعلم، ولكن من المعروف أنه في وسم غريج كلينة الزراعة أو الطب مى العدرب دراستة الشاريع انطلاقنا من ارضيت العلمية؛ فمند مضم سنوات جات لى استادة امريكية أبي جامعة سابتا باربراء تدعى وناسي حاليمر ، كانت تعد دراسة تاريخية عن وباء اللاريا في

مصدر في الأربعينيات من هذا القُرن، مع أنها تشرجت في! كلية العاب! وقد طبعت دراستها الجامعة الأمريكية بالفعل بعد ترجمتها للعربية

نظراً لأنَّ النَّارِيخَ قَرِيبِ مِن الجفرافيا، فقد عصل الدكتور علمان القاسمي أيضًا على الدكتوراء في الجفرافيا من جامعة ودارام، وهو ما يبين عشقه للحا على أن ولأده لكلية الزراعة بجامعة الفاهرة التي تحرج

نيهاء يفعه الى التبرع ببناء مكتبة البكلية بتكلفة باحظة بلفت اكثر من اثنى عشر مليوباً من الجنبهات، كما بفعه الى شراء احدث معمل لدراسات الوراثة في النبات بتكلفة زادت على - ٦٥ الف دولار اوعلى هذا النحو فنحن أمام شخصية فريدة كرست حيباتها للعلم، ورعباية العلماء، وهو يدكرنا بشنفسيات مصرية لامرأء وآسيرات مصريات قدموا للطم والثقافة ما مقط أسماهم في التاريخ بحروف من نور، مثل الأمير عمر طوسون والأمير ويسف كمال، والأميرة فاطمة الزمراء أبنة للجدير أسماعيل التي أنقذت مشروح جامعة القاعرة ( الجامعة المصرية)، والكملت الصدح الذي بنته القوى الوطنية وعلى رأسها سعد رغاول، ووهبت الجامعة سئة أفديَّة قرب تصرها ببولاق الدكرور لبناء دار جديدة للجامعة، ووقعت عليها ٦٦١ فيانا، فضلاً عن تبرعها بجراهر وهلي، حتى بلغ قيمة ما تبرعت به نصو ١٠ صلابين جنيه

بعملة هده الأيام! ولعل أريضيمة الدكسور معلطان القاسمي تحفز رجال الأعمال في مصدر - وثرواتهم اليوم تفوق بكثير شررة الأميرة فاطمة الزهراء . على ت المشروعات الطمية المهمة، ومساعدة

الجامعات والجمعيات العلمية التي لها تاريح عريق، محافظة لها على البقاء والاستمرارية فهذآ هو الدي يحلد أسماءهم وهو ما يفعله الأثرياء في الفرب، فعندمًا كنت استأذا زائرًا في جامعة لنبن، استُدعاس البروفسور فاتيكيونس بأن مذكرات الزعيم مصطفى النهاس معروضة عليه الشرائها في مقابل مبلع كبير، وسلمني عندا من الصفحات للحصيها، وقد اسفرت تتيجة فحصني لهذه الأراق عن أمها بالفعل مذكرات مصطفى البحاس في فُثرة النصف الأول من الشلاثيبيات ولما مسالته عن الطِّغ المعروف احجرني بأنه

عشرون ألف جبيه استرليني! ولما كنت اعلم أن الجامعات البريطانية في ذلك الحين تعر بضائقة مالية ترتب عليها الغاء بعض الاقسام العلمية، فقد سالته: وهلُّ لدى الجأممة من المال ما تبغمه ثمنًا لهذه الذكرات؛ ورد على صاحكا قائلًا: أنَّ الجامعة لا تدفع شيئًا في مسئل هذه الاصوال، وإنما سستطلب من أجد اللوردات شد إيها وإعدامها للجامعة؛ وإن هذا ما جرى الحال في مثل عذه الناسبات وعنيما اختارتنى الاكادينية الأمريكية للعلوم والأداب عضدوا في اللجنة التنفيذية لمشروع موسوعة والأصوليين في المالم، وكتابة تراسة عن الأصوليين في مصر، عرفت أن الذي يمول المشروع الذي يستفرق همس سنوات، موسسة جون وكاثرين ماك أرثره، ولا تموله جامعة شيكاغو كما عرفت أن مثل قده الإكاديميات تعتمد على نفسها في التمويل ولا تعتمد على الدولة؛ مل إنها تعد من مصبحه مي سمويين وم مصده عني اسريب بن رابها بعد امن مصادر المخال اللجامعات التي تصل في اطارها والفضل في ذلك المؤسسات التي ترعى العلم والعلماء ومما يذكر في هذا الصدد أن مركز الشارقة للإبداح

الفكري والذي أسسب لمجر الشبارقة الدكتور سلطان



### المد الأهسرام

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القاسمي، هو الذي قام بشويل دائرة للفارف الاسلامية التي يلفت الميزاؤما ٢٢ جيزة، وحبريفا «أرنولد» دوشارتمان». وترات ميئة الكتاب ترجمتها الى المربية وطبعها على نفقة

الأمين القائد تصدير أنه أو مذا مكام الدائم الحريق والزياؤه هذه الكلائد الصدير الخال التسديمات الكلائد المشريعات الكلائد القدائم القديمات والشريعات المسلحة القديدة المؤسرية ا



العاريخ : ۲۸۹۸ / ۱۹۹۹

### للنشر والخدمات الصحفية والمعا



باشا عَلَى الدرسة في مجاولة لاستردانها بحكم قضائي ويصحبنهم قوة من ألام لتنافيذ هذا الحكم - بينما كانت للدرسة قستعد لتنظيم اللجيان لطلاب الصفين الأول والثاني لأجراه امتحانات الدور الثاني صباح اليوم. ومع احترامنا لاحكام القضاه ووجوب تنفيذها.. فإننا نتصاط عن طريقة

التنفيذ وتوقيتها والتي سبب ذعراً للقدرسين والإداريين وقبلهم ١٣٠٠ تلمّيّدة. استعين لإداء الإمتحابات بهذه للبرسة.

والقَضْيَّة تَعُود إلى سنوات بعيدة مندما طالبت اسرة «ملازه» ساشا معينى هذه الدرسة باعتمارها من ممتلكات لجدادها. ولجات الى القضاه ليمكنها من عده بدورسه ديمسروه من عضدت تجديدها. وبجدت ابن القضاه ليعقها من هذا الحرق وبعد صدور حكم اقضائي بتسليم للرسة إلى الورثة تباطأت وزارة التربية والتخليم في وقف تطيير الحكم عن طريق الإستشكال أو حل الغزاع وبيا مع ورثة الاسرة عن طريق تحويضها أو البحث عن مدرسة بديلة وتسليم هذه

يترسه وصحابها ولكر، كل تلك لم يحدث حتى فوجيء مدير الدرسة ومعرسدوها بضرورة تنفيذ الحكم وتسليم الدرسة التي تضم تعدر من ١٣٠٠ طالبة استعدن لاراء الاستحابات بالإضافة إلى الذمر الذي أصاب العاملين بها، وكما دقول عم الاستحابات بالإضافة إلى الذمر الذي أصاب العاملين بها، وكما دقول عم لطان، حارس ألدوابة اعمل بالدرسة منذ ٣٧ عاما امبحت جزءا من عمرى واصبحت أناجره مس محقوباتها وفي يوم الاثنين الماضى فوجئت بقوةٌ مَنْ الشَّرَطة والمَحْضَرِينَ وعدد مَنْ الْمَصَامِينَّ بْصَحْجِة وَرِثْة عَائِلة مَطَارَة، لمسليم لكدرسة في الوقت الذي يقوم فهه المرسون و الشرقون بعساهم ارقام المجلوس إلى الطالبات اللاتي سوف بمقحن الدور الثاني صحاح الدوم. [ وقال الحد الدرسن الأمين فقن كم إسمه. الوزارة تحقم بالقضيية ـ منذ سنين طويلة وإذا كانت لا تعرف فهاده كارفة كبري

الله ويقول الفرسون الان نقوم بدورتم أرفام الجنوس على الطلاب وتهيئة الكندرول داخل للدرسة ولكننا فوجلنا بحكم لقمائي بالإسلامات على الدرسة وقرر الجمع الاص الذي دفع وزارة التعليم لرفع استشكال امام محكمة جدوب

منعور من الراحة المؤلف الاستقناقال؛ وأبن تمتحن الطالعات؛ طرحتا ] واسرة التراخ المناسبة عند احمد النفو دهير معرضة قصر العيني الشافوية التجارية لواض الحديث معال والتي بالسفولية على الوزارة . ] والسؤال - إين كان وزارة العربية والتعليم حتى على وات نظاية الحكم؛

محمد هندي



المصدر: الأهسرام

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ الكلام المنا

المجلس الأعلى للجامعات يناقش بعدغد:

## تبول ٨١٪ من الطلاب الناجمين بالجامعات ١٩٥٪ في الماهد

کتب ـ محمد حبیب:

يتلش البؤس الاخل الجاءمان في توشاعه بعد فدورائدة الكريس مقيد شبهاء وورد التعليم الحال تعول الاناس الخلاب التاجيس إذا الحاجز من الذارية الحاجة من التسمدي الحادي والأخرى الجراءات الاناس مياسة القبل والاستعداد الجاء الما والتراسطة كما بالقال سياسة القبل والاستعداد الدائمة العام الدرائس المناس الماسة القبل والاستعداد الدائمة العالم، الدرائس المناس المناس القام وتصديد الاعداد اطلاب

الشهالات الفترائه وانطومات فعيد ويديد الطس الامناء القرر البراها بكل كلية من الكليات الجامعة في ضموء فاترجات الهامات وتناتج استمانات الثانوية العامة وبشاليات سوق العمل في الرحلة الثانمة

يهنه ويسموت سرق صرفى مرحه ماهند. وتركه التؤمر أدر كولة لقد الالياب المسيئة والمصيبات والطوعات والتربية ويفضيها في كانت التجارة والمفرق والأمار بالإنساطة في شهدت الانباد مقيات الالتصاف القرام السياسية والأمار والأسن والهندسا وتحديد لعالد الطائد في القاعا عاملي الذي يضع الحال المسيئة والشائل والسنان والملاج الطبيع في ضوء شرائح للنجامية طاشرات الحاصلي على ١٩٠٠ فاكار.

شرائح الدابيع الطلاب الخاصفين على ١٠/٥٠/١٥ في الطور الطور المستوابية على المواجعة والمحلوب والمستوابية والمحلوب المستوابية المحلوبة المحل

والدوع بالمانظات غدا وأندة « أيام بينما بيدة قبولها من الذ القبل ولند ؟ ليام

امدار القديم حسل طبحها ۲۵ اما ۱۳ روسط الدار الفتين حصاراً على القدار الفتين حصاراً على الدار الفتين حصاراً على الدار الفتين المقارب حصاراً على الدارة المسلم الدارة المنظم القارب الدارة الفتياء القارب المارة الفتياء القارب المارة المنظم المنظم المنظم المنظم المنظمة المنظمة

مينجوين في الخوز على من منسخته وأصداف الكند الدقيق القاما من طام الآخر من . ۲۰ الف طروف وأن كك التسني سيلت أو الرائم عن القامة معياج عد اصدوف ايراق التسنيق القلاب الرحلة الالرأن وم إعداد أكان من ۲۰ عندا العراق المال الداري الحال الكنار الرئيسي بالإصداد إلى الكانب بالمادةات ومنها منافذ مخصصة معراجيد معددة الطالبات بإشرى القلالية حتى لابعدت أي رجام امام مكتب التسييل



صرف أوراق الالتحاق يبدأ غدا لمدة ه أيام

man, "On the State of the State



## المدر أخيار البعم

النشر والخدمات الصحفية والوعلومات العاريخ بككر ١٩٩٩/

# لاذاهذهالأكاديمية؟

### بقلم:إبراهيم سعده

إنتى انتجز هذه اللرصة للحديث عن اكاريمية اشباراليوم للهندسة وتكنولوجها الشباعة والمحسادة، التي وافق السيد الدكتور مفيد شهاب وزير التطيع العالى والبحث العلمي على اعتمادها - بدءا من العمام الدراسي الجماحة الجميدة -

٢٠٠٠/١٩٩٩ وتنظيم الالتحاق بها أمّن غلال مكتب التسيق:

هندما فكرنا في تشبيب هذا المسرح الطباعي العالمي في مدينة السانس من اكتوبر على مساحة بلغت اكثر من ١٢٠الف

متر مريح، لم تتوقف احلامنا عند حدود إقامة الطابع الصحفية والتجارية الهائلة، والتي تعتير من اكبر الطابع الحديثة والمتعارية على مستوى العالم كله وإنما السعت هذه الأحلام لنضم إليها كليل لهندسة الطباعة وكلية ثانية لتكنواوجيا الصحافة.

بعد أفقتاح هذأ الصرح الطباعي، اتصلت بالدكتور مفيد شهاب لاستطام رأيه في هذه الفكرة غير المسبوقة في الشوق الأوسط والقارة الأفريقية باكمالها، وإذكر أنه شجعلي على الفسي في تحقيق مذه الفكرة قائلا:

هذه فكرة جيدة جدا، فالطالب سيدرس فنسدة الطباعة في بطرق الصحالة تنزيز أصيفوات الذي لا يستدرس منسدة الطباعة في بطرق الطباعة وتجويز الصحاحات الذي لا يبيد عنه سري عدة خطوات. أن إذكم ستجمعون بين الدراستين النظرية والعملية في نفس المؤتم بهذا المتاذفة به الجماعات الثلاثة في كل العراب المتعدة وأشهد أن الككرة رال بالمواجعة المواجعة المتعدد المتعدد في مستا خطوات تنفيذ المتحدد في مسيول كل الإجرابات للحصول على موافقة الوزارة من مسيول كل الإجرابات للحصول على موافقة الوزارة من مسيول كل الإجرابات للحصول على موافقة الوزارة مستوين على المتحدد المتحدد في مسيول كل الإجرابات للحصول على موافقة الوزارة مستوين على المتحدد على موافقة الوزارة مستوين على المتحدد على موافقة الوزارة على معرفين المحدادة على الاحتجازة على المحدد على على الموافقة الوزارة المتحدد على الم

ركان شهرية الزماد - الذي اوكات إليه مهدة الإشراف على تنفيذ المتحرفة على تنفيذ المتحرفة على تنفيذ المتحرفة على مسجاق محموم مع الرغون خالوات يعر والمعلل لا المتحرفة على مسجاق محموم مع الرغون خالواتها ومن تنفيذ والمتحرفة المتحرفة المتحرفة

الكرير الذي قال لى في هنام الزيارة: - «إن الطابع الهائلة التي اقامتها مؤسسة إخبار اليوم، سبق ان رأيت مناها في اوريا والرلايات القصدة، ولكن ما بهراني-حقيقة - مو فكرة إنشاء كلية هندسة الطباعة وتكنواجيا

المصطفات، وإنما كتب مثالا بديما من الكلمات الرقيقة .

المستحلة وإنما كتب مثالا بديما من السيوم التالى ، من 
المستحلة وإنما كتب مثالا بديما من السيوم التالى ، من 
آدامية أدام من المستحل المن العابد المستحدر قد بدا والمستحد المستحد من 
معمد الإعلام المرش العابد المستحدرة قد بدا والمستحدث من 
منه منظم واننا سختص مناز مشرى مسلموا انتا 
ولكن المثانات المناز مراحم مكرية والملام سينمائية شاهدها في 
ولكن المثانات مناز المراض المناز المنازلة من المنازلة الم

إضافة إلى تكاليف الانتاج البامظة.



## أخيار النيف

التاريخ :-

1999/

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وغياب العنصر البشري كان وراء القصور الفضائي كما كان السبب في كل أوجه القصيور التي تعاني منها دواناً، ومنها. الصحافة. فإذا كنا نملك للال لشراء افضل للطابع والتجهيزات الفنية، وإذا كنا نعيش في أجواء حرية تعبير نسبية تسمع بتنفس المسحافة، فإن غياب الكوائر الفنية يعوق صدور إعلام مكتوب

وإذا كنت اكتب هذا الكلام، ضلانتي فوجئت ـ في الأسبوع اللاضي - بإنجاز قد يقلب تصنوري عن مستوى الإعلام الكتوب. فقد قمت بزيارة الصديق الاستآذ إبراهيم سعده رئيس مجلس إدارة اخبار اليوم ورئيس التحرير في البني الجنيد لدار

. أخبار اليوم في ملينة الكتوير. وقطعا ماشد انتبامي مو فخامة وتطور البني وتجهيزاته، ولكن ماأثار في نفسى الأمل، مشروع رائد لابد من إبداء الإعجاب بصاحبه، وهو كلية لتدريس فنون الإخراج والطباعة خصص لها الاستاذ سعده مكانا وأسعافي نطاق درم أذجا راليوم، وللك لتنفريج مهندسي طباعة وفنيي إخراج مؤهلين لاستخدام التجهيزات الحليثة في إصدار صحافة جيئة الشكل ونظيفة

وقد كان الأمر مقصورا حتى الأن على إرسال فنيين إلى نول؛ النشا للتدريب فترة قصيرة على الطابع المشتراة . وهي بورات قلما تكون مفيدة، أما الشروع الجديد الذي يقف ورامه الاستاذ إبراهيم سعده فسيسد هذه التغرة ليس في مصد فقط بل في كل

الدول المربية وافريقيا ايضا.

ويأتى مشروع الاستاذ إبراهيم سعده انسجاما مع حقيقة الإعلام وإنه ليس فكرا وثقافة ومعلوماتية ويصيب بل هو صناعة يجب أن تتمتع بجودة النتج شكلا ومضمونا ولابد - والأمر كذلك - أن نرجب بعشـ روح الأســـــــــــــــــ أن ليراهيم سعده الذي من شأنه أن ينخل الصحافة للصرية عصر العولة والحدود المفتوحة، بقدم واثقة وقادرة على الصمود والمنافسة ]

هذا التشجيع نفسه وجدته لدى كل من سمع منى فكرة إنشاء الأكانيمية، مبشرا بنجاحها وعارضا خبرته واقتراحاته من أجل حشد كل مقومات نجاحها وتلافي اى أخطاء يمكن الوقوع فيها.

وأسمعنني أيضا الترصيب الشميد الذي وجمته من كل الشخصيات المصرية التي عرضت عليها الانضمام إلى عضوية مجلس امناء اكاسمية اخبار اليوم للهندسة وتكنوا وجيآ الطباعة والصحافة. لم يعتشر أحد ممن عرضت عليهم العضوية عن قبولها، وهذا مأسيعطي مجلس الأمناء الصداقية الحقيقية نظراً لما يتمتع به كل عضو من احترام وتقدير وإعجاب الرأى العام في

لم ثات هذه الوافقة الجماعية، والفورية، مجاملة لاسم دار أذبار اليوم. أو لعلاقة صداقة شخصية تربطهم بقيادات اخبار اليوم، وإنما جات ، أولا . لحماستهم، وتأييدهم، لفكرة إنشاء أكانيمية يتض فيها مهندسون متخصصون في مجالات فنية وتكنولوجية رائدة، غير مسبوقة، نحن في أشد الاحتياج

اليها واليهم. لم يعد دور القسسات الصحفية الكبرى مقصورا على إصدار لم يعد دور القسسات الصحفية الكبرى مقصورا على إصدار الصحف والمصلات والكتب، وإنما أصبح مطلوبا منها تعدد أنشطتها، بهدف خدمة الجنمع، والساهمة في تطوير التعليم والتنقيف والأخذ بكل جديد وفريد.

وهذا ماتفعه دار اخباراليوم.

إبراهيم سعده



### المدر الجمهورية

التاريخ : ٤٤ /١٧/٩٤

#### للنشر والخدسات السحفية والمعلوسات



الغوا نظام التحسين في والتحاذوبة العاصة... والتحاووا النهم بذلك يرضحصون الناس... ويرجحون الطابة واولياء المحاوضة... لكن الواقع بقول... إن التحسين.. مثل عدم مثل عدم التحسين.. عدم التحسين..

#### من دنت بخنیر عمد

طبعاء. ظهرت نتيجة هذا العام، ليختفى مجموع لله ١٠٠ // فساكستسر، وإنا شخصيا أقول: «ولو»،!! غاذا، «ولو»،!!

لان العبرة باسادة بعدد الإسادة بعدد الإسادة على الماساءة في عالم... الماساءة في عالم... ويقا الماساءة على ال

واكسدس. تقسول... إن واكسدس. تقسول... إن الصاصل على 2/4/ هذا الصاصل على 2/4/ هذا لا يختلف موقعه من قرب إلا يختلف موقعه من زصيله الذي كان حاصلا قبل أ لذك على مرحصوع 1/4/ الأو الو 0 1/4... حيث إن هناك ارتبطاط شرطل كما الشرطا كما ارتبطاط شرطا كما الكس بين

أَلْجُمُوع، وعبد الأصاكن: يصرف النظر عن نسبة هذا المجموع، وما إذا كان جدها الأعلى \*\*٧٪.. او \*6/11

#### \*\*\*

من هندا.. نيسس غبريبا الا بقل الجبسد الأدنى للقسول في كلسات القمة هذا العسام عن ٩٨٪.. لأن الإقبال على تلك الكليات . منازال كنيسرا.. والعن بمسرة.، والبد قصيرة.، كما يقول المثل الشعبي..! على الجانب القابل.. فقد حــان الوقت.. لكي نبيدا حطلة قومينة يعرف من خبلالهما الجنمنيع.. أن التعليم الجامعي يجب أن يكون من أجل العلم.. وليس من أجل الوظيفة!! أيضًا.. لقد أصاب دعفيد شبهاب وزير التبعليم العالى.. المشقيقين في مصر .. بصدمة شبيدة عندما عرض على مجلس الوزراء مسؤخسرا إعسدار قانون موحد تنضوي. تحت لوائه كيساف الحياميعيات العيامية والخساصسة.. فسذلك ىمىسىراھىسة.. تقكيسىر وشمولي، مائة في المائة.. وكنت اتصور.. أن يضع ،خطوطا.. فساعملة، بين النوعيتين.. وإلا كانتا نقمم الحكومة مرة أخرى في كنافية النشياطات.. مثلمنا عهدتنا إليهنا في فشرة زمنية – نرجو

الا تعسود ابدا مد ببسيع سندوتشات الفسول، والطحمسية، والسمك «القاسد».!

أشم. دو. ووسسادًا عن الجامعة الأمريكية».. و هل سيصنفها دشنهاب.. ضـمن الجسامسة ال الخساصسة.. أم أن هذه بالذات.. لا يجون الاقتراب

! عموما .. إنّ الصنيث في امسور التسعليم سسواء الاساسى او الثانوي او الجـــامــعي يطول شرهه.. وهي ۽ للاسف ۽ ؛ لا تجد حستى الآن.، من يتمسدى لها بإيجابية، وجسم، وعلم، ودراسية.. فيضيلا عن دالتنسيق الغاثب، بين مرجلة سا قعل التعليم العبالي.، والمرحلة التى تليسها وإن كُنا ءمتفائلانء.. بأن هذه الشفرة بالذات سوف يثم وسيدهاء خبلال الشبهبور القادمة..١

اسيام



الصدرة الأحسرات

. V ، ي التاريخ : 2 ك ، V .

للنش والخدسات الصخية والمعلوسات

رشوة وبلطجة.. وأشياء أخرى







د. محمود عودة:

مجرد حالات فردية ولاتشكل ظاهرة مقلقة ا

. محمد بسيوني:

انحرافقلة بسيطة تسيءالي جموع الأساتذة



#### المدر في الأحسد اد

التاريخ : ١٩٩٩/ ٧/ ١٩٩٩/

للنشر والخدمات الصنفية والمعلومات

عبدالحميدبركات المليحرم د. شهاب العسديث عن العسديث عن السياسة داخل العرم الجامعي د

### در عاصم الدسوقي:

كيف دخل الاجتماع اصلا. وللذا لم يطرده رئيس القسم ا ياسيت سراج الدين.

دعوة شهاب لا تضيف جديدا والجامعة اسقطت وزارات قبل الثورة

الإنك أن رسالة استاذ الجامعة تقطاق في اعداد الإجهال الشابة للحماء للمسؤلية خاصة في وقت بشيد المسؤلية خاصة في وقت بشيد المسئولية وقد مثال المراح والمسئول المسئولة العالم و وقد مثال المراح والمسئول المسئولة والمسئولة والمسئولة المسئولة ال

تحقیق: عصام هادی -طارق الضبع



التاريخ : ١٤٠٤ / ١٠

#### للنشر والخدمات الصنبية والمعلومات

مموق عوقة خائب رئيس جامعة القامرة سيؤكد لن أتهام استأذ جاممي في هادث رشوة مقابل انجاح لمدي الطالبات في اربع مراد رسبت ليها بعد مرفقا سيئا منهمة قسد اعتضاء فهشة التحريس بالجامعات للممرية والذين يحون اصحام رسالة لضلاقية وثريوية وعلمية في أنَّ ولمد.. ولكن رغم ذلك فالأمر لا بعد ظاهرة وإنما هو حالة فربية.. خاصة والجامعات جزء او قطاع من المستمع يتكار بكافة الظروف التي يعيشها الجشع ربالثالي مثله ثل ای تطاع اخسر تظهسر به بعض الاتمرافات الرفرضة بطيل لن معدور حكم السبين نسد الكثرر الذي ارتكب هذه

التعريس شند قطة هذا الدرس ويشبوف د. محمود عوبة -أن الجامعات لا تلف مكتوفة الايدى تجاه الى أنسراف بل للمد من عده التاواهر، خاصة عده تسمى للمد من عنه التاراض خاصة عنه للشكاة غير مشعلقة يدخل التررس في الجامعة لاته يكليه المعيشه بصورة كريمة وإنما للشكلة في الشقدان نصو الشراء تثيجة ما نمر به من التطلعات الاستهلاكية مدَّهُ فَتَطَلَعَاتُ لَا تَنتُهِى لَدِي الْبِعِضَ بَفَعَلَ كالملة الاستهلاك التي نصافي لبها والتي لا

الجريمة اثأر استفكار جميع اعضماء هيئة

نتابس مع أمكانيات المجتمع ويرى د. محمود هردة أن السبب في تهاية هذه التطعات ما تتعرض له من غزو قيمي استهلاكي جطنا نتخلي عن التيم الاجتماعية من لجل النيم للابة مثل، حاب شركات توظيف الاموال وسترقى لمرال البنرك. مؤكداً على أن الجامعة للنفذ اجرأبان عاسمة شدأي مدرس جاممة يصدر ضده حكم جنائي بعقوية مِنَائِيةً بِتُرِبِّ عَلِيهِ القَمِيلُ مِنَ الْعَمَلِ دونَ اللجوء لمجلس ألتاثيب وهذا يكون مش المكم الجنائي مباشرة لانه في هذه المالة يكون قد ارتكب جريمة مخلة بالشرف

يعصل طي عارية بدرجب هذه الجريمة ويؤكد د محمود عوبة على أن جزأه الفصل بعد جزءًا من عقاب الحامعة حتى وأو لم ينص عليها الحكم، وهناك عقوبات لغرى تتخذ غيد حالات الخالفات تصل الى التقرية الجنائية طبقا لبدأ عدم ازدواج المقرية على الجريمة الراحدة وهذه لها لمِرابَّان تتمثل في قيام رئيس الجامعة باسالة المضو الشعقيق من البل اعد بانثة كلية المقرق رعائب أنتهاء أنتمليق يمال الراي ويتم لمالة عضو هبئة التدريس الي مجلس التانيب ويقرر رئيس المامعة محلس القاديب برئاسة لحد نواب رئيس الجامعة ومستشار من مجاس الجامعة وعميد كلية المقوق لينصل مجلس التاديب في الامسر وارئيس المحاسمة بناه على التطيق ترقيع عقريات معينة بدرن الرجوع لجلس التأميب مثل التنبية وترجيه اللوم أر

ماقى الطويات للعرجة بقانون الجامعات

تصرفات مرفوشة

أما د. معمد بسبوني -استاذ الاقتصاد بجامعة الثاهرة خيثول أن هناك مرجة من الاتهامات مرجهة الى لعضباء هيئة التدريس بالجامعات سببها أنحرافات اللا تسيء الي الجموع .. خاصة أن هناك العديد من الحرائث التي تبين اساتنة الجامعات ولكان يجب أن نسلم بان أستاذ الجامعة بشر مثل باقي فشأت المشمع وبالتالي وقوعه في الضاة امر وأرد وإن كانت هذه

الحالات قلبلة جدا ولا تمثل ظاهرة وبالثالي

الامر بالتشنى الممس فذه المالات التي تمثل وأقما مهجودا في للجثمع باعتبارهم جزياً منه. ويضيف د. معمد بسيوني بان عذه التحسرفات مرفوضة لأن أستاذ الجامعة صربىء واهذا يجب أن محافظ على القيم والتقاليد والاضلاق كما أن رظيلته الأساسية بناء الاجبال، خاصة ان عضو هيئة بالجامعة يخضع لاختبارات متعددة نبدا من خلال متابعته رهو معيد مساعد واثناء مصنوله على درجة الدكاوراه وحتى اثناء ترقيته لاستاذ مساعد وبالتالي الامر لا يخلو من قرقابة الشديدة على سلوكياته ومدى انضنامه واى سارك شائن يصدر منه يعرضه المساطة والطاب بجرامات رادعة ويزكد د. محمد بسيرتي أنْ عَضُو مَينَة التَّريس الذي سمح لتفسه بقيول رشوة في مقابل انجاح طالبة راسية أرتكب جريمة فاسعة في عق نفسه وبي مَّلَ الْتَعَايِّمُ الجامعي خَامِيّة لن الدَافعَ لهذه الجريمة أيس دائما التصاديا لان أدراة وأدرت لاستساء هيشة التدريس بالجامعات عياة معيشية كريمة تمنعهم من مد ينهم لاقراد للجتمع. وطالب د مجمود بسيوني للجلس الاطي الجامعات باتضأذ أجراءات رادعة شيد هذا للبرس وهو قرار فصل حتى يكون عبرة لفيره من النين يتخارن عن رسالتهم الجامعية من لجل

بعض الاموال وامثال هذا للعرس لا يحق له ممارسة مهنة العريس الجامعي مخالفة قانونية د. عاميم البسوقي عميد كلية الاداب بمادعة جاران سابقا قال مجلس اي تسم

من الالمسام يتم تشكيله طبقا لقانون الجامعات من مجموعة من الاساندة والاساتذة للساعدين والدرسس ويختص مجلس القسم بالنظر في شخون علمية خاصة بالقسم واسترن لعضاء مجثة التدريس وبالثالي لا بمق لزرج الاستأذة **اتى ثم الأشارة اليها مضور الاجتماع** حتى أركان عضر هيئة ندرس سوآه بنلس القسم أو الكلية ولا يضمه مجاس القسم وقيما يختص باللجوء الى المنف لاتهاء الاختلاف في الرأى فهذا مرفوش بشكل قاطم وعلى الاخص داخل الصرم

الجامعي لان الاعتداء الجسدي يعكس مالة المجزعن الواجهة الفكرية في للناقشة والحوار ودائما وابدا قدرة الناس على المعوار تؤدي الى الاتفاق او الاختلاف مع عدم وجود سيأسان والمتراك روج متانة في مناقشات مجلس القس مخالف للتطيمان والقوانين الجامعية والسنوابة تقع على رئيس القسم الذي ممح له بدلك وكأن من المنترض ادا ما كان هذا الضيف قد حلس بحسن بية ان يصرفه بما لا يسببله حرجا اما اذا كان أد النَّم لمتماع مجاس النسم نهذا كانَّ للفترس أن يقوم رئيس منطس القسم يرفع الجاسة وكتأبة مدكرة بالراقعة يرفعها المستولين للتحقيق نيها.

اساليب مشبوهة لما عن حوادث الرشوة دلظ الجامعة

من بعض الاستانة يعلق عليها د. شاصم بالوله أن مرتبات لعضاء هيئة التكريس الل من مرتبات للهن الوازية مثل القنساء والسئك البيلوماسي ومع ذلك قبان الاقبال

على العمل بالجامعة اكبير لان هيف الأساسى تحقيق الذات بمعنى أنه يريد أن يحمل رسالة الطم ويساهم في تكوين الفكر تُصَعِيقَ الذات بمعنى أنه يريد ان وتنشئه الاجيال الجديدة والاسهام في حل لضايا الجمع والشكلة الماصرة أن نسبة كبيرة لا يستهآن بهاسطات مجال البراسات الطيا بهدف المصول على الدرجة الطمية بالمِ أم عة مالاضافة للارياح المانية من علال رسائل مشبوهة مثل الساومة على انجاح الطلاب ومنع نرجات بدون وجه حق ربيع الكتب والدخول في علاقة تجارية مع الطالب تفقده الاحترام

وأعقد أن السنراين من التربية على علم بهذه الشكلات والغصال السبنة التي لُحَامَات بِسَارِكِ قَلَّةُ مِن أَسَاتُهُمُ الْجَامِعَاتِ وهي صورة تهدد ثقل الماسعة بشكل مظه ومع ذلك لا يسمى احد لتنفيذ الضوابط تن وضعها القانون خاصة لنه ملي بالنسوابط الكفيلة بمنع تلهور مثل هذ الانمرافات برهم أنها مجرد حالات فرلاية وعلى الرغم من أن هذه التماذج نسب وسى الرعم من أن هذه النساذج نسياتها طيلة بالقارنة بما يصنت في الخذاء (الجزر وجودها في حد ذأته علامة خطر لاته من الفترض ن تحقظ الجامعة بكل تراثها في الليم للتألية في الحق والمعلِّ والاختلاق والجمال دون تأثر بالناروف والارضاء خارع اسوار الجامعة ولان عده سقيقة تابئة فألابد أن بعد الاتسان اعدادا صح لكى تصلح الادارة والثل يقول ولا يستقيم



#### الصدرة الأحسراب

التاريخ بككر المرادة

#### للنشر والخدمات الصغبية والمعلومات

الظل والمرد أعرج والجامعة إذا ما الهرجت فهذا معناه أن كل ادارات الدولة مستحرج ومن القروض أن يفسرب السنفراون بالجامعة بيد من حديد علي حالات التحراف.

#### فالإثةاخطاء

وتؤكده رينب حسن حسن رئيس السم أمسول التربية بكلية البنات أن القوانين المامعية والتقاليد السنائرة ترفض حضور اى انسان خارج تشكيل مجلس القسم لاجتماعاته ومن غير الجائز شم اعضاء من غارجه البه ومجلس الكلية الرحيد الدي- -يمكن الاستفانة فيه ناعضا، من خارج الجامعة للاستفادة بخبراتهم وبالنسبة للواقعة الذكورة فأن للسنواية هذا تقع على للجاس الذي سمح له منذ البداية بحضرر الاجتماع وكال من المكن منعه باسلوب مهذب وللاسف فهذا الضبف قد ارتكب ثلاثة لَفَطَّاء هي حضور لجشَّاع بدون وجه حق والاشتراك في معاقشات خارج اطار مستواياته وأبست له علاقة بها ثم التعدى بالشرب على عضو هيئة تدريس الثاء تابية عمله لذلك الآبد من تطبيق القانون بكل حرَّم على أي أنسأن يقدم على مخالفة القوانين والأعراف والتقاليد ألجامعية العريقة التي نعتز بها جميما ونسمى ثا وبسمنا الجهد الممأظة عيها وممايتها كما أتني استنكر قبام أي عضو هيئة تدريس باي تصرف يضرج على هذه القيم وللباديء ولابد مَن تُولَسَيَّعُ العَنْسَابِ الرَّادُعُ عَلَى أَي عضو هيئة تعريس تثبت عليه تهمة مخلة بالشرف مثل الرشوة او الامتراز ونسن نحتاج الى الضرب بيد من حديد على يد

رومه التصويص عبدال المهالات وطور وومه التصويص عبدال التصويص والبارة والمبارة والمبارة والمبارة والمبارة والمبارة والمبارة والمبارة المبارة والمبارة والمبارة والمبارة والمبارة والمبارة والمبارة والمبارة والمبارة المبارة ال

دعوةمطاطة

روی است مراح الفین خاش رئیس بر آلوی بهضر میش را الدی مقدم براس الاسم حتی الدین و الدین الدین الدین الدین و الدین الدین و الدین الدین و الدین میشان الدین ال

معالدة ريضيف يلدين سراع الدين حال السنيت ما عدم محارسة القديلي وبطلاب المجاودة المستوية على المستوية المستوية

سلاب الجامعات في الرفت الحالي فهم محاميرين من القوانين التي تمنعهم من ممارسة العمل السياسي في الجامعات هين تركت ماه جرية الانضامية للاحراب السياسية خلاج الجامعات والهذا نجد ان حمولي - ٧٢ من القضايا السياسية الرأي في القضايا السياسية

الرأي في اقضايا السياسية كان كر مرجة طبية شبيات شال اعامة الحق السلوب من الطلاب ولكن الاصف هذا العن ماشروس من خالل مضهم من معارسة التشابط السياسي اخطار لتجامعات وهو ما التكانى على الاحزاب بالساب وطالب بعض الاحزاب القدرصة لاعداد كوامر جيدية وتشنيط من خلال لاعداد كوامر جيدية وتشنيط من خلال لقداد كان طلواري، والناحة القدرصة للاحداد كامراسة السياسة القدرصة

. أيست جنينة أما على فتع البأب -عضو مجلس

الشعب عن حزب العمل -فيري لن دعوة د. مفيم شهاب لم ثاث بجنيد لأن القيري للفروشية على الطلاب في الجناسمات مازالت سنتمرة وهي السبب الرئيسي في ابتعاد الطلاب عن العمل السياسي والانتماء للاحزاب السياسية لحم شمورهم برجود مناخ سمقراطي جيد التُمبير عن الاراء والانتساءات الفكرية والمسزيسة تُلَخَّتُكُمُّ وِبِالتَّالَى المسبحَّ مَنَّ المُسرَّورِي السماح لكافة الاسراب بالممل ماخل الجاسعات بشكل علني ومسريح لان البامعة من العطل العملي الناسب للتدريب على المحل السياسي والحريي ويؤكد على فتع أأباب أن المكومة وضيعت شيوبا على الشاركة في الممل السياسي بأخل الجامعات واعتبرته عملا مجرما وأقةا للائحة الجامعة بهدف لعتواء المركة الطلابية وأيمادها عن مناقشة التفسايا الحيرية التي تهم الجثفع، رمن ناهية لغرى الطالب مسباب بحالة من عدم الثَّقَّةُ في مُعارِسةً تَبِعقر الطَّبَّةُ وَعِدم جِدَيَّتِهَا نظرا الماطقياه الطلاب اثناء انتخبارات الاتصادات الطلابية وما يصدد بها من

سالات شطب جماعي وتفخل من جهات متعدة يصبب الطلاب بالاحباط روضيف فتق قبل في معايز شبها، العرب وزير القطبة القربي ولد الصاحة العربي وقبض وخذا يعني أن اسالاة الجامات ! اعتصاء في الاحباب ولكن لا يستطيع أي ! المضاء في الاحباب ولكن لا يستطيع أي !

صدوته وبالله على فقح الباب بالسياح للجال امام قضاط الطلابي وبعم التمييز بين الاصراف، وبن هنا يجب قصفهن المساواة وإصافة الصربيات للاسر عهما كانت التصافية بالدريية عن ليل اعمال الكوادر السياسية الجيوة في الخار من الشعوابط الشرعية في الخار من الميادات

السياسةفيالدرجات

عبدالهميد بركات امين عام مساعد مرب العمل حقول المياة الصربية قبل قشورة كانت تعارس بشكل اكبر داخل الجامعة من جانب جميع الطلاب من العس اليسار الى العسى اليمين ويتذكر أن هذه المركة الطلابية هي أثني أججت الثورة ضد الاستعمار خاصة مظاهرات ١٩٢٥ التي خرجت من جامعة القاهرة واثنل فيها العديد وكان ابراهيم شكرى هُمم من اصبيبوا والقريب ان ع جامعات المالم تمارس فيها السياسة عكل أتجاهاتها وأني القابل يتمقنل العمل السياسي هنا بلخل جامعاتنا، وبعوة د. مغيد شهاب بانضمام اساتنة الجامعات للأحراب ثم مطالبته بعيم ممارستها داخل الصرم الجامعي يمحل تناقضنا لان الاستأنذة عندسا ينضمسوا للاهيزاب السياسية لن يستنعوا عن الصديث عن السياسة لا دلقل الدرجات ولا في مكاتبهم ولافي تجمعات ألطلاب دلفل الحرم والطم قانه يوجد عدد كبير من اساتذة الجامعات منفسمون للعديد من الاعزاب السياسية ولى عزب العمل على وجه الغصوص الرجد لجنة السمى امانة الجامعات تغتص بمناقشة المقرق السياسية لهم ركيف يمكن رفع للطالب المزبية على مستوى الجامعات وأعتقد ان باقى الاحراب بها كوادر عظيمة من اسانذة الجامعات، وبالنسبة لاعظاء الطلاب الحق في ممارسية العيمل السيريس دلكل الجامعات فذلك ان يؤدى لتمتيث رمية الطلاب كما يدعي البعض بل على المكس سيعطيهم الحرية لمارسة العمل السياد ويساعدهم على لضراح طافاتهم الكبونة بشكل اكثر فاعلية ويرى بركات أن انهام



#### المدرات الأحسراب

التاريخ : ١٩٩٩ - ١٠٩٩٩

#### للنشر والخدمات الصغيبة والمعلومات

الأمرار السابسة بالمعود غير صحيح الامراز السابسة بالمعود الامرية التعييرة الاما تمويزية التعييرة المستقبل بختر متحود مهاة علام المستقبل بختر المهاة عدم ماننا الأمراب ويقدم في القلالات التي منسلة المان الامراب فاننا كشمس مصمري بالميات الإمراب فاننا كشمس مصمري بطيعة من المنازلة المنازلة عدم المنازلة المنازلة

#### دعوة الجابية د. مجدى تردر الاسناد بكلية التخطيط

د. مجدى مزور الانتخاب بيد الاقليمي والعمراني بجامعة القافرة وأمين عام مساعد حزب العمل له وجهة نظر فخرى يشرحها في السطور القالية .. ادا حاوانا الى نطل الكلام النشور بقلا عن المكتور معيد شهاب فأما ترى أيجابية في مطابقه لاعضناه هيئة التدريس بالجاسمات بالانتسمام للاحراب السياسية لتتشيط ألحياه السربية وهده الدعوة الابجابية نرجى ال تتسم مساعتها وإن يطن هذا بوصوح في وسيأتل الاعلام لأن الشابت في افعال المائزة الماممات والطلاب لن من يمارس المعل المربي سوف يلقي الكثير من التعنت والتضبيق واعتقد أن للواقع الادارية داخل الجامعة محجوبة عن الاسانقة الذين يمارسون العمل الحزيي، وهذا النصويح يتنافى مع ترجه الدواة والمكوسة الني تسبب في تعرض العمل الجزيي الى الكثير من الخاطر والاضرار والعراقيل واتمني ان تكون ليموة د. مفيد شمهاب الاولوية وان عن جاهدا من ضائل المكرمة لرفع يسمى جسم، من صمى العجوب الرام الفيرد المروضة على الاحراب خاصة أن الرأة تبنى هاليا سياسة الانتصاد الصر وبالناش يجب على النولة أن تلفذ بالنظام البيمقراطي والتعد الحزيي.





#### للنشر والخدمات الصخفية والمعلومات

## ۱۹/ ۷ /سترصه نحی لتا ا

هه من الرقابة الادارية كنت لجأس مع اعد الرزراء السابقين ومجموعة من الوظفين الكبار بالبنوك للمسرية في نادي هليويوليس ودار الصوار دول ظاهرة بدأت تنتكسر بين نعض الستشرين لا يتوازز عينهم لصابع اليد الراعدة وهي ان الستشمر يدهمل على ارض تخصيص لاقامة شعروع من محافظة القافرة أو الجيزة أو من وزارة الاسكان والمجتمعات المعرانية الجديدة ويعد أن يعصل على ادرال تخصيص الأرض باريع وعشرين ساعة يتقدم الى بعض البنول المسرية المستول على قرض أو نخول البتك شريكا محه في الشروع ويتقدم بورقة تضميص الارض التي مصل طيها والتضميد يِمْ عَلْفُ عَنْ اللَّكِينَ لَا أَنْهُ لِمْ يَنْفُعُ الْأَ ١٠٪ مِنْ قَسِمَةً الارض فقط والبالى على عشير سنوات فتقوم أدارة الانتمان بتقدير قيمة الأرض التي خصصت له بعشرة امثال ليمتها الثبتة في هقد التخصيص فاذا كان عقد التخصيص فدر سعر التر بمائة جنبه تقوم أدارة الانتمان بالبنك بتقديره بالف جبيه ويحدث طك خلال ربع رعشرين ساعة تزيد ليمة الأرض الى عشرة امذالها ويحصل الستثمر على نسبة ٧٠٪ من فيمة الارض بعد تقديرها باكثر من تعنها عشر مرات أو بِدَخَلُ الْبُكُ شَرِيكًا فِي المُشْرِوعِ عَلَى اسَاسَ القَيِمَةُ

بررقة التخصيص اكثر من ماثة مليين جنيه خلال اربع رعشرين ساعة وهذا سؤال يطرح نفسه للرقابة الادارية: هل وجد معير بالانتمان بهذه البدوك ابارأ بترولية او مناجم ذهب او مساس أو بالسود في هذه الاراضي التي تم الفصيمية حتى تقدر بعشرة اشتعاف ثمنها الثبت في عقد المخصيص خلال أربع رعشرين ساعة

الجديدة . ولم اصدق ذلك الذي قبل اسامي من كبار

البنرك أدرجة أنه قبل أن أحد المستشرين كسب

وفل صحيح ما يشاع لن معيري الانتمان ببعض البذرك لمشهم رى البرلنت ولا يعرفون تركيبة فوق التربيزة ونصه التربيزة ولنهم لايعصارن على ضبة من القروض الثي تمنح لبعض المستثمرين

ورغم اننى حاصل على دكارراه في القانون الجنائي لم استطع تحديد الرضع القانوني لتقدير ثمن الأرض خلال اربع وعشرين ساعة من المصول عليها بعشرة لشيعاف قبيتها هل هي واقعة استثمار لم جريعة تصب 00 وزير التعليم العالى

عهد محمد على الذي تولي الحكم في عام ١٨٠٥ كان أأنظام التطيعي يهدف الى ترفير احتياهات الدولة من الكرادر فتم أنضاء مدرسة الهندسة مدرسة الطب ١٨٢٧ م على يد الدكتور كلوت بك الشرنسي وأس مخرسة المسيطة ١٨٢٩ والصقت بعدرسة الطبائم الليمت مدرسة الاسن في عام ١٨٢٦ بالأزيكية لغنمة مركة التعريب وانشنت معرسة للعاسبة في عام ۱۸۲۷م بالسيدة زينب على يد خبير فرنسى لتخريج كوافر للعاسبية. وفي عهد اسماعيل باشا انشث مترسة الحقوق في عام ١٨٨٦ م ومترسة الري التي عرفت باسم الهندس شأنة في عام ١٨١١ م ومدود دار العلوم ١٨٧٧م ومدرسة الزراعة ١٨٦٧ م ومعرسة

الآثار والممريات ١٨٦٩م ومن خلال منه الترية الخصية في انشاء للدارس شتر فروم العرفة نشات فكرة أنشاء جاب

رية لتلعب نور للنارة لتقديم العلم والفكر للمصريين وقد لُعبت المحماقة دورا بأرزا في أنشأه الجامعة للصبرية سيث قام جورج زيدان بالترعوة الى تأسيس الماسمة الصرية في مجلة الهلال في عام ١٩٠٣ وتم انشاء لجنة تصفيرية لانشاء الجامعة المعرية ١٩٠٧ واستنت الوقاسة للأمير لعمد فؤاد وفي مارس ١٩١٨ م لمتمدن اللمنة التمضيرية في سرأي الأمير فؤاد بيناب قلوق وتقرر لرسال عشرة طلاب مصريين ألي جامعات فرنسا وانجلترا وللانية وسويسرا لدراسة الانب والطوم وليكونوا نولة للتنريس بالجامعة المسرية رض ٢٠ ماير ١٩٠٨ م تم لختيار مجلس ادارة الجامعة يرتاسة الامير لمعد فؤاد وفي عام ٢١ ديسمبر ١٩٠٨ م لُمِتِقِلُ رَسِمِياً بِانشَاءَ الجَامِعَةَ فَي قَاعَةً مَجَلِسَ شُورِي القوائين هضره الغدير وكبار رجال النولة وكان مقر المِامِعة في أول الأمر في فمسر الشراجة مانكليس والذي موقعه أأحالى الجامعة الامريكية بأول شارع القصير الميني ثم انتقل مقر الجامعة آلي قصير محمد منطقى باشا بشارع الظكن في عام ١٩١٥م وعلى ذلك الرقت كانت الجامعة لعلية غير حكومية وفي ٢٧ فبراير ١٩١٧ بمد ان تولى الامير لممد فؤاد حكم مه واصبيح ماك مصدر وافق على انشاء الجامعة الصبرية بصيث تكون تجعثها الى رزير للعارف رنضم اليها الجامعة الصرية الإملية رابي ١١ مارس ١٩٢٥ اصنع لللله فزاد الرصوم بانشاء الجامعة المسرية الحكومية ويلغ همد طالابها في ذلك الراتب ١٣٨١ طالبا تضم كلبيان الادلب والعلوم والطب والمشوق وغيرها من الكليات التي نشات فيما سد رينات بنيزانية قدرها الثمانة الف جنيه ومنحها لظك لعمد فؤاد مساعة ١٢٠ فدانا لاتشاء الكليات بها وثم تسمية الجامعة باسم فؤاد الاول تعبيرا عن الاعتراف بالجميل لظك الرجل الذي

الشرف مطى جميع مراجل انشائها ومما تقدم يتبين أن هجر الزاوية في أنالناء الجامعة هو الثلك احمد فؤاد الى ان جات ثورة ٢٩٥٢ وقانت بتغيير اسم الجامعة الى جامعة القاهرة ومنا سؤال يطرح نفسه لاذا لا يسلك ورزير التطيم المالي السلوك المضاري الذي سلك رئيس الممهورية ويعطى لكل نوع حق حقه التاريخي ولايتجاهل العق الشاريخي لاهمد مؤاد في انشباء ر-يسبدس سن سدريمي مصحد عود في اللماء والاشراف على الجامعة الصرية وجعلها حكومية رسمها ١٣٠ فدانا منحة لان التناريخ ثابت للجميع

ولايمكن التلاعب فيه حسب الأهواء. على يمكن لى تذكر حق عبدالناصر في انشاء السد المالي وتسمية يحيرة نامس بأسه وهُلُ بِمكُنُ أَنْ تُمكَّرُ حَقَّ السَّادَاتُ فِي أَنْشَاءُ مَعْيِنَةً السادات وتسميتها بأسمه

انَ السَّرِيةِ النَّمِقِ مُضَايِلَةً حَتَّى لِاتْكُونَ مِثَّلِ الفَراعِيَّةِ النين كانوا بطسنون حراطش الفراعنة السابقين لهم ورضع ضراطيشهم ان التاريخ لم ينس لهم قلك ونال ينند بالعالهم منذ خمسة الاف سنة حتى اليوم فيجب أعلاء كل ذي حق حقه الناريخي لان الناريخ لابكتب ، الاهواء والتاريخ لايكنب ولايتجمل وهاصمة اذا كان متطقا باماني قومية ومشروعات قومية فهل يقبل الرجدان للصرى تغيير أسم ناصر من سميرة ناصر أو تسمية هرم خواو بهرم ماهر المبلدى لاته ممافظ للجيزة والهرم بالجيزة. أن الوجدان القومي يرفض أنكار جهوا، لقين لذلك للذا لا تبحث تغيير اسم جامعة القاهرة



· المدر: الأفسيسال-

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ١٩٩٩ - ١

2

بقم النكتور: نبيل لوقا بباوى

إِلَى جُانْمَة قراد الأول اعتراً أنا بالمق التاريخي للأخرين وهر السلك القومي للنظام المالي.

عند هذا المقال حاصل على دكتوراه أي القانون الجنائي ودكتوراه في الاقتصاد ويعد ارسالة في الفدريعة الإسلامية



#### المستر المحدام

التاريخ : ٢٥٥ / ١٩٩٩/

#### للنشر والخدسات الصحفية والمسلوسات

## بُدَء أَعَمَالَ مَكتبِ تَنِسِينَ القَبُولِ بِالجَامِعَاتِ اليومِ ٨٨١ أَحَد الأَدنَى للقَبُولِ بَالرَّحَلَة الأَوْلَى للمَجْمُوعَة العلمية و٢٧٢ للأُدبية

سيجتم مساء اليوم لتحديد أمداد الشراي من التاجع أمر التاجع المدار والتحييد أمر التاجع المدار التعريف التعرب التعرف التعرف التعرف التعرف التعربف التعرف التعربف التعرف التعرف التعرف التعرف التعرف التع

الأدبية بعد غَدْ بعد أدنى أه ، ٣٢٠ درجة،

ريرم الأريما، معد الذي م. ٢٠ درسة. ورسم الأريما، معد الذي مالا درسة. من المستحب بعد الدين مالا درسة. من المستحب بعد المثالات بشخرين ما المتحب الدينة من المتحب الدينة من المتحدثة به بقط العد الاس المتحدثة به بقط المتحدة الاس المتحدثة به بقط المتحدثة بالمتحدثة المتحدثة بالمتحدثة المتحدثة المتحد

يدا مكتب تفسيق القبول بالجامعات والمساهد اليرم، مسرف أوراق الرحلة الأولى للطلاب الناجيحين في الشاوية العامة جدو الني 27 مرجة المسموعة المساوية المحمومة الأولية بنسسة 74/ ومحمة توسيرتيم هذه البرحلة 14 الملة و15 ما المالي والألب والألب والألب والألب

بالقامرة والفروع بالمالطات. ولل مقيد وله مؤتمر صحفي عقده الدكتور مقيد شهاب ورير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي اعلن المالي العلمي اعلن الباس الأعلى للجامعات



التاريخ : ١٩٩٩/ ١٩٩٩/

للنشر والخدسات الصحفية والمعلوم

## التراث القبط



ايزاك مبانوس ريجدي حبشي أحد أعمال العبان المعور "

والميد في خطاب القوة وغرافي مجدى حظ واشرف الزمزمي ويفيقة محمد وحمس عبد واشرف الزمري رويها معمد ولدس مجد أا الفتاح واسمق هنا وبالية رمسيس وإيضر، المسارة الي مرزم فاص القصور الفرقراراني المسارة الى مرزم فاص القصور الفرقراراني المسارة اللي مرزم فاص القصور الفرقراراني



للنشر والخدمات الصحفية والوملو مات

الذيسن لا يزالون يدعون أن هناك

فجوة بين الدكتور حسين بنهاه

شهاب. قد اتفقا في وقيت واحيد على أن يتولُّ في مستهل كلمته للمؤتمر: بعد أن

يخرسا وبشكل قاطع وحاسم تلتك الأصوات وأصحاب الشائمات القرضة ، والايصاءات الباطلة ، التي تحاول أن تنطلق بين الحسين والآخر، لملها تستطيع أن توهم الجماهسير بوجيود خلافسات وفجسيوات وثغسرات، ومطبات وهزات بين الوزيرين.. وكأن إرادة الله، العلى القديسو، شنامت أن تتدخيل في اللحظية الناسية، فتسقط كيل محساولات الدس والوقيمسة سين الوزيريس.. د. بسهاء الدين، ود. شهاب. فإذا بالدكتور حسين بهاه الديسن ، وهو يفتقح مؤتَّمر الفيديـو كونقرنس، الذي يتعاند برئاسته بصفسة دورية مرة كل أسبومين، لديسري التربيسة والتَّمَلِيمَ بِالمِحَافِظَاتَ؛ في العَاشِرةُ مِسنِ صباح الأثنين الماضي ١٧ يوليو الحسالي،

انتَهِيْ المام الدراسي الحالي ١٩٩٩/٩٨ على

خير ، ومتر بنسلام وأمنان ، وتمنت كسل

المالين الكبيرين. د. بنهاء الديسن، ود.

الامتحانيات للختلفية، وأعلنيت نتسائج: امتحانات النقل في مراحيل التمليم العيام الختلفة، وامتحانات الشهادة الإعدادية في كل المحافظات، والديثومات الفنية بكل أتواعها وتخصصاتها والحميد فه. وبعد أن أطنت نتيجة الثانويسة الماسة صباح الخميس الماضي في مؤتمر كبير اعتمد فيــه د. بهاء الدين وزير التربية النتيجة التي ارتفعت إلى فوق ٨٠٪.

وفي سبيل أن يبدأ العام الدراسي الجديد ٢٠٠٠/٩٩) جادا ومنضبطا ومستقرا منث اليوم الأول لافتتيام الدراسية.. فقد اتفقنيا. ونسقنا معا أنا والتكتور مغيد شهاب وزيس

التمليم العالى والبحث الملمي على أن يبسدأ العام الدراسي الجديد في يوم واحد، وهــو يوم السبت ١٨ سيتمبر ، في كل من مدارس التعليم المام وفي الكليسات الجامميسة والماهد المالية .. وقد اتفقنا أيضنا على أن تُبدأ إجارة نصف السنة في يوم واحد، في الجاممات والماهد العالية ، وفي التمليم العام بمختلف مراحله. وذلك عقب انتهاء إجازة عطاسة عيد الفطر المبارك معاشرة، أصاده اته عليكسم وعلينسا وعلسي مصرنسا المزيزة وامتنا المربية والإسلامية بالخبير واليمن والبركات والسلام.. اتفتنسا على أن يهدأ ألعام الدراسي الحديسد في التعليمين الدين وزير التربية والتطيم وبين الدكتور مقيد شهاب وزير التعليم العسبالي تائسهون، واهمسبون، مخطئون.. لقد أطلقوا هذه الإشاعة الخبيثة ، المرضة والضالة منه إسنساد منصب وزير التعليم العالى للدكتور منبد شهاب، وتفرغ الدكتور بسهاء الدين لوزارة القربية والتعليم.. حاول مثيرو الشائمات بشنى الطسرق الخفية تأكيد هذه الشائعة السخيفة، ولكن خناب فانتهم وقشل مستعاهم ومخططتهمي أرادوا أن يوجدوا ولو مجسرد ثمبرة قسي العلاقات الحميمة بين الوزيرين، ولكن بلا

ومرات ومسرات أكدشا على أن الوزيريين العالمين الكبيرين يقعاونان في سبيل رسالة التعليم العام والجامعي، وذلك لخلق جهل يؤمن بالتكنولوجيا والتقدم العلميء ويصبح قادرا ومستمدا للمنافسة ومواجهة التحدى للقسوى التكنولوجيسة ، والثسورة العلميسة الهائلية التطبورة في أمريكيا والهابيان وأوروبا، خاصة في مطلم القرن القادم-٧١- قرن ثـورة التكنولوجيا والاتصالات الكثيفة، والعرفة الغزيسرة، والانترنيت، وبعد أن تحول الصالم إلى قريسة صفيرة أو غُرِضَةً ، يصبح كبل شيئ فيسها مكشبوفا ومعروفا للآخرين..

ومنذ أيام، وعلى وجه التحديد، في يسوم الاثنين الناضي، ١٢ يولينو الحالى، وكمأن



المصدد: كَالْمَتُوكِ

#### للنشر والخدسات الصحغية والمعلمسات

pach W/Co : evil

المام والجامعي في يبوم واحد هو يسوم السبت ١٨ سينمبر ٩٩، وكذلك بالنسبه لإجازة نصف السنة .. وذلك كله ليتضى الطلاب والملمون وأعضاء هيئات التدريسين بالجاممات والماهد المالية إجازة سميدة ووحدة مر لويهم وأهليهم.

#### gog

ولم أكتف بما أطلبه در حميه الدكتور البين. بل توجيد أل مكتفي الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى في جارت سيقي، بعد أن التسمي مباشرة وترتسر القيديو فونشرتها للتربية والتعليم في المنافقة مشرة والنصف طبورا. القيست بالدكتور مفيد شهاب في مكتبه في الساعة الواحدة مساء، وباسار في العالم القانون بها الدين على بنا التقان معا على موصد بها الدين على يومة ما ستجدة العلى موصد الديديد بهار» بعد بنا العام الدراسي الديديد بهار» ٢٠٠ بجابا ومستقرا ومضيطا الديديد بهار» ٢٠٠ بجابا ومستقرا ومضيطا

يا ميجان أنه. نقس الكلام الدي أعلقه 

« حسين سهاه العرب (ويس القريجية 
والتعليم في مؤتسر القيدييو كونفرنس 
ميحاما ، وردند كي وينفس الكلمات في ظهر 
النوم نفست ٢٠٠ ديول الحالي - المتعلق 
النوم نفست ٢٠٠ ديول الحالي - المتعلق 
النوم نفست ٢٠١ ديول الحالي - المتعلق 
أن كلا منهما يعمل الماضاة عالمسن ملسل 
منهما يعمل الحاليمة عالمسن المناس 
مقتص ، ويناهم عام أم من 
منهما ، يمما لحيثة لمسر مستقبل ميالة كل 
منهما ، يمما لحيثة لمسر مستقبل علميسا 
التعليم العام والجامعي وتحديث رسالة كل 
مرمواة ، وتقعما كتوأوجية عقوراً.



#### المسير أكائه سرام

## للنشر والخدسات الصحفية والعماوسات العاريخ. ٢٩٩٠/ ١٩٩٨/

#### أول شوج من طلبة الأكاديميية العربيية . لاستكمال الدرامة بجامعة كارلتون بكندا

لجشم الدكتور جمال الدين مشدار رئيس الإعادمية المريدة للطوم والتعنويجيا والنقل المدين باول لاج من طلقة وطائبات كلف الهندسة الاكاريسية القلواني بجماعة كارتيان وكنه الاستقدار الرسقية للمحمون على والاعتراديات والإممارات على درجة المعالوريوس في هندسة الداسس والاعتراديات والاممارات والمسائد الشديد والساء ونقل ميا الإلاقتيات المتواهد المتواهد المتاهد المتواهد المتاهد المتواهد المتاهد المتواهد المتاهد المتواهد المتاهد المتاهدة المتاهد



المبدر الأهيرام

1999/ لا 20: خورلطا

لنشر والذدمات الصحفية والوعلومات

#### ص ايمت ونظرة مستقبلية للألفية الثالثة



منتشان لوي يخدر بها على نصف من تحقيق الطاق الواجي الداخل المنتقل المن



العامع / 1999 فوالعال

للنشر والخدسات الصحفية والمعلوم

د كمال المسري علم إحدى قاعات الكليا تكريسا وعرفانا لاقدمه ا وحققه د. كمال المسري ا رجمه الله بقير ما أدى

الكلية وهو المدرواد هذا المحل التسريوي قيمة وإداء واستانية رمدفات عظیمة تعلی بها هذا الاستشاد إ القاضل والقدرة مثالا

الأستاذ الدكترر كمال الصري وكيل كلية التربية الفنية (جامعة حلوان) واحد اسانذة تاريخ ألفن بكلية الثربية الفنية وأحد العلامات ب رصد سسست سسسس ومدوه مناة أورهمه الله بشراط الذي والذي كنان استادا أو رمثلا، وقد نماه العركة ألدرية السهم في مردريا الإميال كثيرة، و الشكلية والتربية الشنة ميث تتلمذ على ينيه أداء محمدي عبدالله أستاذا ورائدا العديد واحد المعدمات والقدوة مثالا والقدوة مثالا والقدوة مثالا والذي كأن أسخاذا ومثلا وقد نماه للحركة والتربية الذية التشكيلية والتربية الذية



#### المبدر المعرام

## ١٩٩٩/ ٧/٥٥؛ خدلناا

#### للنشر والخدسات الصحفية والمعلوسات

# اهدت واضغم العروج التطبيعية بالدفطية . .

مجدد معلى محمد ربيع ناصر جلال العار

الناس بمثالث الدسم معهم المحاس الرئاس سريل بهذا الرئاس معدم المحاس الرئاس معدم المحاس المحاس

يونكد للهندس محمد دريع ناسر ماليد.

ورس مجل الارارة والمنحد للتندي بأن

ورس مجل الارارة والمنحد للتندي بأن

ورس مدي المرابة المناس المناس بالمناس المناس بالمناس المناس بالمناس المناس المناس

عطية عبدالحميد



#### المستر <u>أَنَّ المُّهِ بِرَامِ .</u>

العامخ بر ١٩٩٩/ ١/ ١٩٩٩/

#### للنشر والخدسات الصحفية والمعلوسات

#### معهد تكنولو جيا المعلومات يحتفل بخريجيه الجدد

♦ يحقق معهد تدولوجيا المفوهات الذاتج لركز الطوعات بمولس الداتج لركز الطوعات بمولس المنافرة ومساء يعد قد في اعتمد ؟ اكتربر بصل الهيئة العامة المشكون المنافري المعهد المنافري المعهد ينظم المنافري المعهد يعدد وزير قطاع الأصحات المنافري المعهد المنافرية المعهد وزير قطاع الأصحات المنافرية المعهد ورسم المنافرة المنافرية المناف



<u>المصدر : الأهضرام</u>

العاريخ :<u>٥ / / ١٩٩٩</u>

للنشر والخدسات الصحفية والمعلوسات

#### ماجسستیر نی قاعة هورس

رسالاً ملجسليو سقدمة من الباست قدم عواس (العلاقة بين والعساسلة في القستر المامسرة)، نويشت في قاعة محروس كليدة التربية الفنية بالرسالة مساء الانتهاء اللغمية در توليد عبلة المالشة من الإسادة الم ود، محد درويش، ود. مثرة صفر



#### المميدر <u>الأقديد لم</u>

#### للنشر والندمات السحفية والوعلومات

#### العاريخ : ١٩٩٩/ ١٩٩٩/

#### صرف أوراق الرطة الأولى بعد أدنى ٤٦٦ درجة للجبوعة الطبية و٨٨٨ للأدبية المرحلة تستوعب ٨٩ ألفا و٤٤٨ طالبا منهم ٢٢ ألفا و ١٩١١ بمجموعة العلوم

کتب ، محمد حبیب:

يبدا البروم مكتب تتسيق القبول بالجامعات والمخافد مصرك أوراق التنجيعين في الميتخانات البلاطة الأولياء التنجيعين في الميتخانات المالونية درجة بنسبة 1/4 المصحيحة الملطة في 4/4 درجة المسلمة المرافقة الأبدية وتستوعب اللرجاة فيول 1/4 الأبدية وتستوعب اللرجاة فيول 1/4 المرابعة والمالية فيهم 1/14 المسلمة المسلمة و1/4 المالاء من المجموعة المسلمة ويستمر مرافة الأوراق المهده المرافقة ويستمر مرافة الأوراق الهده المرافقة

وأعل ألذكور منيد شياب وزير التطيع وأعل ألذكور منيد شياب وزير التطيع الصابق المسابق المسجوعة الطبيعة المسجوعة الطبيعة المسجوعة الطبيعة المسجوعة الم

لرغبات وأن يتقدم سهمهم الأوراق.

رأومن الأرد أن الفيسيوع الكلي المدونة يتضم ومجود المرجات الأس المدونة يقطعا الخاليم مواد الكاموة المدان علما الخاليم أم مواد الكاموة المدان المدان الخاليم المرادع على و ويجاد من ويراد المدة أنا إلى يصمل القالب على يرجة ولحدة أنا كل ماسلا على الروجات إلا يرجان أذا كان كل ماسلا على الروجات إذا تواد اذا كان حياستا كلي الروجات إذا المدان والإسطال

درجات ويضناف المجموع الكلي ايضا درجة التفوق الرياضي للحاصل عليها ومسرح الدكتور عبد الحصيد شلبي



الدكتور معيد شهاب روير التعليم الماقي والبحث العلمي يمان تنسيق الزحلة الأولى للقبول بالهامدات في مؤتمر محملي أمس [تصويع: خالد الفاقي] الوكــيل الأول لوزارة التــطيع العــالي والطوابع بما فيها العملة ورسم البريد

الوكيل الإرادة الحيار المستقد المهين المستقد بالأل الرازة الحيام المساتين با المستقد با المساتين با المستقد با المستقد با المستقد بالمستقد بالمستقدم بالمستقدمة بسائم المستقدم بالمستقدمة بسائم المستقدمة بسائمة بسائم المستقدمة بسائم المستقدمة

مداسته بالقباد المحاسبة المسابع القبل والمحاسبة الدن الإطالب أن وأوقد سباح أن الإطالب أكتب القندسين هي الأستمارة الدالة على الجهاري وشهادة لما إلى الأسلية أو مستفرج وحمي سبها للمائل الأصلية أن يموض المحاسبة القصور للمائل الأكرى منطق رضهادة اقتصور الرئاسي المحاسبة عيم قالوا براضائية الأسميية وتحسير بطاقة الاختيان برطاقة وتنايي وتحسير بطاقة الاختيان برطاقة وتنايي الرعباسي بطاقة الاختيان برطاقة وتنايي الرعباسي بطاقة الاختيان بالمحاسبة المناورة الرعباسي بطاقة الاختيان مسابعة المائل الما

رقال السيد ابراهيم عليره مدير عام مكتب التنسسيق إن فسروع الكتب يمكن للطلاب أن يصرهوا ويقدموا اليها الأوراق هي فرع المباسية بجامعة عين شمس وشبرا بمعهد شبرا النجارى والمطرية بالمعسهد الفعى المناعي بالمطرية والقوات المسلحة بمدرسة التنظيم والسكرثارية طريق الذ والاسكندرية بالمبينة الجامعية بم وطنطا بمبسى ادارة طنطا واس جامعة أسيرط والنصورة بالدينة الجامعية للطلاب بالمصورة والرقاريق بمجمع البطراري للمدن الصاممي بالزقاريق وفرع بنها بإدارة الماممة بينها والنيا بمبنى كلية التربية النوعية بالنيا والاستماعات مبنى ادارة الجامعة بالاسماعيلية وشبي الكوم بكليــة الزراعـة بشـبّي وفــرغ جنوب الوادي بإدارة الجامعة بفنا



للنشر والخدسات الصحفية

عن البحد الثالث في مسالة تعيين عمداء الكليات كان هناك رأى للبكتور على السباعي الاستاذ بكلية الطب البيطري يوجزه في أن منصب العميد ينطب الفتيال العميد لا تعييمه أو انشعابه

أنَّ اختيارُ المديد بمعرفة رؤساء الجامعات أو انتمابه بمعرفة اعضاء مجلس الكلية لابد أن يركر على تحديد مواصفات العميد الذي يتعمل أمأنة هذه المسئولية، لأنتي أري أن شَمَصية المَّميد لأبد أن تكون ذات مواصفات قيادية تنفع عجلة الكليَّة . سواء في واحيها التعليمية أو السمنية - بالاصافة إلى شئون أعضاء هيئة التدريس إلى الامام وعلى أحسن وجه، انن تفنين الوظيفة أهم بمراحل .. والاهتيار هو شعل الوظيفة بمنّ

وبدرا ال وطيفة عديد الكلية بالاصافة إلى كرنها تنفيذية فانها في أعلى وسط علمي متاع، والمقياس الحقيقي فيها والقاطع هو التمير العلمي وسيرة تاريخ شاغله فإذا كان الاستيار يعطى هذا الجانب بشكل ضروري وقاطع فأن من يقع عليه الاستيار، مهما نكر الطروف يقع نجت مطاة الاهشرام العلمي بين زسلانه وإن اختلفوا حموله ثم أن الكلِّية جَرَّد في منظومة عمل داخل اطار الجامُعة وعلى المعيد إن يدرك أنه الأداة الشاركة في هذه المنظومة وإن الدور المنوط به ليس الانقطاع .. وتُعكير صَفو التظومة بقدر ما يجعل من كليته إحدى الرحدات الفاعلة داخل اطأر الجامعة جتى تشعقق للمسالح المرموة للكلية من خلال التعاون الوثيق مع الجامعة

ويمسيف أن نظامي التميين والاستماب، في تميين العميد شابهما بعض من السَّلِيئاتُ، وشَّاكِ اعضَّاء هَيْئَةَ الْتَدرِيسِ فَي بعض مَّفٍّا ... حتَّى عبدماً كَانَ اعْتَيَارُ المميد من شانهم انتحابا - ويعلم الاساتذة قبل عبرهم أن وطيقة استاذ جاممي هي الاصل .. في الناسب الجامعية وهي قيمة .. وعليه لا تستعق الناسب الادارية .. التنفيدية الأحرى كل هذا المسغب الدائر الآن. اشهد أنني حلال مراسس الدكتوراه في المانيا ورياراس التي تمتد لاكثر من ٢٠ عاما لها .. ان معظم الاساتذة وروساء المعاهد والاقسام كادوا دائما وافضين لترشيح أنفسهم لمنصب عميد الكلية . وكانت تترك لن يشمع وقفه اداريا الله هذا الكان

رعايه نكن منصفين حييما نقان متنالبات منصب العميد ومقومات الفتياره العلمية والادارية والثنافية وسيند تكون طريقة الاستيار هي أيسر في اتحاذ القرار



#### الممير أالمحرام

#### للنش والخدمات الصحفية والمعلومات

#### وزير التعليم العالى والبحث العلمي:

### اهتمام أكبر بالبعوثين في معمات علمية

 وباتشت لجنة التعليم والبحث العلمي في مجلس الشعب برناسة احمد فزاد عبد المزيز موضوح البيان العاجل القدم إلى الدكتور مقيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي من الثانت بعمن رضوان (سرهاج) حول دور المكاتب التعاليم بالتفارج واسس المتبار العاملين بها

رقد أبضه ريي الشعرة بقابل (أن الكائب التقابية المصرية بالدين عضل المدارة من المتنافئة المصرية بالدين عضل كلمة التصال بين مسلما القابلة من بالاجتهاد المنافئة بمصر بركانته المنافئة بعن مصر برقابل الأجنبة لقلم بها هذه الكائب برمن التي منظم مصرية المنافئة القابلة بعن مجال المنافئة القابلة بعن مجال المنافئة المنافئة بن مجال المنافئة المنا

يعدًا لفتراً رضيض أما ولما كراة من رأس ويتن التلقية المالي والبولة للسحة المؤمدة الراحية المحالية الرحية المؤلفة المحالية الرحية المؤلفة المحالية الرحية المؤلفة المحالية المحالية المحالية المحالية المؤلفة المخالية المحالية المؤلفة المخالية المحالية المحالية المؤلفة المحالية المخالية المحالية المخالية المحالية المخالية المخالية المحالية المخالية المحالية المخالية المحالية المحال

ولهي ختام الناقشة أكدت اللجنة البرنامية أمسية هسن اختيار القائمين على الكاتب المقائمين على الكاتب الثقافية البرنامية المخارج ومجابعة القائمين على هذه الكاتب والشركيز على المنام المواني وصدورة الاتصال الدائم بين القائمين على هذه الكاتب والصوريين المعانين والمهاجرين لرسلهم الدائم بالوطن



### المصدر وكالكاهداء

#### لنشر والخدمات الصحفية والعماومات

#### تعويل البعث العلمي ضرورة لرنع كفاءته

البحد القامر رابط كانت هو قديد الساعة الماعة الرامعات إن لم يكن قصية الساعة الرامعات إن لم يكن قصية الصرف المن المنظوم ويتأث كان المقام كانت وقت عناك هذه أو از مستوت عرب بعض محول سبار وقع كلماة البحث المامع كانت القامر المناه المناه

أولاء يجب الآ تقل ميزانية البحث العلمي عن ٢/ من الدخل القومي ففي البلاد المتقدمة تصل الى ٦/ من هذا الدخل وهذه النسب ترفر مستدى معقولا من الاحتياجات الطارة.

اشياً استقلاباً العالمية بعد يمكن تسية مرادها اللياء بدرجة توفر جزءاً مناسبة مرحة وقد جزء مناسبة معامل المقابط المناسبة على المناسبة معامل المقابط المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة والمناسبة والمناسبة والمناسبة والمناسبة والمناسبة والمناسبة والمناسبة المناسبة ا

وتشجيع التعاون مع شركات القطاع الخاص المستفيد من نتائج البصوث المنتلفة، مع بغم المسروفات التعليمية كاملة عيما عدا الطلبة التعريقي علميا فيتم إعطاؤهم مدحا دراسية تغلق المسروفات وللميشة.

الثالث كفرت من قبول البسدة للشمي يكليات الرزامة مثلاً يتم تصميل بينيهين من كل فدن ارزامي الشكون الصحيبة 14 طيون جيد مزرع على البرامية مي يكليات الرزامة المواجهة المتحدد المواجهة المواد الرزامة المؤلف الإسلامية المؤلف المواجهة الموادية مسدول الصول على المساورة الموادية المساورة المساورة على المساورة المساورة

را بعاب أن مشكلة مسيانة الأجهزة العلمية يجب أن يبجد لها حل، والمقترع أن تقوم الدولة بمنسجيع الاستثمار من الشركات العالمية في تصديع الاجهرة في مصر (الفاهرة - الإسكندرية

مُشَلًا) محيد تقوم هذه الشركات بتصنيع الاجهزة الطبية وصبيانتها وتدريب المبالة اللارمة لها مع توفير قبل القيار اللازمة لها بصفة مستمرة ويذلك يسهل اصلاح الاجهزة الطبلة للمطلة بالجامعات لصلحة مصر ومستقبلها عي ضوء العلم العديث والتكواريج التطورة

رسمية التكثير الشاشل من رسالات فالان إلى هداد. جهدا المباحد المداد. جهدا المباحد المساحد المباحد المباحد والمباحد والمباحد والمساحد المباحد ا



### المسدر الأهيرام

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مات

# قراءة في أوراق وإحصانيات الثانوية العامة والقبول بالجامعات

# «اغتيال» ظاهرة المجاميع المرتفعة و«عودة الهدوء» للطلاب و «انخفاض » الحد الادنس لكليات القمة!

#### محمدحبيب

والسلاب والتحصيصين في الأضحاء من اساته وخسراء أيضا بل وكانت هذا الأرقام تترك وراها المديد من الاسنلة والتي كانت تحتاج دائما الي دراسة هذه الطاهرة المنطة فدجات طلاب مسويره!!

وقد عقد الجلس الاعلى للجامعات اجتماعا

داخل قاعة لطنى السيد بجامعة القاعرة برئاسة الدكشور مفيد شبهاب وزير التعليم للمائي والدولة للسجث العلمي وهو عادة لجتماع تاريضي سدوي يعتد لساعات طويلة من أجل القرآر اعداد الطلاب س المقدولين بالجامعات هذا العام من الناجيجي في الشاموية العنام وعبيرها من الشبهادات المادلة . والصلومات العبية اذلك لر س أحد أر يتوفع الحد الادمى المد للقبول بكليات القمة الآبعد تحديد العدد لكل تطاء ص قطاعات الطب والهندسة والصيدلة والاس والعلاج الطبيعي والاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام والأسن لان هذه الارقام ستحدد بالتقريب العد الادنى المنتظر ولكن ما نستطيع أن دركده للقارئ، ان ألمد الأدنى سينخفض بشكل ملحوظ عن ألَمَّام المُاضِي سِيواه للقِّسِم الْعَلْمِي أو لطِلابُ

يضًى أن تقول أن تصدى الطالعات القائل بيكد المنزل حالته وقا العام فيضاً القنوق اللحوة المعرفة المقال المؤلفة الانتهاء المتعادل القنول الأنه ماقة الرواسية خطة التر يتقام إميا الطالات داشا ولا "المنزل المعادل المنزل المن

للالتصاق بكليات القمة وإن يكون فناك طاهرة الطالب الذي يصصل على ٩٧/ ولا يلتحق بكليات الطب مضالاً للك سيكون الهنوم هو منمة فدا العام. ولكن سيستمر السباق من اجل الاشعاق بالسباق ماذا في متانج ونسب خجاح امتحانات الثانوية العامة ومكتب التنسيق والقبول في الجامعات هذا العامة "سؤال تردد كفيرا هذا العام مقارة بالإعوام الماضمة خصة مناها أزمة التحسين والفقطة المربوحة والمجامعة الراحة التحسين والفقطة المربوحة والمجامعة

المرتفعة الكبائغ فيها في الأعوام السابقة قراءة سربعة مي أوراق وبيانات واحصائبات نتانج استحانات النانوية العامة هذا العام تزكد سنكل فاطم ان الهدوء عباد سرة ابدري الى الطلاب واولياء الاسور ونَحَمَ نَطَّامُ الثَّانِويَةُ وَالْمُدِّلِّ وَلَقَعَامُ الْجَدِّيدُ فَي خَفْضَ بأميع الطلاب عير الطبيعية بأعد الفاء الشعب وإضافة درجات سادة السشوى الرفيع باكملها والاعتماد فقط على نسبة مفينة منها ويتضم دلك مر حَلَالَ أَنْ هَمَاكَ أَكُثُّرُ مِنْ ١٣٩٦ طَالُمَا نَفْسَمِيًّ ١٤ ٢٪ مر عبد الناجيجي حيصلوا على اكثر مر ٩٥/ في المُستَّيِّنَ الادِسِ وَالطَّمِي بِيِّمَا فِي الْعَامُ الْمُصِيِّ ؟؟ الفا و1 طلاب تسبية ٢٢ - ١٢ من عاد الناج دي حصاوا عي أكثر من ٩٥/ وكان هناك اكثر من ١٨٨٩ طالباً وطالبة بنسبة ٨ ٢٪ قد حصلوا على أكثر ١٠٠/ بيما هذا العام لم يحصل عليها اي طالب قبل اصافة مرجات السنوى الرفيع وحتى بعد إصافة هذه الدرجات القليلة جدا منتظر الأيجمس عليها اكثر من ٥ طلاب مقط

ونؤکد الاحتصالیات ان الذین ـ
حصلوا علی اکثر من ۹۰ فی الدام الماضی ۱۹۰ (آلفا ۱۳۶۰) بندسته ۲۰۱۷ مینمنا العام الصالی ۲۶ الفا و ۲۹۶ مینمنا ۲۰۱۸ والدین حصلوا علی مینمنا ۲۰۱۸ والدین حصلوا علی

لكثر من ١٠٨ ألكية (المسر ١٨٨ ألكية (١٨١ بالعالم) للكثر من ١٠٨ ألكية (المال والمالة) المثال والمالة ولمن فريها عن المالة (١٨١ ألكا و١٨١ ألكا و١٨١ ألكا و١٨١ ألكا والمالة ليضم أل مناكم والموارة ويكد المحافظ من ١٨٠ المحافظة (المناكم المالة المتعارفين المحافظة (المناكم والمالة المتعارفين المناكم والمناكم والمناكم والمناكم المناكم والمناكم والمناكم



# المصدر <u>الأهسرام.</u> التاريخ : ٢<u>٦/ ٧/ ١٩٩٩</u>

#### للنشر والذدمات الصحفية والوعلومات

اللغات في كليات الاقتصاد والعلوم السحياسية والاناب والتحييا في الصحيارة والحقوق والتربية والينات لدراسة لمارة باللغة الانجليزية أو الفرنسية للوء الملقة الانجليزية أو الفرنسية للتمام بعد التخرج فحرم أوضفا لمنظيات النموق وضائل تعريق الطلاب عباتهم فردات النسبة المنات ال

وخلال تعوير الطلاب رغباتهم في اوراق النسيق التي يدات، يجب أن يتنهجوا جيدا الى أن التحويل بن الكليات الناظرة بالجامسات مفي منذ ٤ سنوات أي أنه أذا قبل

الله بعلى الإنبائية أن اسبيط ورب التصويل أن عن الغالم إلى القالم عالم أن المنافع المواضلة الم المربط يرفعه عليا بهذا المورم خراجي القالم المنافع القالمية قريعه عليا بهذا لمورم خرجة للى وقد بالتصوية هما والتي التسبيق أم يستطيع أن يقرب بالتصوية المنافع التي مد أن يقدم علم التي ورب عالى ورب على المنافع إليها، قال يعرب ما أنه أن التاريخ اللها المنافع ال

كأنت هذه قدراً تسريعة والمفسسة التناتيج وإحسانيات الثانوية اللماءة والقبل بالجياسية التشاييج تشرك التشاعصه بن واصححاب القبيرة القطيعية والسنوان إنشاط إلى فقاع من القطاعات ولمائة الجيمات درات تقور القطوعة التي يحصالي على المحمودة على المناتية على هذا تكثير المشايعة على هذا تكثير المحمودة على المناتية بعد هذا ولم يتد تقوي بدورها التناقيسي والتراسية إذا إن القانوية وعديدة عريض بالمراط المثانية على المناتية التجانية المتحصوصية عريض القلالات على خويدة الإنجانية الاستقال إلى المنال هذه المائية القلالات على تجديدة التجانية الاستقال إلى مثال هذه المائية المثانية على جيدها القانوية الراسة عددية المناتية المناتية الى المنات هالمراث حديثة تناتية إلى المنات هالمراث المناتية ا



### المدر الأهرام

العامع/ ٧/٢٦ خولعاً

#### للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

# نحو استشراق أوروبى جديد

د. محمد حرب
 عمید کلیة اللغات الشرقیة
 جامعة روتردام . مولندا

في إطار التعايش الأوروس البحديد مع الاسلام - أبرر نشاطه تاثيرا في عالمنا السلم انشاء دائرة

روحاراً القاطم بمه تأريخ " - " - " - " - " - " المحارف القاطم بمه تأريخ " - " - " - " المحمد بعث بالمداول المحمد المحارف المحمد المحارف المحارفة المحارف المحارفة المحا

السيح عاق الدائر مها حسي بالحرب الصليهة.
ويوجد السلمون مي الشريب المائد السلمون مي السيحية الجامعات
الإسلامي، الفيحية التي المقتدم بها الجامعات
الإروبية في الشرية القدمة الإروبية مي المائد الإروبية
المساولية وزي لي جماعة الإروبية والمائد الإروبية والمائد الإروبية والمائد الإروبية والمائد الإروبية والمائد المائدية والمائد عائدة المائدية والمائدية المائدية المائ

الترجيعة إلى كل المات العالم الإسلامي، وكذلك المجم للقوس لاقاط العديث السري ريس معلى المستشرفين الروزييين حقهم في معلم الدوب ومعاهم المحيثة التي الماد يها -المكشور عام حصين والتي بعوجب المشقفم المكشورين في عهده القريس في جامعة القاهرة، المتدرنية المستروس في جامعة القاهرة،

الدكترر ماه حصوي واقتي بعوجيها استقدم المشترفين في عهده الترس في جامعة القابرة، فيزين تعتبر أن من المستشرفين من أحيه الاسلام إ فالصفه مثل الدكتور جرمائيس الجبري، وهيئية الإليابية كما انت نشير أني من المستشرفين من جواد أميرزا عقيبة استلامية فلمسرها كما أرقاء كما انتائجين أن من المستشرفين من جواد أن كما التنائجين أن من المستشرفين من خيم أمانه وهكومة معقل ضد الشد أن السلم مناطقة المستمرات المستقرات وهكومة

وقط حدد الشرق السائم وسائم على استعماله ... الشرة المستشرة وقون في حياته قائل المضافرة المستشرة وقون في حياته المثال المضافرة المستشرة الأخطية أن أن من المشتشرة الأخطية أن أن المستشرة الأخطية أن المستشرة المراقبة المستشرة المراقبة المستشرة المست

كَمَّا فَي حَاجِة قَلَى للستشروقين تبحا لنظرية ُ الدكتور طه حسين في قوله «وكيف ننصور اسقادًا اللانبي العربي إلا يلم ولا ينتغلر أن يلم مما انتهى لليه

الدين من الكتابية فلسهة المنطقة حين درسها داريج الديني القطاعة المنسى العالمي المنسى العالمي المنسى العالمي المنسى العالمي المنابية على العالمية المنابية ا

وبعد زويعة الاستشراق في مصدر تجنبت سوريا استشدام الستشرفين فلرسات البحثات العربية السورية إلى أوروبا، لكن عاد للبنتشن ومعهم مناهج للسنشرقين الارروبين

على أن أخطر المستشهر فين تناثير المي اوروبا وتأثير المي المستقد في السخيلسوق المهاداتين كرسياتي سنوان وويروبية كان عميدا العربية في أوروبا بعد موت السخترق اليهويي جوانسهيو. وبأن أيضا دخل مكة تعت اسم مسلم بطال بها عنة الشهر حتى المتشقد السطات المنات التركية مناك ملرت. بهو استأذ العربية لمي جامعة لين في عيادة الركان بهو استأذ العربية لمي جامعة لين في عيادة الكان

المحارف الاسلامية

التي ظهرت في ثلاث

هات أوروبية عن الاستث الاودووي دعب الاكانينية الاسلامية النمسارية عبيث الفيت مماشرة ليس عن الاستشراق الاوروبي وإنما عن «الحاجَّة ألي استشراق جديد (فيينا ـ يونير ١٩٩٩) حضرها جمع من الجيل الثالث للمهاجرين السلسين في أوروبا ومو الجيل الذي حظى بالواطة الاوروبية تبينت مي هذه للحاضرة أبعاد الاستشراق الاورويي طميا ويعد على الطعبين العرب والسلمين وانتهيت ميها إلى امنا وإن كذا قد قاسينا من الاستشراق ويعض السنشرةين سوا، هؤلاء الذين احسنوا النبة او لم يحسنوها قد اثروا بمناهجهم ومطوماتهم تأثير واصحاض الشقف للسلم سواء بالنائي الطمي

للباشر في الجامعات الاوروبية أو الفربية أو بالنلقي



1999/ V/C7

#### للنشر والذدمات الصحفية والوء

س حلال أعمال هؤلاء المستشرقين في كتاباتهم عن من محمر المعرب أو عن طريق الترجمة، هذا زيادة على تأثير هؤلاء للستشرقين في كتاباتهم علي المشقف الأوروبى وعلى الدوائر الرسسمية الأوروبية راعماء فكرة مخالفة الواقع في الحيان كثيرة عن الاسلام الاسلام مما يزيد نفور الدرائر الاوروبية عن الاسلام

ناديث في مسافسرتي في الاكاديمية الاسلامية النمساوية في هيينا بأستشراق جديد بن إن الأولّ لكى تقوم رمرة من الستشرقين من أبناء الهاجرين السلمين، خاصة بداية من الجيل الثالث منهم من الذين يعيشون مواءاتين مسلمين اوروبيين بيرأسة الاسلام وللسلمين والعربية والعرب ثقافة وحصارة وفنوبا وأجتماعا وعقيدة وتاريضاء وأن دراستهم ستكرن ايجابية حيث إنهم مسلمون اصبلا اوروبيون مرطاً ومواطنة يجيدون لغات اوروبا، وبالتالي ففي عالة تمررهم من الاستشراق القديم فإن إنصاف الاسلام وأرد عندهم وإنصاف المرب وأرد عندهم كما أنهم في قلب أوروها سي في دون من النهج الارروبي - غُيِّر الأستشراقي - مع الانادة مما كتب في الغرب عن الاسلام وعن للسلمين وعن الشعوب

وبالثالي سيظهر جيل جبيد من الستشرقين السَّلَمين الاوروبِينَ يَعَيِّدُونَ الْعَرِبِ ويعيدونَ لَغَيْرُ العرب من الشعوب السلمة ويعيدون للاسلام ذاته، الاتصال الواجب ادى الرأى الاوروبي: المسام والخاص من ناهية ولدى المثقف السلم في بلدانه

قنامت مناقبشنات ايجابية وقنوية حنول فكرة الاستشراق الجديد وانتقات فكرتها آلي المسمافة الاوروبية وأجهرة الاعلام واثارت مأ اثارت من هسدى، وفي مبادرة من جامعة روتردام الهولنبية وهي الصنر الجديد لجامعة ليدن العريقة وإن المُتَلَفِّدُ صِعِهَا فِي النَّهِجِ وَفِي البِنَّارِةِ الى الأسلام، قامت اى جامعة روتردام في هواندا بطب تعقيق فكرة الاستشراق الأوروبي الجديد، في أطارها، على اعتبار انها الأولى بهذا الاتجاه الجديد فهي جامعة لها مىلات بالازمر في مصر، كما أن مستشارها لثنئون الشرق الأنسط مصرى، ومقدم فكرة الاستشراق الاوروبي المديد مصريء فطبت التراها عمليا لهذه المكرة، مقدمت اليها خَملة اقامة كلية الفات الشرقية في اطار روتردام

رفي جلسة سجاس لدارة الصامعة اولضر يوبيو ١٩٩٩ ووفق بالإجماع على الاقتدراح للعمرى بتاسنيس كأبية ألفات الشرفية تتبنى الاتجأه الاستشراقي الاوروبي الجديد وإسناد عملية تأسيسها الى مصرى، وكذاك عمادتها بمناهج مصرية من اقسام اللغات الشرقية بجامعة الارهر والجامعات للمسرية الأشرى وقد وافق رئيس الصاسعة على اطلاق استماء متصدية من رواد

الدرامسات واللغات الشرقية للعمريين على قاعات كلية اللعان الشرفية بجامعة روتردام شاعة الدكشور ابراهيم امين الشواريي، قاعة الدكتور عبد النعيم هستين، طيهما رحمة الله على أن تبدأ الكلية ، بعد فترة التاسيس ، عملها الأكانيمي في سبقمبر ٢٠٠٠ بمناسبة الأفسية الشالشة، بدءا طسم اللغنة والدراسات العشانية بمباسبة مرور ٧٠٠ سنة على قيام الدولة العثمانية الذي نالت نصيبا صحمامن هجمات الاستشراقي القديم



<u> ۱۹۹۹/ ۱/ اب خوالنا</u>

# سمبوا أوراق التنسيق ني اليوم الأول شهاب يحذر من الإلتحاق بأى مؤسسة تعليمية غير مرخصة من التعليم العالى

بحث المجلس الأعلى للجامعات امس برناسة النكتور مفيد شهاب وزير التعليم المالي والبحث العلمي قواعد تحديد اعداد للفيولين بالجامعات هذا التعلم من الناجمين في اللنانوية العامة و الحاصلين على الشهادات للعائلة من النولُ العربيةُ والأَجْنبيَّةُ والنبِّلُومات المُصيَّةُ.

وأنجبت الداقشات إلى قبول ما بين ١٩٠ إلى ٢٠٠ الف طالب وطالبة، بعد أن استعرض جلس الشرائح النهائية لمجاميع الطلاب مضافا إليها درجات الستوي الرفيع للحاصلين طيها وكدلك الطلاب الذين يتسارى مجموع مرجاتهم وافقا للمجموع التكراري والذين يتم قبولهم جميعا ونقرر حصر الطلاب الـ ٢٠٠ الاوائل على الجمهورية بعد اضافة درجات المستوى الرفيع إلى المحموع الكلى على ان يسمح بطبولهم في الكليات التي يرغبور في الالتحاق بها دون التليد بقواعد وشروط والشريحة الثالثة والأخيرة بحد أدني ٢٥٦ نرجة الطمية و ٢٨٨ مرّجة للانبية... م

كليات الهنسسة

وبالمصوعة الأنبية في كلّهات الانتصاد والعلوم السياسية والاعالم والالمن

والسياحة والغنادق وبعص كلياث التجارة والأداب وبالجموعة الهنسية عند من

وحذر شهاب اولياء الأمور والطلاب من

الترام قطالب بتدرين ٤٨ رغبة في بطاقة الترام قطالب بتدرين ٤٨ رغبة في بطاقة الترام الطالب بتدوين ٥٨ رحب سي \_\_ الرعبات، وتزكد مؤشرات القبول هذا العام الرعبات، وتزكد مؤشرات القبول هذا العام الفيول الجغرافي داحل ألجمهورية من جهة أحرى شهد مكتب تنسيق القبول أن طلاب المرحلة الأولى بالمجموعة العلمي سواب يشغلون جميع الأماكن في كليات الطب والصيطة والأسنان والعلاج الطبيعي

بالصامعات والعاهد في اليوم الأول له امس اقبالا متزايدا من طلاب المرحلة الأولى حيث سحب ٥٠ ألف طالب وطالبة أوراقهم ويبدأ غدا الكتب والفروع بالماططات في فبول أوراق طلاب الشريحة الاولى بحد أدني ٥ ٢٧١ درجة المجموعة الطبية و ٥٠٠ ٢٢٠ درجة للأدبية والشريعة الثانية بعد غد بعد النسي ٢٦٦ للعلمسية و ٥٠٠٠ للانبيسة

ترحيص من ورارة التطيم المالي لانها تعد من مليل مكثب التس الدى يوزع عليهم

للتمرف على أ

الكليات والماهد التي بدم القبول بها طريق مكتب التنسيق وأكد ان المهلس قرر عدم تحويل الطلاب القدامي الماجمين في الفرقة الأولى أو الاعدادي إلى فرق اعلى إلا إدا كان الطالب حاصلًا على تقدير صقبول.

وأكد أأدكتور عبدالحميد شلبي الوكيل الأول لوزارة التحليم المالي والشرف العام على مكتب التبسيق أن الكتب لايقوم بترشيع الطلاب إلى اقسسام اللغنان بالكلينات التي شرس الواد بلغات اجنبية لانها تلوم بتسبيل دلخلي لنوريع الطلاب على اقسامها



العامين . 1997 كل 1999

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### إنشاء مركز للتدريب على البرمجيات بجامعة عين شمس

#### كتب – عاطف عبدالله:

رزد كانه الهنسة بينامة من شمس انتما مركز الدوريد مركز الجديد الفاصل التجاه إلى الرحية من هذا المقال 
المؤيات السرق الطبة بالمربية من هذا المقال 
المؤيات الدورية معلم المقاليت المواجهة بها الوضحة 
المؤيات الداخل معلمة المقالية المتحاجة بها الوضحة 
المحاجة المؤيات المؤيات المقالية المتحاجة 
مذاك مركز كاليوريد \*\* التجريج الثانية الشركة طواجه 
مذاك مركز كاليوريد \*\* المؤيات المؤيات المتحاجة 
المؤيات المؤيات المؤيات المؤيات المؤيات المتحاجة 
المؤيات المؤيات المؤيات من المؤيات المؤيات 
المؤيات المؤيات المؤيات المؤيات المؤيات 
المؤيات المؤيات المؤيات المؤيات 
المؤيات المؤيات المؤيات 
المؤيات المؤيات المؤيات المؤيات 
المؤيات المؤيات المؤيات 
المؤيات المؤيات المؤيات 
المؤيات المؤيات المؤيات 
المؤيات المؤيات المؤيات 
المؤيات المؤيات المؤيات 
المؤيات المؤيات المؤيات 
المؤيات المؤيات المؤيات 
المؤيات المؤيات المؤيات 
المؤيات المؤيات المؤيات 
المؤيات المؤيات المؤيات 
المؤيات المؤيات المؤيات 
المؤيات المؤيات المؤيات 
المؤيات المؤيات المؤيات 
المؤيات المؤيات 
المؤيات المؤيات 
المؤيات المؤيات 
المؤيات المؤيات 
المؤيات المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات 
المؤيات

راصنای آن الاستفادة من الاتفاقیة سنگون منامة لکل طفیة جامعة عین شمس رایس طلال الیندسة الحلف فضلا لای آن المایی سنگری مساور الفالی الفاری جنوازی الفروال القدیدی می الاتفاقی و برای میل ناسب الکتاباتیم الیل الوفینی علی برایری میرد براگری برخوات فی مصر آن مذه الاتفاقیة – التی تمد الایلی من نومها علی مسخوی الیاباسات المسریة – سنتمایی الدادة کبیرة الحایة الجامات فی الیاباسات المسریة – سنتمایی المساور القامی المساور الان المساور الانتفاقی الانتفاقی المساور الانتفاقی الانتفاقی المساور الانتفاقی الانتفاقی الانتفاقی المساور الانتفاقی الانت



العاريخ ١٩٩١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# عبلان لتاشع كليسات الأزهبس

اعتبد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس امعة الأرهر نقائج عدد من الكليات الإسلامية بنات بالقاهرة . ٧٠

، وسحمه ببات بالافلارة ۱۰/۰ واعتمد الدکتور محمد مختار البديري رئيس جامعة ططا تتبجة بكالوريوس الغب والجراحة العامة بكلية طب ططا وبلغت النسية العامة للمواح ۱۸۸۸/ واعتمد لهضا نتيجة للمواح ۱۸۸۸/ واعتمد لهضا نتيجة

نهارة بورسعيد بنسبة نجاح ۸۸/



المصدر : الأهدر أم ...

### للنشر والذدمات الصحفية والمعلومات

1994/ ١٢٥١ خولعاا

#### المرحلة الأولى للتنسيق تستوعب جميع الأماكن بكليات القمة

## بدء تبول الأوراق غدا.. وعدم تطبيق التوزيع الجغراني على الأوائل

نزگه مؤدرات الفريل بالهامدان ان علازی الرمان الایل بالتسمی سوید وحتره برین جمید آلامان بالایان سوید برین بالایل ب

طلاب تأق الفرصة بصد لعني م ٢٣١ م. طلاب و ٢٠٠ نرها في ٢٠٠ نرها للمورية الخاصة و ٢٠٠ نرها للمورية الخاصة و ٢٠٠ نرها للأنويت و ١٠٠ نرها و ١٤٠ نرها المورية و ١٤٠ نرها و ١٤٠ نرها و ١٤٠ نرها و ١٤٠ نرها الخاصة و ١٤٠ نرها الخاصة و ١٤٠ نرها الخاصة و ١٤٠ نرها الخاصة و ١٤٠ نرها المورية ا

لوتداما مساء أمس ورئاسة الدكور مفيد 
شهاب رئير الدلام العشى (الديائة البحد 
شهاب رئير الدلام العشى (الديائة البحد 
العلمي التصديد أمداد البانواني بالإمباعات 
مدا العام من اللناجهي في المانونية العامة 
واقتسمادات المداخة المناقرية العامة 
الرائسيية والعاميات الغلامة من الحرل المدويات 
إلى الجوارها عام الرائي بعد الألماني 
المنافزة على عام الرائي بعد 
المنافزة بالمهاب المهامة بعد أن 
المنافزة المهاب المهامة بعد أن 
المنافزة المهابة الم



### المصدر :<u>اأهسرام</u>

العامع 🗸 🖊 / ١٩٩٩ ا

#### للنشر والخدمات الصحغية والمعلومات

### تقويم اللجان الطبية ليس الآن

تلقت صفحة شباب وتعليمه تعليقا من الدكتبور مصطفى أحسد عصبو اللجنة العلمية الدائمة للعدور بحامعة حلوان ما اثارته الصعمة يوم ٢١ بونيو الماضي عن تشكيل اللجسان العلمية الدائمة لوطانف الأسائدة بالجامعات الصبرية ، يقول فيه ان اللجان العلمية الدائمة ليست جديدة وان ماحدث حالال ألعام المنصرم نوع من التطوير الهام تلك اللجال التي بدأت عام ٦٢ --١٩٦٢، وأن الأمر لايحتاج بشكل ملح إلى مشسر في الوقسانع المصرية كما يستفسر الدكتور عدد اللك عودة، ومعظم أعضاً، تلك اللجان من الأسائدة المتصرصين على العمل الاداري فأعلبهم رؤساء حامعات وعمداء كلبات لأتنقمهم الخبرة ويتول تطبقا على نقطة احرى اثارها الدكتور عبادة سرحان بشأن تطوير اللَّجان العلميَّة انَّ بعدن صرير مقترحاته قيمة ويأحذ بها اعضاء تلك اللجان قدر الامكان حيال كل منقدم للوطيعة الاعلى مشيرا إلى بعض السلبيات التي كانت وستبقى مهما أدحلنا من تصديلات أو تطوير ولكن علينا أن نترك لهذه اللَّجَانُ المجال في تحركها حاصة أنه لم يمض أكثر من عام وبعض العام على اعادة صياغتها ، وننتظر إلى اعاده همیاعیه ، وسیسر بی عام ۲۰۰۱ همتی نسخطیع آن نحکم علیسها بالسلب او



المستر بكائد كام

العاريخ : ٢٦ / ١٩٩٩/

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ای تانسون هسدا؟

لهيدة عاصلة على كالوروس على القائمة تقدير أسفيان مع درية الشرف دفعة موسرة (7) كان رضية إلى فرائد أحد تتوالية للإستيان في بطيفة معينيا في رفيةة معينيا في رفيةة معينيا في رفيةة معيناً الترفيهم في الخائمة القديم والمتازع سمو والقائد من قدار ميسان في الترفيم مي المؤتمة الترفيم المينان ميسان في المؤتمة الترفيم المينان المؤتمة الترفيم المينان المؤتمة ا

رياسيا في الديمية مراد أن التنازمة اللان يوموري طبل ولهذا الإرباعة والإرباعة والمجاولة المؤتم المنازمة المن الرياسة والمؤتم المنازمة المنازمة المنازمة المنازمة المنازمة المنازمة والمنازمة والمناز



المسدر الأهدرام

العاريخ : ٢٦/ ١٩٩٩/

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### المدرس وتطوير التطيم

وزارة الشعاد إلى المربح وتبرس الطهم التي ينظيها المعمد الى جناب المقاد المؤدن إلياني خواصية سنطنا ما من يون كذيات الشارة جدول من الميان المقادل المعاسب الآي من تشيار فعد الشارة جدول المهادر المعاسبات المتعاسبات معمود الله المساسبات المائي جهما معا بيش مشتقة المؤدن المائلات ويونيسم إلى الميان جهما معا بيش مشتقة المؤدن المائلات ويونيسم إلى الميان المهادر الميان المؤدن المؤدن المؤدن ويونيسم إلى الميان المهادر المهادر المؤدن المؤدن المؤدن المؤدن المؤدن المؤدن بدأ من المؤدن المؤدن المؤدن المؤدن المؤدن المؤدن المؤدن المؤدن المؤدن الشامة المؤدن ا را المورق ال العامير الاسلية التعليق التعليق التعليق التعليق المرابع (العارية والكارية والكارية والكارية والكرية والكرية من المنابع على استخداء الاستخدام الاستخدام الاستخدام الاستخدام الاستخدام وحداث المنابع المنا



### المصدر :<u>اأهيرام .</u>

العاريخ : ٢٥٠ / ١٩٩٩/

#### للنشر والخدسات الصحفية والمعلوسات

### تطيبنا يمناج إلى نظر أ أناهمة من الأخر

وصع التعليم في مصدر يحتاج إلى مظرة ماقدة فاجحمة تبحث الأسباب وتقترح الملول حثى نعمر للالغية الثالثة مرحاءة تفكير وبصيرة ثاقعة وقدرة على المواجهة والتحدي بصراحة وصدق وموضوعية. بسرت وسمی و استانین هذا هو رأی الدکتور اسسانین افقی استاذ علم النفس التربوی الساعد بتربية غين شمس أأذى يدافع عن خُريمي كُلْيَات التّربيـة ومناهجسها ويوضح أن مسواد التخصص تزيد على المواد التربوية لا العكس وآن كالهات التودية تأخذ بطامين لاعداد طلابها همأ التكاطي - المرحلة الجامعية والنتابعي -الدبلومـــة العـــامـــة - المـــتلف التخصيصات من خريجي الجامعات ويقول ان مشكلات الاعتماد علي الكتسباب الفسيارجي والدروس الخصبومسية والطلطجة في الدارس افرارات طبيعية لعدة عوامل ومتغيرات في الجشمع تعباس منها العملية ية منذ رس ماويل ويستشهد التعليمية منذ رس طويل ويستشهد على ذلك برأى رائد التربية اسماعيل القدائي الذي طرحة منذ ٥٠ عاما قبل انشاء كليات التربية وقال فيه، أن التعليم في مدارسناً لا يُهيىء القرص التكوين الشخصية ويناء الخلق المتين الذي يزهل الطاف الكفاح في الصياة وغنمة المنمع م ويطالب بثناول أسيباب ظاهرة بلطهية فلدارس وانعادها الاقتصادية والاحتماعية والثقافية والتعليمية وهدم قصر تمسيرما على عامل واحد - فالخال الدى يظهر في جانب من جنوانب الحياة لايدعونا اللغائه ولكن لتصمعيع الطال عنى تستمر مسيرتها! الطال عنى تستمر مسيرتها!



#### للنشر والخدمات الصخفية والمعلومات

التاريخ : الشناس / ١٩٩٩ الم

استلة بلا إجابات، ومقاهيم تربوية مغلوطة مرت أسام ناظري، وإنا أشاهد نجاحات التعليم المسكري للصبري تشرى، وشباب الدارس والكليات المسكرية وهم يحيون رمز مصر البارك في عنقل تضرجهم، ويصدوهم الأمل ويطرُّهم الإيمان بالله والوطن والقائد.

السوق والقرن الاقدما

تعليم عسكري بلا دروس شمدوهمية، أو أعياء مائية يتجعلها الأباء كارهين، أو رَفة سنرية في أمتمان الثانوية العامة، أو شكري مستمرة من منعوية أستلة بعض الامتمانات، أو تشكيك في تصحيح أوراق الامتحانات للجمسول على الزيد من الدرجات، او شكري أواباء أمور طالب كسالي وانصاف متطمين مدللين، او كسر للمسافة المعدونة بين الشعلم والعلم، أو تعليم للقرن القائم في إطار تقافة السندوتشات والتكالب على بيع الكتب والذكرات، والتراخي في حضور الحاضرات، والتعليم للامتمانات ناميك من التصريمات لترضية الزيائن وتسبيس التعليم

نريدً تطيعة عسكرياً فيه الالتزام قبل الإلزام، وقيه الاتضباط والمرية السنولة، والتابعة الجادة على استداد عام دراسي كامل ويرم دراسي طويل، فيه المعلمين الواغلين الأكفاء، والبيئة التعليمية الثرية، والتقنيات المديثة، والابنية والافنية التعليمة وصولا الى تربية شاملة متكاملة جادة.

لن تتسب مثالب التطيع الدنى وإصابته بالطل الثريوية وللفاهيم للظرطة؛ وإلى متى سيظل التطلع في مدارسنا وجامماتنا عليـالا رغم جريد التعليم في الدرسة والجامعة لنم التسرب والهدر ولتعظيم للنتج التطيمي ليتناغم من متطلبات

قبل أن نطالب بقيادة عسكرية للتعليم المدنى لتعرير العقول من مقاهيم مغلوطة، واتبنى التعليم أسوارًا عالية، وتعصنه شُد المُتراقات أصحاب الصالع الْفتوية، أو قبل أن نطالب بخصيفهمية التعليم وقيادة رجال الاعمال له في إطار أمداف قومية ويتقهرم للشررع التسري الاستثماري لا بمقهرم الخدمات التعليبية بعد أن أسبح المَقُ فَي تُولِيرَ فَرَحَى التَّعليم لكل مواطَّن، وتتطيقُ مجانية التعليم في خطر

من الواضع أنه لا يمكن أن تلقى العب على الشعليم وهده أو على البيروتات المسرية وحدماً ففي الإمكان الإجابة عن هذه التساؤلات وتصويب تلك القهومات إذا ثم تبادل الاستجابات بين اضالاع الثاث الذهبي لتعظيم التعليم: البيت والإعلام

نريدها معالجة تعاونية، وشراكة ثربوية تختلف اسلوبا وتتفق غاية نريده منهجا إنسانيا يقرم على تبول التطمين لفكرة تحمل مسئولية تطيم اناسهم ني شيره رؤى مستقبية، ونقلة ترعية في التعليم الدني مدرسة وجامعة من الرضيع القائم الى الترن القادم.

● كاتب الثقال: أستاذ بكلية التربية جأمعة عين شعس



المصدر عسالأحسوال

للنشر والخرمات الصغية والمعلومات

# شهاب يحذر الجامعات الخاصة من الإعلان عن كليات جليلة

#### کتب عیس*ی عبد اثباقی:*

مثر الدكترر مطيد شهاب رزير القطيم العالى الجامائي مثر الدكترر مطيد شهاب رزير القطيم العالى الجامات الخاصة بايا كلية جديدة قبل مصويلها على ترفيص من الجامات الأطلى الخاصة الجامات المسلم الخاصة بعدر المراحة فيها. كما حكز شهاب العالمة القاصة عن الإهالان من مثالة الشهادة التراحة من مثالة الشهادة المتحامة عن الإهالان من المثالة الشهادة المتحامة عن الإهالان الإهال الخاصة من من شالال لجسان القطاع بالجاماس الأهالي المتحامدة القاطع بالجاماس الأهالي المتحامدة القطاع بالجاماس الأهالي المتحامدة المتحامد

خلك، ريدر التعليم العالى اس إلياء الادر و يعتم [سال إلياء الادر و يعتم [سمال إلياء الله و يحتم لم تصديح أم تحصل على الإسال التعليم العالى سخيرا إلى أن هذه الأرسان من يزارة التعليم العالى سخيرا إلى نارة مناه الطلاب وإلياء الأحراق إلى نارة مكتب القنسيق الذي يدرع عليهم إلى نارة مكتب القنسيق الذي يدرع عليهم العالمية والمناه الكليات والمحالمة المكتب المحالمة المحال



الصدر : <u>۱۹۹۹ / ۱۹۹۹</u> التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### قَبُولَ مَلِوثِينَ وَ10} أَلْفَ تَلْمِيدُ بِاللَّّارِ سِ الْإِبْدَآئِيةٌ وَالْعَاهُ ِ الْأَهْرِيةُ الإستخدرية - من سهيلة خطمي:

الله الكنترات معنى معدى براتوق وزير الوقاف أن سيام قبيل طبين و 17 الله تأميلية الكنترات المناب المناب المناب الكنترات المناب الكنترات المناب المناب الكنترات المناب المناب المناب الكنترات المناب الكنترات المناب المناب الكنترات المناب المناب الكنترات المناب المناب الكنترات المناب الكنترات المناب الكنترات المناب الكنترات المناب الكنترات المناب الكنترات المناب المناب المناب المنات المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب





العاريخ : ١٩٩٩/ ١/ ١٩٩٩/

للنشر والخدسات الصحف

# المرافق عبول ١٢٧ ألفا و ٩٦٠ و٤٢ ألفا وه٦٠ إنتسام



تركك الوزشرات الاولية للابرل البليدمات هذا العام للطلاب الناصمين في الثامية: العاملة أن الحد الامن سيحمل الل ٢٠٤٠/ يكليات الطاب وا، ٢٣/ بالصحيفة ولا ٢٢/ بها الطاب الطابة والاراك / العالمي للطلاب الميمون الطلاب الموساة الطلبة والاراكان يطب الاقتصاد والطوع السياسية و ٢/١ للانفاذ و ١/١ للانفاذ ما ١/١ للانفاذ المجموعة الانبية تارك بركانيات المساحدة الطالب جموعة الرياضيات رواحدا ماكن تسييل الطول بالجامعات والملطف اليوم قبول الإيراق من الطلاب الحاصاني علي معد انتي ١/ ١/١ مريحة للمجموعة الطبية و ١/ ١/ ٢ نرجة اللانبية واد سعب الايراق حش إنس ١/١ الإسام عالي بطالبة بعد اذبي ١/ ٢ نرجة المجموعة الطبية بـ1/١/ ترجة

فلمجموعة الامبية وقرر المجلس الاعلى للجامعات برناسة الدكاور مفيد شهاب وزير التعليم المائي والبحث العلمي تعول ١٣٧ ألعا و ٤٠٠ طالبا وطالبة استظام و ٤٦ و ١٩٥ انتصاب بريجه بالجامعات و ١٠٠ الفا و ١٤ عظالبا بالمعاهد العالية المحكومية والحاصة وللتوسطة وتعريل ٣٣٠ طالباً من الحاصلين على الثانوية من الدارس الفرنسية بشعب اللغة الفرنسية بكليات الثربية والبناث بجامعة عين شمس والتربية بطوان وسوهاج بجامعة جنوب الوادي و٠٠ طالبا

الممل بالهول ألطلاب الكفوذين وللصافين بكليسات الأداب والمسقسوق والتسجسارة بالجامعات روافق للجاس على قبول طلاب أكانتظام على أسباس ١٤ ألفا و ٨٠٠ طالبا
 بكليات الأداب منهم ١٢ الفا و ٢٠٠٠ من للجموعية الأبيية ر-٢٢٨ من للمسوعة الطمية و١٢ الفا و١٩٨ بالمقرق منهم ٩ الاف و ٢٦٠ س الانبية و٢ الاف و ٢٤٨ مر العلمية و١٨ ألما و١٩٠ بالتجارة منهم الاف و ٢٠ من الادبية و ١٠ الاف و ٦٠٠ الملمية و٤٢٥ بالالتصاد والطرم السياد منهم ٢١٦ من الادبية و٢٠٨ من العلمية ٠ الاف بكلينات الطوم و١٤٩٠ بالطب و٨٩٦ بالاسمال و٥٠٠٥ بالصيدلة و١٢٠٠ پالتمریض و ۲۰۰ بالعلاج الطبیعی و ۱۲ الط و ۲۲۰ بالهندسة و ۲۰۰ بالطب البیطری و ۷

ألاك بالزراعة و٢٠ الفا و١٨٠ بالشربية منهم أنا ألما و13 من الأدبية و11 ألأف : ٥٠٠٥ من الطمية و١٠٠٠ بالغنون التشيفية والف طالب بالفنون الجميلة منهم 19 أ من الادبيـة و٧٧ من العلميـة و٢٠٠ بالتربـة الفنيُّةُ معهم ١٤٠ من الادبيَّةُ و٥٥١ مَنْ الطمية و · · أ بالتربية المسبقية سهم · ٥ من الانبية و · ٥ من العلبية و · ٢٥٠ بالتربية الريامسية منهم ١٤٩٠ من الادبية و ١ من الطمية و٠٠٠ بالخدمة الأحتمامية نهم ١٢٩٠ من الانبية و١١٠ من الطمية · كما وانق المجلس على تبول ٢٠٠٠ طالب بكلية البنات منهم ٢٠٦٠ من الادبية و١٩٤٠ من العلمية و٧٠٠ بالاقتماد النزام وأكلم يدأر العلوم والدرامسان الصريب • مُنهم - أَ٧١ من الأَنْبِيَّةَ رَّ-٢٩ مَن الطَّبَّ رُ و ﴿ لَا الثَّارِ مِنْهِم ذَا ق مِنَ الأَدْبِينَةِ و - أَلَّا من الصاصلين على الشانوية من الدارس الإلمانية بشمية اللفة الإلمانية بأداب القناهرة و-T-طالب من عسملة الشبي الارهرية بكليسات دار العلوم والدراسات المربية بالشيدوم حسامها الشنامرة والأداب

والدراسات العربية بالبيا. كما قرر الجلس قبول الطلاب الماجمين في استجانات الدور الثبائي للثبائرية الماسة بنفس

مجاميعهم ويفا للمد الادنى للطن الكليات والساهير للغطفة وثلك كلال مبرطة و تسبقية تبدأ عقب إعلان النتائج وعن أريق

مكتب تىسىق القبول ووافق الجلس علي السبسول الطلاب الصاصلين على دباوم الدارس الفنية مظام السموات الثلاث بالجامعات بعد أمنى -٧٧: ويماوم للمناهد الفنيسة فسوق للكسوس ومدارس نظام السنوات الشمس بعد أدنم ١٠٠/ وَبِأَسْتُمْرَارُ الْعُمْلُ بِنَفْسِ قُواْعِدُ الْعَامُ الماضي في قبول الطلاب الصاصفين على سادات الشَّاسِية الْمَائِلَةُ مِنْ الدُولُ المربية والاجنبية رقبول الطالب الاول على بية والاجتبية رهبون السب من ترى الجمهورية في كل شهادات دبلوم الدارس الشانوية التسمارية والرراعب والمستاعية نظام السنوات الشلاث ومبأوم الدراسات الفنية التبقدمة التجاربة الرراعبينة والصناعبية نظام السنوات س بالكليات الجامعيّة التي ساسب مع باتهم واضافة كليات الفنون الجميلة والتربية الفنية بطوال عند فبجل الطلاب المناصلين على بيلوم الدارس الشاورية المساعية (قسم الزخرفة والإعلام) الى الكليات التي تقبل هذا اللهل واستمرار



المصدر الثاهيرام

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات العاريخ الاكاراع المووور

من العاملية و 2 % الإسلام يفهم 13 % من العاملية و 14 % من العاملية و



40, 1

لصدر :<u>الأحسر ال</u>

التاريخ : ١٨٠٠-

للنشر والخدمات الصغية والمعلومات

# القرآن الكريم وجامعة الأزهر

تلحظ عزيزى القارىء -أول ما تلحظ- في المقال النالى للدكتور عبدالحميد ابو الكارم اسماعيل الاستاذ بكلية الدراسات الاسلامية بالاسكندرية عشقا كبيرا للقرآن الكريم والـفرآن بستحـق اكثر من ذلك لذا تراه وقد انفعل ايجابيا ضيد فرار ما رآه انه خطر على الازهر وطلابه... وبأدب رفيع طالب بمراجعة هذا القرار شاكرا لاحد رجال الاعمال تصوفا محمودا أجاه القرآن وحفظته.

القران الكريم هو كتاب الله الذي اوحاه الله تعالى الى نبيه محمد صلى الله عليه وسلم ليبلغه للناس كافة وليهتدوا بهديه ويسترشدوا بموآعظه وتعاليمه وليعتبروا بقصصة وُلْيِسْتَضْيِئُوا يِنُورُهِ، وَهُو حياةً لَلامةً الاسْلامية وُذَكَّر لُها. وهو المُصدّر الأول للتشريع الإسلامي ومنه تستمد الإحكام الشرعية ومن نصوصه تستعد الاحكام الفقهية ولم يترك الله تعالى صَغَيرة ولا كَبِيرة الا احصاها، وصدق الله إذ يقول (ما قرطنًا في الْكِتَابِ مِنْ شَيَء) ولقد علم الصحابة رَضَوَانَ الله · تعالى عليهم فضل القرآن والره في الدنيا والأخرة لأن قارئه والحافظ له والعامل به على امور من الخير عظيمة وعميمة بِبَلِنَا عَن ذَلِكَ قُـولِهِ صَلَّى اللَّهِ عَلَيْهِ وَسِلَّم (الذِّي يُقِرأُ القَّرْآنَ وهو! بتعدم فيه وهو عليه شاق له اجران) رواه البخاري.. أَرَانَتُ افْضَلُ مِنْ هَذِهِ الْمُنْزِلَةِ مِنْزِلَةَ لِقَارِيءَ القَرَانِ وهُو مَاهُر في قراءته حينكذ يكون مقامه مع السفرة الكرام البررة وهذه اوصباف عظيم شائها رقيع قدرها وناهيك بهذأ القدر شرفا ورقعة وما جاء في قوله صلى الله عليه وسلم (من قرأ القران لقد استَدرج النبوة بين جنبية غير انه لا يوحي اليه) الحديث كما بين رسول الله صلى الله عليه وسلم فضل قارىء القرآن ومرتلهُ أَذُ يقولُ (يقال لصاحبِ القرآنُ اقرأُ ورثل كما كنت ترثلُ فَى الدنيا فَأَنْ مَنْزَلُكُ عَنْدَ أَخُرُ أَيَّةً تَقْرِؤُهَا) رَوَاهُ أَحَمَدُ، ولَهُذَا فأنه بنبِّفي لقاريء القرآن ان يتعهده بالصَّفَظ والمداومة على تلاوته وليحذر كل الحذر من هجره وتركه ولقد ورد عن ابن القيم برحمه الله بيان أنواع الهجر للقران الكريم اذ يقول



# المسدر <u>المحسد الـ</u>

التاريخ: -√-ي-/ √

# للنشر والخدمات الصغية والمعلومات

هجر القرآن انواع:

الحدها شهر سمناعه والإيمان به والإصغاء البه والثاني هجر الممل به والوقوف عند حالاله وحرامه وان قراه وامن به، والثالث هجر تحكيمه والتحاكم اليه في اصول الدين وفروعه واعتقاده أنه لا يهيد اليقين وان اندلته فقطية لا تحصل العام والرابع هجر الاستباسفاء والتداوي به في جميع امراض

القلوب... الخ.

ربية! فأن أأسلف من الإمة كانوا بليفذون القرآن حكما لهم في كل معاليم عملاً لهذه العالي قراد لا يوامنون حتى يحكمونه فيما شعرب بينتها، ومن هنا لزم على الإمة المسافقة على هذا الكتاب العظيم، وعلى سنة رسوله على الله عليه مسلم ولم نجر العظيم أن أمر الميضات الموحلة للحيات على هذا الكتاب العظيم وشرح الله الحكيم حينما يقول عز من قائل (يابها الرسول يقع ما انزل اللية من يدق وان م قتعل فعل فعل المعلى المتعلق المعلى المعلى المعلى المتعلق المعلى ا

الكافرين) والنبي صلى الله عليه وسلم كان في حيات بيلغ الطراق الطراق النبية المحلم دوقاته فائد الطراق الشراق النبية والمحلم دوقاته فائد ولي معلا بولاية التبليغ للثنان عملا بولية تعالى (فلولا لا نفر من نفر أوقه مهم المالية ليتقطع إلى الورد إلى الورد أو المهم إذا المحلم يسترون) أذ أوجب الله تعالى على إلامة أن يكون من ينيف من يتلقى المعلم السامي ويونيفه المناس ومن يعلن المحلم السامية ويينفه المناس ومن يحيد المحلم السامية المحلمة الإثمر ... يحيد من يعيد الدعوة بيات المحلمة الإثمر ... يجيد المحلوة المناس النهم مرودون

يختار لها الرجال للقيام بهذه المهمة الشاقة والكبيرة. واقد أشيع أن هذه الكليبة سيلقى منها أختبار القبول للطلاب الذين سيلتحقون بها وقد انتفض الناس للخوف على هذه الكلية ولضوفهم على القرآن الكريم اذ بالضاء اختبار القبول يضبع معه حفظ القرآن!! وهذا بلاشك امر لا يقبله مسلم علما بأنَّ القرآن فيه الخير كله، وقد قلت رايى في هذا في جُرِيدة الأهرار الصادرة بتاريخ ١٨ يوليو سنة ١٩٩٩ هيث قلت أن الإمتحانات في هذه الكلية ليست شكلية..م الخ. حيث كان الباعث على ذلك هو الحوف على القرآن الكريم، وعلى هذه الكليسة ذات الشَّمَان العظيم آلا انه تَّاكَدُ عَنْدَى أَنْ هَذُه دَعَمُوهُ مقرضة وهى شائعة ليستُ لها نصيب من الصحة.. لاسباب كثيرة منها أن مجلس جامعة الازهر كلهم والحمد لله رجال بقدرون الأمانة والمسئولية الملقاة على عائقهم وعلى راس هذه ألكوكبة المباركة رثيس الجامعة والذى يشهد له بالغيرة على الاسلام وعلى القرآن وهو داعية من الطراز الاول، وايضًا قان في كلية الدعوة وفي مجلس الكلية وعلى راسها عميد الكلية وهو رجل افنى عمره في الدعوة الإسلامية وقد عرفناه وحبه لرسول الله صلى الله عليه وسلم وهو رجل يابى على نف



عيدالحميد أبو الكارم



# المدر : الأحسران

النشر والخدمات الصفية والعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٧ /١٩٩٩

أن يلقى مع الاقتجار الالتحاق بالكلية اختبار القرآن الكريم.
لانه كما اطهم حريص حرصاً شديداً على القرآن الكريم.
لانه كما اطهم حريص مدري منا بقلغة الإستادة التحكورة نعمات
احده في مقالها الإسبوعي من شهر يوليو الحالي أن العسيد
احده عني مقالها الإسبوعي من المنا المساوون الشرفيية الان الديد الرفياء
الاكبرة في المساطعة على الشاء الحريمة الان سياحت بطحيد
الديم وللمساطعة على الشاء الصريمة الان سياحت بطحيد
رسالة مناه الكاتب التي خرجت عظماء الاصة حلي كتاب الله
له وله مناه تعالى الجزاء الاولى لمساطلة على كتاب الله



# المدر الأهرام

التاريخ: التاريخ: التاريخ التاريخ

# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# كنوز معرفة ثمينة تبحث عمن يقتنيها ا

مما لاشك فيه أن للمر فقهي شعار الجيال الذي نميشه وعلى الرغومن تطور و سنالالاتصال الاان كل هذه الوسائل من اللو حدافجير بدائر الانترنيت كانت تصيل على ماتعدي من عمر فقد والمرفقة تأتى عن طريق القراءة قبل أي شن أخر و كلما زادت أو أمات الأبراد ونت مع رفته

و ليبنا في مصر كنو ز معر فاتضية لا يعرف عنها الا القبل وهي شاكا المار قد التي نصتاح إليها لكي تستطيع ان تستطيع المتروت في مقاصلة من القبر الأواجه و المقاون و التي تصوي على قدو عهد المتووت في المتووت المتوات المتوات المتووت المتوات المتووت المتووت المتووت المتوات المتووت المتوات

ويطبيعة الحال ان استطيع ان لوقى هذه الإصدارات حقيها في مقال واحد ولذك فياني إخسرت بعض القيالات الاقتصار الدالقة الام، معظم عال بانط

ولذلك فباني أخستسرت بعض القنالات الإسمها الى القاريء، معظمها برنسا الرئامات وليقا بمشاكلتا وليط هذا هو ما يميز اصدارات اليونسكو وهو الها تصلح لكل بولة وتعالج مشاكل مشتركة بين شعوب العالم فسطى سمييل للشال نجد أن العند

أشكل سبيل المسال نجد أن المند الأخير من معادل مستقلهات بمالج مشكلة مادة وهي مراقبة الإنضاء أهي الدارس. وهذا العبد الأخير في رابي يجب أن يكون سلاح الموسد أي ينجح في واجبته مثل مسلاح القلميد أذى ساعد اللعبد على الذاكرة العدد كله مما فيه من مقالات بعلج بعلى قد المشكلة من أوابا مختلة ساحال أن الضمها

مقدمة القاتان بيموان أخر در ووي در الكان في المساقدات در كانا الوراقية القات المساقدات منها الخوادر و الكانا و خطال جديد الى منافاة مضرورة الناح خطل جديد الى الحريبية بعد أن إشتيات الطان موجة الحريبية بعد أن إشتيات الطرب المساقد المساقد المساقد المساقد المساقد المساقد المساقدات المساقدات

ويرى الكاتب أن النظام المرسى سازال غيب قابل على تدريب وتعليم الناس كيف خواتون وعلى يدولون إن للأمون انظميم فنظام الدصحيح في للأمون انظميم فنظام الدصحيح في إياء يقسج على الدكوار من أجل المصمول على درجات اعلى بدلا من ان كما أن هناك خبارات اعلى بدلا من ان كما أن هناك خبارات اعلى علم قابل قائلي

يمبورة مسيقة ونجن نعرف هذا في مسرة الأزاءة الخالها ما بالرون مسئلتال مسائلهم موسعية التحصص الذي بريونية لهم ونتسية لنلك تعما بالدول المائلة المائلة الإنتسانية ويركبية يقتون التراجم والإستاطنين التجرف على رغمانهم ونصالصام وفوق كل على رغمانهم ونصالصام وفوق كل على المسئلونية أو تحيف يتحملون من المسئلونية أو تحيف يتحملون من

الخطائه و الأسادة والمناب المسادية والمناب المسادية من المناب المسادية المناب المسادية المناب المسادية المناب الم

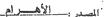
آن الدهار الدورية من راي الخالية جزء المرتوا من الدسان المرقب المرتوا المرتوا

ويري الكاتب إن النظام للنوسي الحمالي الذي بولجيه الإطالي هو أنهم ستمون سابيها، أو إنه قطر أني أن ترس لهم عملية الإستام القطار أبية ترس لهم عملية الإستام القطار لم يتعلقوا أن يستمون الى عضلية يجمعي ويتا على هذا أن يداقس المي روح من على هذا أن يداقس المي روح من القصية من المعرفة الأني تروح من القصية من المحرفة الأني قطيبه التخيية الكرا

لؤوسمات. وبعد هذه المقدمة ناتى مجموعة من للشالات الهاساسي في هذا باللغة المقتوم مع الانتساسي في هذا باللغة المقتوم و الانتساسي في هذا باللغة المقتوم إلى الأمرية القريبة متضمص في وضع الخامج وقو في إلى إسطالا لمقالم بي محل متماثة

هادة ذات المعبة كبيرة في جميع العالم شاهمة في الأوسسات اللي تقول في مسئوي القطيم التناوي وهذا لعبد الم نقاسى عنه في عصر وهذا بعضي المعية نقاسى عنه في عصر وهذا بعضي المعية يستشعرون مشئلة المناطق المنسسة والذي في رايه اصحح وظيفة للمعرسة وحلال الكانب شاكل المناطق المعرسة وحلال الكانب شاكل النظام أو عمه وحلال الكانب شاكل النظام أو عمه

ويخال الاكانب هذا الله القطاع العقام ال همه ويرخل الاكانب هذا الرفاعة المحسوح على المستويع على المشاوع على المشاوع على المشاوع على المشاوع على المشاوع المشاو





## للنشر والخدمات الصحغية والمعلومات

تى سعد الدين

لشائلية في هذا التجال بوحد قائلوني للكليانية في طائلية في للكليانية للجواسية للجواسية للجواسية للجواسية للجواسية للجواسية الجواسية المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة الكليانية للمهابة لمهابة للمهابة للم

الموسكو تقوم الآن بوضع مشروع الإضافية حول المتراث في أناع البحر تتجه لعيد المقابا التارجية السفا الفتراقة في كل أتحاء المالم وحون في محمر الآن نواجه هذه المتحالة بعد المقور على السفان العارقة عبد الحملة المقود على السفان العارقة عبد الحملة و مناشرة على مصر الدواجي

ويتأثر مثا الشال معش العراضي .

بالمنافق عند المنافق ومنا مماثا إلى المنافق ومنا مماثا إلى المنافق ومنا مماثا إلى المنافق ومنافق المنافق المن

الوقاية خير ص الملاج. ومن اعمال الوقاية الرائمة الشخصية والإكثرونية للإعمال الفيلة في الإماكي التي تعرض فيها، لم شداك التقاط صور العمر ضمات وعمل شوائم سفحملة

والحدثات عليها أم مكان أمن ويقوع والحدثات المهدوب ويقاع المهدوب المهد

ويمّعلى القال احصائيات مخيلة حول الطفة لفسوقة وطبيقا ، خول الطبيقة المسوقة وطبيقا ، مثل 1979 وطبيقا ، مثل 1979 وطبيقا ، مثل 1979 في مجهورية ويمان المناسبة على المناسبة المناسبة على المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة في المناسبة في المناسبة الم

وتشمص العدد الاقديم بن المطاق الإساس العدالية العديد القد المقاق الاساس العدالية العديد القد المقاق المساس معاسمية العديد القد ويتستوي عامل مقالان منا للغراق الشارية براتسال المساقد الموافق المالي وتطو المناس المقاق الاساس المناس المناس

ولد ترك الخبرا مجلة ارى انبها من الم أسرات الخبرا مجلة ارى انبها من المراحد ا

العطام ضـــمن الإطار العـــريض للإصلاحات التخليمية التي بدات في انجلسرا عام ١٩٩٨ وهو بعرف البطام ابَّهُ برنْعِظْ بكل مِن الثادة النَّمِي تَعرِسُ والمأط ألسلوك واله لايجب الم بينهـما. ويعطى دالبُـنْمَرَزَ .. عطض الاحتصامات عن السّلاميذ ذوي البول العندواسيسة وهى تطهير ربادة فى عُسَّد حمالات طرد التسلامسيدُ في السعو الاخسيدة.. وعلى الرغم من ان شهرت بِرِكْنَ عَلَى الضَّعَلِيمَ فِي الْجَلَّثَرُا إِلَّا أَنْ يَقُونَهُ بِمِحْلِقَ عَلَى أَي مِطَامَ تَعْلَيْمُى لَحِر وَمُقُوالَى القَالِاتِ عَنْ مَعَالِحَةً عِي حباطفي الارجبتين والمكس بأ وحول القواعد وامريكأ واستسابي د المتعلقة بالبطام وينافش حدى المُقالات مستنقلة النبر هُيْب في لعرسية والعلاقات بين الشلاميد ألتم تصمعها الكانبة باثها كتاب مبغلق للمعلمين كما تقدم معض المفترحات حسول طرق التسطيباط منع العنف بين الشماب. منجموعة من القالات التي

تعالج مشبكلة معانى ممها اكثر من غيرياً ومثل هذا العند الأخير من «مستقبليات»

يعد مرجعا اساسيا أكل مدرس ولكل س

يعمل في التعليم

بسروي السب اما محلة ببوجين ققد خصصت عدما الأخير لمافشة موضوع الدانية او الهوية وتناقش مجموعة القالات الثى كتبها إخصائيو وظائف فهوبة وتكشف عُن جسوانبَ الَّفسحــ والمتمكلات الشي تحسيكهما هده الفكرة سواء كانت مشكلات اقافعة او ببولوجية او مينافيريقبة ونناقش مأ منه تحسيد الدائية وموتها عم الشاريخ ومعافشته او حقرته في الثقاعة بذها واحسبائها في المجمال الانداعي، وفي إحمالها فان هذه المقالات تَدَعُونًا الَّى أَنْ يَقِيرُ مَلِينًا . كَمَا يَقُبُولُ لوكناًجِناني في المُقتدمَّة ، في الأوجبُّه المُتعددة للدائية وحوانت قوتها المهمة وحواب صعفها الكليرة أويسدوني أَنَهَا ۚ - أَيُ هِذِهِ المُجِيمِ وَعَلَّمُ تُؤْدُّنُّ مِنا ۖ لَنَّ ىرى بهدوء ومعيون بقطة الشكال الدائمة، وحصيلتها وأرمعالح السيلاسل الثي توقفنا في شرآء الاتحام البيولوجي او النَّارِيضَ وَاوَ ٱلْمِنَافِيرِيقَى انْ هَذَّا الْعَيْدُ ص تبوجسين بلقى الضبوء على اهمية الدائية أو الهدوية. في عصد يعادى بالعوللة

أصل الصدير الأخسيس من درسالة الموسسة من درسالة الموسسة الموسس

1. \*\*\* \* \* \*



# المصدر : <u>الأهسر أم</u> التاريخ :<u>\\2\\ \</u>1999

# للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

صبقداته للبسياحية ويسالع بمقل للوضوهات لكهمة الذي نصول في مصر معاليتها ومن المعنيات اللم كل ما جاء في هذا العدد ويزي من الهياد خاصة بالمسيئة لنا, مثال السيدية وصيات الدرات مصالة العنوان بينها وهي مقلم كالتين بدرسه يدوان وهي المسارة الدرسة القون في الجاهية المراحة في بروكسول وكانت وهي المراحة في بروكسول وكانت رؤسمة للجاهية

الصماية في الجلس الدولي المنتطب وفي غائد عشكا والمداخلة في الحيد عشكا والديد على المداخلة القبل على المداخلة ا

لقياء وكان القياراً وليحد الولاياً وليحد الولاياً وليحد الولاياً وليحد الولاياً وليحد الولاياً وليحد الولاياً وللأحد التاليا المسلحة المسلحة والمسلحة والمسلحة والمسلحة والمسلحة والمسلحة والمسلحة والمسلحة والمسلحة عدا وأكن المسلحة والمسلحة وا

الشماه غيرا من المسؤون بن العديد (الاي والشامي موجوعات الإصفاع المسؤون بن العديد المسؤون الاي والشامي والميزون المسؤون الميزون المسؤون الميزون الميزو

السخطيع الطراحة الإسراة حسول مع السخان مقطا أستخدين مقطا المستخدمات المستخدم

القرار المنطق القابلة من هذا القرار القدين المنطق القابلة من هذا القرار القدين المنطق القابلة من هذا القرار القدين المنطق القابلة من وروا لكل المنطق المنطقة المنطق

هدم حرد ماتاي من ذلك العنوز الفسطية منها، في سفوه على منها من المسلمة على المسلمة ال



المصدر : <u>الأهدام</u> العاريخ : ١٩٩٩/ ١٩٩٩/

للنشر والخدمات الصحفية والععلوسات

المؤشرات الأولية للقبول بالجامعات

# ٢, ٨٤٪ للطب و٢, ٤٢٪ للصيدلة و٢, ٨٢٪ للأسنان

تَوَكَدُ النَّهُمُ أَنَّ الْإِيْهِ اللَّهِمُ بِالْجَامِعَانِ مِنْ المَامِ لِللَّالِّيِّ النَّاجِحِينَ فِي النَّاجِحِينَ فِي النَّاجِحِينَ فِي النَّبِحِينَ فِي النَّبِحِينَ فِي النَّبِحِينَ فِي النَّمِيلَّ فِي النَّمِيلُّ فِي النَّامِيلُّ فِي النَّمِيلُّ فِي النَّمِيلُّ فِي النَّمِيلُّ فِي النَّمِيلُّ فِي النَّمِيلُّ فِي النَّمِيلُّ فِي النَّامِيلُّ فِي الْمِيلُّ فِي الْمِيلِي النَّامِيلُّ فِي النَّامِيلُّ فِي النَّامِ

٣٢٦ درجة للمجموعة الطبيعة . و . ٣٠ تا درجة للادبية.
 وقير البراس الأعلى الجماعات برناسة الدكتور مقيد شهاب وزير التطيم المثالي الرئاسة الدكتور مقيد شهاب وزير التطيم المثالي المثال المثال و ١٠٠٠ طالبا وطالبة «انتظام» و ١٠٠ الفا و ١٠٠٠ طالبا وطالبة «انتظام» و ١٠٠ الفارة ١٩٠٠ دانتماني موجه» بالجامعات.



العاريخ : ١٩٩٩/ ١/٢٧/

للنشر والذدمات الصحفية والمعلر

إخضاع مدرستين خاصتين لإش الوزارة وتنحية المنولين عنهما

كتب وجيه الصقار:

كُلُّتُ ، وجِيَّة الصفاق :
أصد القائدة معين كالم العن زير الدين
أصد القائدة معين كالم العن زير الدين
العام الرا إينهم مدين خاصات بعضائد الاقراء
المام الرا إينهم مدين خاصات بين ميان المراحب الالرا الله المال المراحب الالرا المراحب الالرا المراحب بالمناب في المستوين مصاحبة ويحد المهود فروغه . الأدارية قد رفحت تقريرا الارزير اكتت فيه المسرفات غير القانوبية لهذه الدارس وفرضمها اتاواد على الآياء تمهارز الحد للمسموح به وكلير. وصرح الرزير بانه على الرضو من تك النجاورات فإنه يقدر دور التعليم الخاص



العاريخ : ١٩٩٩/ ١٨ /١٩٩٩/

# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### اليوم لَفَريَّج دفعة جديدة من معقدِ التكنولوجيا بالغرم

كتب - عادل اللقاني:
بيده التكور ماشد ميه دين شاع الإسال المام
والدكتير مسال عبيد دين شاع الإسال المام
والدكتير مسهم العرب الدين العام على مركز
من الدارسين المدين المام على المام عبيده
ويقا عبدة الدارسي بالمبيد لهذا العام أسام المورد
ويقا عبدة الدارسي بالمبيد لهذا العام أسام الميد
المدارة عبد الدارسي بالمبيد لهذا العام أسام الميد
المدارة على المعامية ويشيع المحام الميد
ويصرح المدارة المعام الميد المام الميد
ويصرح المدكنية ويشيا صعيد ترس المهيد بالم هذه
المراحة القار المحام الميد إلى هذه
على خذاذك تقصماتهم والله بعداء عاده جيل منه
على خذاذك تقصماتهم والله بعداء عاده جيل منه
المناب الدورا بها ويس التقال المواصلة ويلى منه
المناب الدورا بها يوان القال المواصلة ويلى منه
المناب الدورا بها يوان القال المواصلة ويلى منه
المناب الدورا بها يوان منه التقال المواصلة ويلى المناب المواصلة ويلى المناب المعاملة الميرا المناب المواصلة ويلى المناب المناب المناب المناب المام يمام مرواجهة ما تناقيه معون الكواراديا



المندر :--**الـمــــاء**---

التاريخ : V / ١٩٩٩/

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٩ آلاف طالب يدرسون فيها هاليــاً .. و ١٨ جامعة جديدة تغتظر الموافقة!!

اللغة .. مشكلة «الفرنسية » و «الأثانية »..

فى كل عام من هذه القثرة تثار فكرة انشاء جامعات خاصة جديدة وهم تمثل الشرصة الأخسرة للطلاب النين لن بلتحة قوا ياهان التمليم الإحاصى الرسمى وإيجاب تخصصمات علمية حديثة يتطلبها السوق لتكن بذلك

مكملة لجسهور الدولة حيث بلغت استشمارات هذه الجامعات الخاصة ٤ مليارات جنبه تخيم ٩ الاف طالب وطالبة لان عملية تطوير التعليم ولقاً المتضيات القرن الـ ٢١ في علجة الى استثمارات القطاع الخاص..

> اکد السئوارین والشخصحصون .. ان الجامعات اشخاصه ا طالا التزمت والجدیة فی العلیة التطبیع ولم تترک آبوایها مفتوحة علی مصراعیها امام الواسطة والحصوبیة فهی بالک تبام بشکل فعال فی تصدیت التعلیم الجامعی

لَم يقدّ مُسِرِّ الأمر على هذه الجامعات الأربع فقط التي لم يقدّ من المنافق بعد أن الم يوضع حجر الاساس المامية أورين عام الايالية والقراسية بالارة على الم على أخر تقدم جها مستشرون الاشاء جامات الخرى لكنها مارات حجمة لأن الجامعات الذوجرة عازات في مرحلة التغييم لرسلة ليجانياتها وسائياتها،

الثقانة الفرنسية



تتحك مرجة عبائية من المساود النظام اللغسوي عبدالحافظ والشافة الفرنسية فهذا النظام يتيم الفرصة الدارس

وتمارس نشساطها عنام ٢٠٠١ كما يقول الدكتور/ رضنا الجمار رئيس قسم اللغة القرنسنية السمارة بكاية الالمن سوف تواجه مشكلة فاكفاننا الملسية للدارمية إلى الدرامية بها تتطاب درجية عالية من

::::Y0



### المسدر :---ال

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات

ان بتناتش ويعرض الكتب والابماك دَّلقل الماغسرات وقاعات السمث .. ويذلك قبان الطالب ذا المستوى العادي لَّى اللَّمَةُ الْقَرَنِسِيةُ سَيْجِد صَعَوِيةً فَى التَّكِيفُ مَعَ نُوعِيةً

#### دراسات قانونية

اشار الى أن تسم الدراسات العليا بكلية المقوق جامعة القامرة يقوم حالياً ~ بالتدريس باللغة القرنسية وأن وهناك محاولات من بعض كليات الحقوق في الجامعات الرسمية لإنخال اللغة القرنسية ضمن منامج الدرامة القانونية لذا فإن هذا الاتجاء يزيد من اعداد الطَّلاب النبن يرغبون في الدراسة بالجامعة الشرنسية التي سوف تركز على الدراسان القانونية والهندسية كالكعبيوتر والاتصالات والالكلارونينان والاقتسام الطبية للخطفة وعلوم اللفان الترجمة العلمية والمساحة والفنون الجعبلة قال .. ان هذه الجامعة قد صعت لانشائها الحكومتان

للصدرية والفرنسية وتحسدت فكرة الشاتها اثناء زيارة الرئيسُ مَهَارَاكُ لَلْرُسَا في مايو ١٨ وَاخْذَتْ طَابِعِ التَنْفُيْذُ العملي لها منذ ذلك المين على أن تبدأ الدراسة بها عام

#### الطابع السلفى

القناف .. أن مثل هذه الجامعات تتبع قواعد لا تطبقها بالهامعات الرسمية التي يغلب عليها الطابع السلقي قالجامعة القرنسية ويشها بالقام الأول أن تنصَّر اللغة والثقافة القرئدنية وفي الوقت نفسه تهثم بالكسب اللابي حتى تشتشغ أن ترزع مثما سوائية من هذا للكسب وكذا زيادة مبهماتها من الكتب والغزلغات لكنها تمتحد بصطة عَامِيةَ عَلَى إيجاد ترايقة أو ترسيف للمناهج التي تبرسها رفقاً لامتياجات السوق وتكرين لائمة جنيبة تفطف عن الماسعات المكومية التي لم تستطع لن تكيف مناعمها وققأ لاعتباجات العصر

### بناهج هديثة

نفس الاقوال يؤكدها الدكتور باهر محمد الجوهرى وكيل كلية الالسن بجامعة عن شمس ولستاذ اللغة الالانية التي ستواجهها مشكلة فلة الدارسين بها لأن الدارس الإلمانية في مصر مازال عبدها محدوداً علاوة على أن الطلاب الدَّارِمِينَ لَلْقَةُ الإلَّانِيةِ فِي الثانويةِ العامةِ الرسميةِ اعدادهم قليلةً.. لأن طبيعة التراسة بُهنه الصامعة ستكون متخصصة أيضا وثمتاج الى مستوي علمي مرتفع عتر بتكيف الطالب مع طبيعة الدراسة وسنتركز الجامعة الالمانية التي ثبدا نشاطهًا عام ٧٠٠١ سِمِينَة القاهرة الجديدة على منامع عديثة تتعلق بالتمسويق والتحمدير والترويج والعلاقات البولية وادارة الاوراق المالية والهندسة الرراثية والطافة التجددارهي تخصصات حديثة يحتاجها السوق

فوصة كلقاد وبين اكد . أن الماسات الخاصة تابع رضات فنة من الطلاب القادرين ماديا ممن ضاتهم فطار الالتحاق بالكليات المكومية التي يرغبون قبها . لذا فإنها ستخفف ألعب، عن كامل التحليم الصامحي

وعن احتباجات التطيع لثال هذه المامعات قال الدكتور هسن غلاب رئيس جامعة عين شحس أنها أصبحت مكملة لهمهود الهماسمات المكرميية بعد أن بلغت الاستثمارات في الجامعات الخاصة ٤ مايارات جنيه مشبرأ إلى أن جهود الدولة أن تكون كافية التموض

# التاريخ : ١٠٠٧

بالتعليم ما لم يساندها النبااع الخاص

بعدما أتجه الاقتصاد للسري نمو الخمس غسبة في الجالات الفتافة ..

### وإذا أخدا في الأعتبار ان نسبة التطيم الجامعي ماراك منخفضة. العكومية .. بكدسة

أضاف . أن الجامعات الحكومية استحث مكتمية باعداد كبيرة من الطلاب ولذلك نكون نسمة التحصيل البراسي فيها منفقضة مما جعل فئة من القادرين في المشمع تعكر في الاتجاه نمو السفر الفارج للبراسة في الجامعات الاجنبية بمصروفات باهظة تدمع بالعملات الاجنبية . اذا تقوم الجامعات الشامنة بسد هذه الفجوة واصبعت توفر للملد الملايين من الدولارات كانت تنفق في هذا الجال شلاوة على عبداب الضربة الذي يتبصرض له الدارسيون والسلوكيات الشائة والغريبة مي البلاد التي يدرسون مها بالاضافة الى عالات النصب والاعتيال التي يتعرضون لها وكذا مشاكل معادلة هذه الشهادات الدراسية في مصر ..

#### وسائل هديئة

● يزكد الدكتور عبدالوهاب عبدالمافظ ممثل وزير الثطيم المالي في الاشراف والرقاية على الجامعات الماصمة بأن هند الجامعات ٤٠ جامعات: تماريس هملها منذ ٣ سنرات وتستثمر ٤ مليارات جنيه وتضم ٩ الأب طالب وطالبة يدرسون في تخصصنات عصرية مرتبطة بعاجة المثمع وتتوافر لديهم كل الرسائل المبيثة في التبريب والتعليم والمسافسوات النظرية ويكفى للدلالة على ذلك أن عبده الطلاب واغل قاعة الساغسوات لا يزيد على ٢٠ طالباً وان كل ٧ طلاب يقصص لهم جهاز كمبيرتر علارة على ترذير فرصة لاشتراكهم في شبكة الانترنت من منازلهم طوال أل ٢٤ سنامة تُشابِعَة كُل ما هو عنيث في منجال العلوم والابحاث الشظفة لتنفيذ الابمأث التي تطب منهم باسلوب

بضيف أن الطالب يختار طيعة الدراسة والابصاث التي تتمشى مع رغباته وميوله من خلال الساعات الكثيبة سنة عالاوة على الشفرخ الكامل لاعتبساء هيذة التدريس لتمقيق مزيج من التقارب بين الاستاذ الجامعي والطالب ذاك الحلقة شبه الفقودة في الجامعات الرسمية.

أرشع أن هذه الجامعات الأربع شرحاليا بمرحلة تقييم شياملة الاالها التصليحي لتحظيم الإجسابيات وتقويم السلبيات لدا فنان جميع الطبنات للقيمة من السيلمرين والجهات المتلفة وعددها ١٨ طَّبِأُ لانشأه جامعات خاصة مازالت مجمدة على تنتهى معلة التقييم مشيراً الى أن لجنة التعليم الجامعي الخاص بالجلس الاعلى للجاممات تقوم بعملية مراقبة دقيقة ومستمرة لشروط اللبول بهنده الصاممان وكذا مناهمها والاختبارات الشقهية والتحريرية ورشيع تقارير مستمرة عنها وقد ثم معادلة المديد من الشهادات الجامعية لهده الكلبات بمثيلاتها من الجامعات الحكومية وسوف تظهر المشائر الاولى للضريجين مع الشهاء العام المامعي للقبل الذي يشهد تشريح طلاب من كلمات ألاعلام والتجارة

#### ملتقمات للتوظيف

■ قال الدكتور محمود نجيب حسنى رئيس جامعة مصر الدرلية أن من يهاجمون الماسمات الخاصة نرهب بهم لزيارتها ومشاهدة معباطها ومدرجاتها واسأوب التدريس الذي يعقمد على الابتكار والابداع



## المصدر :--الــمـــــاء ---

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ۷/۵/۷ م م م م

ويتششى مع رقبات واهتمامات الطلاب بدا يساعد على سرعة تمصيل الدروس النظرية والعملية بينما الدكس من ذلك في الكليات المكريسية الثي تتكمن بأعماله كيميرة فتكرن هذاك مشكلة في التصعميل وانتظام

الطلاب. أن الهامعة التحق بها هند كبيرات الطلاب أكد أن التين همغلباً على مجامع مرفعة في الثانوية ولم تطلوع كليات اللهة في الجامعات المكومية لذا غنان ادارة الهامعة مندم خلالا تحقيقت في المراسعة المراسعة الدراسية تشير تقولتهم .. مشهيراً قلى أن الدراسة تم باللمات الاجلية التي تتيع الطالب الانفاع الدراسة عند الخالف الاجلية التي تتيع الطالب الانفاع

الدراسة تم باللغات الخبيد التي يقيع نصحت المنطقة ما القلقات القطالة المقطلة المنطقة ا



# المسير بالأهيرام

العامع : ١٩٩٩/ ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتائج تنسيق المرحلة الأولى نهاية الأسبوع المقبل

# ٣٠ ألف طالب تقدموا بأوراقهم أمس. . واستمرار

# القبول عتى غد

کتب ـ محمد حبيب:

أعلن الدكتور مقيد شهاب وزير التعليم للمالى والدولة للبحث العلمى أن بتائم الحرفة الإلى للمسيق القدول بالجماعات للطلاب الناجمين في الشاوية العمامة منشان مهاية الاسموع للقبل بعد تحديد الحد ألابني لكل كلية جامعية وعدد المقبولين بالرحلة.

كما أهان رخلال زيارته اس لكتب نسبيق القبول بالجامعات ولقاله بعدد كبير من الطلاب. أن الجامعات ولقاله بعدد كبير رأضي في تحديد أعداد الخياس الأخيل الإعداد القررة مع صب النجاح وأعداد التاسين واصديدات النجاة في الرحاة ومنظمات المواق في الرحاة ومنظمات المواق في الرحاة والمناسبة والدارية من الخياجة والداراية من الخياجة والداراية من الخياجة والداراية من الخياجة والداراية من الخيرجة عن

واقتراحات النقاءات وقسال الارزير أن كال طالب ناجح في الشائرية سيجد له مكانا في الجامعات والمحافد وأن كل طالب سيلامذ حقه في الترشيح الكاية التي يختارها وإفقا أجمع

ترجاته والاباكن المتاحة وحدر الطلاب من تدرين كليات خارج النطاق الجغرافي لهم الى التحويلات بين الكليات المتاظرة ملداة منذ 2 سعوات، ويتم السماح فقط لطال الفيد من كلنة إلى أخرى غير متناظرة

من كلية إلى أخرى غير متأطرة ويالسنة للتحويلات بين الطلاب القدامي ويالسنة للتحويلات بين الطلاب القدامي ويالسنة للتحويلات بين الطلاب المان المان

ر 11 كلية العسيدلة و ٧ كليات الطب الاستان وكلية الملاج الطبيعي بيجامعة القاهرة الملاك للجموعة العلمية وكليات الانتصاد والطوم السياسية و الانطام بوجامعة القامرة والقاهرة يميد من كليات القريبة والتحارة والانابطلاب القسم الانبي وعدد من كليات الهيئسة الملال المجرعة العيديية.

ويدا السرع مكتب تسييق الله بسيل الموركة المواجعة المسيحي الله بسيل المواجعة المسيحية الله بسيط المواجعة المراحة الأولى ملائب و 17 لا يرجة المهمومة المسيحية المسيحية المسيحية المسيحية الاراحة من المواجعة الاراحة من المواجعة المسيحية المس

يسبة ٧٧/ للأسبة ووسعى التكنور عبدالمصيد شاهى الركتين الأرار لوزارة الدماية العدالي والشرف القمام على مكتب القنسيون بأن الكتب أن يشبئ إلا أين هالب يصد الولعيد المعدد زنها يتها فلا ميث سيبط يعد ذلك مراحمة الارزاق على الكميرية التحديد الانتخاط التي ياخ ليجها المالات

لقاء هين المثانية والرئيات وكان اللواس الأنها أبيات رياضة وكان المؤسس الأنها أبيات من نقط عدا من الدوارات على تحديد الدواللدوان الدوارات على تحديد المؤسسات معلى الدوارات والمؤسسات المحدث والمجاورات محلى والمخار اللي يهم عليها إدوارات محلى المادي اللي يهم عليها إدوارات محلى الدارات المخالف تصريع بعكم أدارا التعليم المادالي محمد العاملية القالبية المدالية المحمد ويعمل أدارا التعليم المدالية المحمد ويعمل أدارا التعليم المدالية المحمد ويعمل أدارا التعليم المدالية المجاورات المحمد المدالية القرائد المدالية المد

الدامسات والازهر والمنامد المالية الحاصة والمحاممات الخاصة وتشكيل لحمة تمثل صحيحها عمل من الدسراء التذكيم صحيح ورجال الفاس لوضح مشروع التشريع المديد

سعراع مسرم سيم مي احري استموس المثلن بالله من الله من الله وصليات القيل المثلثة والقبل الله وصليات القيل المثلثة والقبل المثلثة والقبل المثلثة والقبل المثلثة والمثلثة المثلثة والمثلثة المثلثة المثل



المصدر وكالككرام

للنشر والخدمات الصحفية والوماق مات التاريخ يكك 1999/

استمرار القبول بالثانوية الجوية بالماظة حتى غد

يوب باب القول بالموسة تقرر استمرار فتح باب القول بالموسة الحرية بالماطة عتى قد بقسميها الداهل والضارص المنصاة الصدينة من القالبة الصاحبات الماحة الالإمدية والقانات ويتم صدار والقيل طلاحة المادية مصارت والقرية بالمائنة



المستر بكائد كالمستدام كالمستد

حفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ ✓ /١٨٩

إلز امه بدقع ۱۰ الف جنيه حيس طالب سرق خط التليفون الولي لعاره الألمال بمعان العنس سابقة من سابقة من العالم الدول من لا تعالم المالية الدول الألمال من العالم المالية الدول ا

الأولى وقول الانتخار المعهد، بعيس في سبلية على الأولى من توسطة عالمت معينة بين مستلف الربل المستخدم المربي بيس المعكمة الما المجلس سنة التموير الما المستخدم المناصرة المستخدم مساعد شركة استخدام المستخدم المستخدم مساعد شركة المستخدم المستخدم المستخدم المستخدم المستخدم المستخدم مساعد شركة خط الطيفين للوراني مساعد المستخدم المس



# المدر : السدوفييي

التاريخ: ﴿ ﴿ ﴿ ﴿ مِرْاتِنَا

### للنشر والذدسات الصحفية والمعلومات

# صباح الأربعاء

🗫 مؤسسات الدولة تمنع دخول النقسات.. رمماً الأسباب أمديسة ، وزير الأوقساف قسال: «المقَّابِ عَادَةً وليسَ عبادة».. ووزير السعليم قَـال: نحنٍ لا تمسع الحجاب في للدارس لأمه بعدم الطبيان في الدرس وبه من الشرح ولا شيء فيسه، وبعض الأجهزة ترصد من يصلي خاصة في الجامعة، بينما لا تشغل بآلها باخرين يقعلون ما يشاءون.. تظنُّ أنّ المسالاة تصريض على قلب نظام الدكم ولأه للهم أن السلمين مشغولون بعد ١٤ قرنا بمسألة الحسجاب والنقاب ووضع الأيدى في الصلاة.. هُلَّ هِي عَلَى الْحَسَارِ أَمْ عَلَى البطن.. وشكل الأذان وعلماته الشرعبة.. أشيباء غريبة لبعدنا عن صحيح الدين.. كأنها حكاية متسعمسدة ومستنبرة.. لا أدرى هل هي و امرة ١٤

🐠 أشيرا.، وقع النكشور سببن كسامل بهساء البدين انه قال إن تمسيين جسريجى التبريية أسيسر قانونى.. وقال إن تعيينهم عسرف ولا برتب على الدولة أي مُسدُّولُيِّة.. وكأنه بذلك المعلص، من حق أصيل كان شببه عقد بين طلاب التربية والحكومية.. وكيانت الدولة مُلَكِّرُمَةٌ بِهِذَا النَّعِينِ، ولكُنهَا لِخُلُكَ عَنِ هِذَا الألْحَرَامِ شَيِحًا فشيئاء فْأَقْتَ النولَة بهم من مسيث لا تدرى في الشسارع وانضَموا إلى ماأبور البطالة.. وبندل ان يصبيح خسريج التسربيسة بدرجية مسدرس، اصبح بدرجة ،عاطل: ١١

♦ شركة لسورق وهم... عشارات سبايقا أقامت عدة مسارات خسايقا (الاساسية الناضية ... واستشوات على مرال فضمة ما للوافلوني بحصور والله ... والناس با بحسور فالد. والناس لا تحد من بمصرها وتعلم عم وتنتقال سنوات ولا يتحقق التنقال سنوات ولا يتحقق العلمية في الشالية . اللعام العلمية ... وتكني العقود وتصر العقاب وتكني العقود وتصر العقاب وتكني العقود وتصر العقاب وتكني العقود وتصر

كيابه حقيقي، لم يكتبشه الداس الداس الداس على مصل علي الدسرة ولم تحسمال علي الدسرة ولا يحسن الدسرة ولا الدسرة الد

محمد أمين

# للنشر والمدمات الصحفية والمسلومات

# ت العاريخ المبليليليا

# وزير التعليم لايحب الضفادع!

لم نعد بحاجة إلى امثلة جديدة نؤكد بها أن مايعمل إلينا بين الحين والأخر من صور الفساد العلمي والأخلاقي في الجامعات المعربية ليس حوايات فيرية، كما يحوّل ليضف المسلوليون أن وقواو أو أضاء في أنها والم حامة تقريق في الإقسام والكلمات وتشكّل من جامعة إلى يقبة الجامعات ونتحول من أيد خفية تعمل في الظلام إلى عصابات منظمة فقر منطقة عام المعمد

مثر في سوانية على الجمعية إلا بنا النامى من مكتور من دكائر قدة الأيام كان يعمل استاذا يك حدثتا الأفرام مسماح الإرسامية النامى من مكتور من دكائر قدة الأيام كان يعمل استاذا مساعداً في أنها التربية بما على ردية الاستاداية الكاشفات اللعبة الما سعودة كانها من أيمات مضروة بروانية من الكافر الرابط المنامة القرورات الإرابط المسامية والهيافة لا أنه كما يعد إلى مجرو لمن منا أكثر المرسون القريد موام أن القلب أو الكافر المنامة بعد أن المنافة في المنامة بدا أن المنافة على والمؤلفة الأن المنافقة المنافقة بدا أن المنافقة والمنافقة والمنافقة والمنافقة والمنافقة المنافقة والمنافقة المنافقة المنافقة والمنافقة والمنافقة المنافقة المنافقة الأن المنافقة الأن والمنافقة المنافقة المنافقة المنافقة المنافقة المنافقة الكافرة المنافقة المنافقة الأن المنافقة المنافقة المنافقة المنافقة المنافقة المنافقة المنافقة الكافرة المنافقة الكافرة المنافقة الكافرة المنافقة المنافقة

ولاًا كانت الكتب قد أمسمت تؤلف في سرقات الأسائنة، ومجالس التانيب لاتجد مفرا من إعلان الحقيقة، والجامعات تضطر للتضمية بلص واحد حتى تفدى به بقية إخرانه، وإذا كنا لانستطيع ان

متمد في كالطعة هذا اللسانة المستشريع على إليان أقدمي رحملة ألئ عشر القاممية محدودة أما عالسان فقير محدودة للركن السها يكافع في كا العمدي لقيل كل القائدات اللك أو يحت خمسي بيضل لمسجود المعرف المنافع المستورة المعرفة المستورة المعرفة المستورة المعرفة المستورة المعرفة المستورة المعرفة المستورة المستو

ولله يقال المحتمل أن مصيبات في التطبع الجامض محمدورة في الكليات القطرية، فإن الأسائدة اللمدوس متخصصون في معرقة كثير القلسطة والأدبر، لان توارد الفراط فيها عائزر أما في العلوم الطبيعية فالمعود وأضمته ، والوارين فيقالة ، فإن أما القائل لهن أما أساس وسرفة العلم ليست أحموء من سرفة القلسلة ، والأوضاع في الكليات العملية ليست

أفضل منها في الكليات النظرية وإليك شهادة اولى من الاستاذ الدكتور سمير حنا همادق الرئيس الأسبق لقسم التحاليل الطبية في حامعة عين شمس



بقلم : عمد عبد المطبي هماز :

كما لاستطابها أن السجة لهذه القلسفة الضافلة التحرن كليان العلوم إنتجاراً والإحتمانية - ويثنية لهذه القلسفة الضافلة التحرن كليان العلوم إنتجاراً للسروعة منها من الحالية الزيالة الترزيدة في الحالية من الحال مشرفة حسين سعيد، والي، منفار، طقاية القصامين والحرب منظار، طقاية القصامين المرتبية والمنافقة على المنافقة المناف

رفته التطاهم برافاتح الهوار والقصيد والمهاد برافع المائل المكان المرافع المائل المكان ورسيم السيميا المباذا الساقال الوراد على وسرارة تقد كانت استهوا البائل بفير حق الرفتاء عن المائل المائل المثان ا

الاستناد ا قل طو مسام م مسيعي ا الجامات في عاجة إلى غرياء في
المجال الرفز المالة.
ويقبل التكور منصور حسن عبد الرحين الاستاذ بهنسية النصورة. ان
الوضع في جاماتنا الصرية يماثل اتمانا الوضع في قرابتنا السلحة قبل ا يزير ۱۹۷۷، واطعل يتطلب النحيان الماستون ما في المواحدة المالة.
يزير ۱۹۷۷، واطعل يتطلب النحيان الماستون من المساطة.

يشي رسالة أدفي من الشكور سبيد مثلاً ما أيمة (الأستال برزامة التا السووس، يقول من المستكوب من المنا ال



### المصدر: الأهسرام

#### للنشر والخدسات الصحفية والمعلوسات

يقال الإطلاع وقد قنا من ناحيقاً بإرسائها اللي وزير التطهم السابق، وزيرر التطبع العالى السالي رفضنا أن الدوم سيطهم جغرفهم، وتأهيا سينهضان من نورمما الحاصرة القالماتات في موضعها فيل أن تتنال معزواء أثي مواصع أخرى (وفائس الاول انتقار حتى الآن) ؟ وإليكم أخيراً وهذا النهاء أنها من جها إلى التكافرة عامر كان السيم استقال الكيمياء القرياباته على القالوة، وفي هادت في رسالة فوائلة متناه المنطران المتعامرانا، فضيعة الناسان من المدار التانيا فيها الالم الكافرة

في للسامة الباتية ما جملة من المطائق والمفرمات ح. . ولكن يعني القدم لك لفسى أولار فيانا كون عنك الكبير من كتاباتك وايدم بنا معرفين عن الماية من طروعات تراص من خلال المسطور، وتثير في مصدوري الاس الإضافات والأنكار التي إدار أن أشها لك الامري لماذا ا في مصدوري الاس الإضافات والأنكار التي إدار أن أشها لك الامري لماذا ا في يقدل تعدن حكيمة أو بربانا أخد تنقل سلطة فكرية، لكن السلطة المكرية في يقدل تعدن روسها من عمل الشيطان

يمين معير بوسي مين مسيحين. المنظمة وطنا بم الإذالية بعد والجا الداخلية من أسرة متوسعة وطنا بم الإذالية بعد والجا الداخلية من أسرة متوسعة وطنا المنظمة المستحيات والمصاحبة والمنظمة بين المسلمات بهذا ألم المنظمة بين ويسيداً المنظمة المنظمة والمنظمة والمنظمة المنظمة المنظم

ين هال عن سباية العدد هذه لا رسمه المنطقة المنطقة الملمي في لمناطقة الكلمية المنطقة على المنطقة المنطقة المنطقة عملية على منطقة المنطقة المن

من القائدة من القائدة المساور أور القائد المنت قديدة شعرية بعده ألم المنافرة ويقد المنافرة ويقد ألم المنافرة ويقد ألم المنافرة ويقد ألم المنافرة ويقد ألم المنافرة ألم المنافرة المناف

لم إيالي " فقد الم السكوللدا" ما إلى إطالها أو حسات على مضمة لما أما المراكل من وحسات على مضمة لما أما المراكل من وطبية قد الأور ويتلو المواجهة المؤتم ويتلو أو المراكل من وطبية قد الأور ويتلو أما المراكل من وطبية المراكل المراكل

ميمت مصرية عن سون محربية . لقد تمولت الى مؤسسة تطبيعة ملوسطة تخرج الصاف متطمين والمشكلة عن الاستقاد التي لم بعد النواع على أن يصمتم مسار الجامعة، لأنه هو نفسه تموض للأسنة طاذا كان الملح قد فسد فعاذا يماج، كما يقول السيد المسيع ؟

مستوى الخريصي في إيدار والمؤان "بتأوان أن يعالجوا الهمم ينظم فرين بسموية بقالم التعريل الذي يقا أن حسر بعن الاسادة المثاري في المستويل حرق الحال المداور أن في الراح الطورة الخراء المؤاد الخراء المؤاد المؤ

سأية النظمة " للطور على سبيل الذال يعتاج الل ميزالية كبيرة ليناها أن الله الطور على سبيل الذال يعتاج الل ميزالية كبيرة ليناها أن المال بالدال الميزالية معالم الميزالية الميزال

مامه العامره ٠٠ واتمنى لك كل التوفيق والنجاح ٠



#### المصدر: الأهسرام

#### للنشر والخدسات الصحفية والمعلوسات

#### ماذا حدث؟

المسر الوان الدولة أن يكن الدائم العالم المعالم المعالم المهاتا ومهنا المعالم المعالم

سطوع من سبق رابس المواقع واسم مهين، من القاءل وما حسابه! حين انسال اي دوارة في أي عهد من المهود، سرالا يعس القاعدة المورشمة عصب الليد ويتلود السنولة بالصنت الرهيد فصعني هذا، أن الأس دواء خقايا والصنت مقصود، الى الجواب امامه

مسود. السرّال مرة أخرى اللواد الأدوى كل مادة. وهدد محمصيها اقل، على كل الأخرى كل مادة. درجة . أسا الله الدرجة القومية الدينية السياسية وعند محمصية المصادي أي مادة السياسية وعند محمصية المصادي أي مادة السياسية وعدد أخرى المرادية المساودة المساودة المساودة أخرى المساودة الم

الله العربي المالة الهيئال والتوابد الله المعتمل المالة على المالة على المساحة عن المسحدة على المساحة عن المسحدة على الله مثانيات وزيع على مسلحة المستحدة على الأسلام على الأولية المساحة المساحة المساحة المساحة المساحة المساحة المساحة المساحة على المساحة الم

هل هدت في فرنسا، مشلا، باصتبارها دولة أ راقية مشهورة باعترام المنها الفرنسية الى هد الوارع بها هل جوات فرنسا درجة الله الفرنسية نصف درجة المواد الأخرى في مدارسها؟ هل اللغة الفرنسية من ٢٥ والواد (الأشرى) من خسيري، ربرا

السؤال مرة ثالثة روابعة حتى الألف: هل اسرائيل لجهل درجة اللغة العبرية من ٢٥ درجة والواد الأخرى من خمسين درجة اسرائيل العرفة الستمدة وعموما نعمل قرن لا غير. وكم بين محمو المخسارة والتاريخ والاديان وعموها - العروف فقط من عموها -عمرات الالاقواد مساسات كالمسابقة عموها -

لا غير. وكم بين محمر الحضارة والقارية والاديان وعموها ، العروف فقط من عمرها . عمشرات الأوف من السين، وكم بين اللغة العربية ألق المنطرت ارروبا الى تطنها في الزنمار حمارة (الانسان حين لايعوف العبرية إلا السحابها للعروبون!



بقلم:

#### . نعمات أحمد فدا

إن ما يصدد ليس لمتباطأ أو صدفة فقد اكد 
الكائل الانجيليزي A.H. Jansen في كتابه الكائل الانجيليزي A. المنطق المنطقة ال

يست اليهم بولار بياه، شرجه المحال المحرف السائة المحكول السائة المحكول الاستان العربي لسائة المحكول الاستان العربي المتلاقات المتحدد والتسائل المتحدد والتسائل المتحدد والتسائل المتحدد والمسائل المتحدد المتحدد والمتحدد والمتحدد

التقدانية «دريسية معمست بعد التقدانية «دريسية التقلق والقدم على والقدم على التقول على التقول على التقول التقول على التقول التقول مع التقول التقول مع دورهم الذي يؤدونه وما وراه من مقابل ومارب المخارف مع المزادة وما وراه من مقابل ومارب المزادة وما وراه من مقابل ومارب

سري. عطايا الكتاتيب: الشيخ مصد عيده الذي كتب في (مذكراته) بلا عن الكتاب (م. ٢٧)

طويلا عن الكتاب (ص(۲۷)

الاستاذ التكثير لمحد لمين الذي وقف طويلا في حديث طفولته عند (الكتاب) في كتابه

الاستاذ عبدالله عنان في مدكراته التي اصدوا الهلال في كتاب بعوان (ثلثا قرن س الزمان منكرات عبدالله عنان)
الزمان منكرات عبدالله عنان
السائد الجيل لطفي السيد في كتاب (قصة السيد في كتاب (قصة الميان)

حباتی) وکنان أبوه من کبار صلاك الأراضى فی البلتا ومع هذا تلقی تعلیما تظیمیا فی (کشاب) قریته «برتین»

الدكترر ما مصرين في كتاب (الإبام) السياس من في كتاب (الإبام) السياس كما يرض لها كتاب (رحلة في الدياج المسابق من المسابق من المسابق ال

کتابه (تربیته سلامة موسری) یلورا. (وأمطنت الگتاب، ولم تکن بدعیة الدارس قسد ظهرت هی الولمازیق، وکمانت شایلة الصریف ان پدامنی عن طهر تلب معض الصلوات اللما حلطت زادملک یا ام النزر) وهو دعاء الی العذراء رافظنی الی اللیت روارانته امی جنیها ) ص ۲۰

■ إن (مسعد رغلول) الذي ولد في اسدة من أعيرة مثل أميان فرية البيانة الثانية لديرية الدريية الله إلى المثلث الإلى المثال الكتابية المال الكتابية المساورة كانت روايا العلم التي رجيت في معمد المساجد مثل الزاوية التي منبت الى إلامام الشنافي في مصعد عمول من الساجد عمول من كتاب إثاريخ المارس في مسمر المسارك الدين في المساور عمل المنافي المنافي المنافي المنافي المنافي المنافقة المنافي مصر الاسلامية الدين في المساورة المنافقة الم

التناريخ والاثار بالمجاس الأعلى للشقافة سنة 1991 تمية للاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى الذي اقام (ندوة تدريس اللغة للحربية) في كليات الجامعات المصرية لاعتبارات عدم كليات الجامعات المصرية لاعتبارات عدم

كليات الجامعات المصرية لاعتبارات عده ■ العربية ليست مجرد مادة دراسية ولكنها اداة الفكر والثقافة روسيلة تعرف الشيرات والوان

العرفة. ■ تضم دول كثيرة التخطيط اللغوي من مهام المدادة في الدولة

السيادة في العراة المائة المائة الكبرى الشات الكبرى المائة المائة المربوبة هي إحدى اللغات الكبرى المربحة المائة في عالم القرن الحادى والعشرين الى جانب عدد محدود جدا من اللغاب الكدري.

اللغة العربية لغة مشتركة بين مصر وبين ٢٢ دولة عربية

١٦ دربه عربيه
 مادا افرق ما أبعد الفرق والغارق. والحصارة
 هي الفريق

قرأن كريم

إقل هل يسحلوى الذين يطمون والذين لإيعلمون] (4 الزمر ٢٩)

النيل إلى وزير الرى الهندس محمود ابوزيد أنت رجل شريك وحصرى الدين محمر امالة والنيل امانة احداثلا عليه من مواعد وقد وعدلنا بالصقاط الذي يحسون ولا

الموعدي مع المدموعين الجند الإظباء الكاتبية في قادم بطبيلة الله.



#### المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د.مفيد شهاب. له «الجمهورية»:

# نتيجة تنسيق الرحلة الأولى.. الأربطة

كتب ـ حمال حمر ة:

اكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أنه سيتم إعلان نتيجة المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد العليا يوم الأربعاء القادم.. قال إن هناك ٥١ الف طالب وطالبة لهم دور ثان سيتم توزيعهم على الكليات والمعاهد بعد إعلان نتائجهم وفق المجاميع الحاصلين عليها.

أمساف ورير التطيم العالى في حواره مع «الجمهورية» أن العد الأنفى للقبول بالكليات والعائد سيقل عن العام الماشي بنسبة ؟/. أشار إلى أن عملية تحديد القبولين بالجامعات نتم وفق معايير معينة أهمها ،

ملية كل قطاع وبداجة الموضع والقدرة الاستيمانية لكل تضمس والامكانيات رغة الولياء الأمور والمجموع -أعلى الوزير المجموع المهامات والمقاهد المقامسة إلا الولور المهامات والمقاهد المقامسة إلا الولورة بها الشروط اللارة من مجل الكانيات القدريس وإعلان بتائج الاستمانات. قال، الله لا بداع مجل عقد القانيات مامان بها المهامات العكامية والشاملة المناطقة



#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات

## التاريخ : ٨٦٠٠/٧/٦٠

كتر الدكتور محمود وهيب السيد «214 حول (حقوق ابنائنا الصبقية) والحق أن القال عرب في مقدماته ومتنافض في نتائجه، ومقالط في اهماله العامة والشامة للدرنج مسوات أن وزارة التطهم تطور بقوارات مضادة لسياسة الدول وهد هذه السياسة بانها ميده مي مصحه حصد وصححه بعد رجم سيحه من ووره منصم صوح بيوترت مصاحه صححه عيدية وقد هذه الصحيحة بينانية بنها ذيف الى (إسابل السياة الانتصابية وإحداد الرواج التجاري)، قبل هائل قصود في الراي يزاري هذا الرّحم الذي يحمد حساب الديلة في العدلية الانتصابية وحداد الراكان هذا محميحة ليان من الواجب أن تشخص الديلة من الرزارات وللتيمسات التي سرية من هديمية ، تحصيصانية ومقدت مد من منا مستقيمت عرب من مجيع من مستقيم من ميزورت ودويمستان سايد تحسارات في هذا التناملة القيماري (الاقتصادية ما اللكية ما القيمة للدين الرجاد وباراة اللكامية وبدراة القائمية ويتراة المهالية ألى يقد والرائب التي الاقتصادية والمساورة وإنما الافتراد اللها والما المراكة في الاقتصاد، فإن الراجب أن يتم أشترال دور ورارة التعليم في خدمة الاقتصاد وهمه عتى لو ضمهنا بالمملية التعليمية زاتها خدمة لهذا الدور حيث س جب بي بيم يقد في اولياء الامور وابناؤهم للذهاب الى الدوادي واساكن الترفيه الملامي والنطاعب ثم (النسابف) هنا يحدث الرواج التجاري الذي

يعرض عليه الدكتير مصود ويخاصة لجنماح الأسرة في الساء لتناول العشاء في أحد للطاعم !!! وأضح أن الكاتب يذهبك عن فقة تمثلك لمكانات معارسة كل هذه المتم الثم يحرص عليها، وأنا لشك في أن ١٠٠ من الطبة وإرابياء

#### بقارا**ن . ممير وهدان**

استسمانات سنوات النقل والشسهادات التهاثية)، فهذا هو الخطر الحقيقي، فهل يدرى الدكانور معمود عند ايام الدراسة القعلية، إذا حذفنا منها أيام الاجازات والمطلات؛ أنها لاتكاد تبلغ ١٧٠ يوسا في العام أي أنها لاتبلغ سنتة الشهر، قهل هناك عام دراسي في أي بلد متقدم ان من خلف ببلغ منه الله الزمنيسة للمدودة، وهل الدول الذي وصل المام الدراسي فيها الى تسمة أشهر والد تزيد، قد إنهار نظامها الالتصادي، وركدت فيها المركة النجارية، واغالت التوادى ولللامى أبوابها فيهاأ

ومن أغسرب الاسمسامات الشي ربعها مباعب القبال، أن الدرابسة \_ في مدارستا \_ تترقف عمليا قبل نهاية العام البرآسي بشلاتة اشبهس وهذا الابصاء لايقول به الا من لايمرف شييشا عن للدارس ومنايدور فنينهناء والاجتزاءات المبارمة التي تتشذ في مراجهة الغياب عن الدراسة، ولاشك أن من يقرأ القال عن هيرصب و ---- و سوف يسال نفسه: عل صحيح إن أبني سوف يسال نفسه: عل صحيح إن أبني او ابنتي قد ترفقه من الذماب للعدر» أو ترفقت عن نافي التطيم عاقب أجارة نصف العبام تقبريبا؟ إن رفض هذا الإرساء الفريب سوف يكون من أولياء الأمور المنسهم، ومن أبنائهم الطبة، أي أن التكنيب سوف يكون جماعيا، لأنه وناقض الصقيقة، وينافي الواقع بل أن التكذيب قد يشمول إلى نوع من السمفرية من كاتب اللقال:

أمورهم يملكون الامكانات الثي تسمح لهم بهذه السارسات الترفيهية التي - المني - مخاصا - ان تكون مناحة لكل النواد الشبعب لكن الامنية نشئ والواقع

وفي هذا الاطار ياتي التناقض الحساد، فالتكثور سحموي يدمو الى أختصار العام الدراسي لكن يشكن الطنة واولياء أمورهم من ممارسة هذه اللم الترفيهية. في الرقت الدي يقبول ضيبه نمساً . • أنَّ عيدا كبيرا من أرباب الأسر الصرية -والضميق ذات اليسدين ولأضطوارهم عل نقضات مسالبة للعروس الخمسومسية . يعملون في اعمال القرى اضعافية بعد الظهر و فهل ياتري سيثرك اولياء الامرر اعمالهم الاضائية التي تساعدهم في سعيت تبهم للنقاب الي

النوادى والملاعى وأمسيات ألعشاءا نمن لاتنكر أن العروس الضميوميية مب ثقيل بكاف الاسبرة للصبرية فبوق طاقتهاء وإذلك فإن للؤسسة التعليمية وطي راسها البكترر الورير تبذل جهدا خَارِقًا فِي مَمَارِيةً فِدِا الدَّاءِ الذِي بِمثَّلُ (سوقا سودا، للتعليم)، لكن جهد الوزارة والوزير البكف بان بل البد من تعالين الاسرة باسرارها على رفض الثعامل مع هذه السوق غير الشرعبة، ومعاربتها . لايكون بتقمسير العام البراسي وإسا يكون بتطوير الماهج كمأ وكيفاء وإناحة ألسامة الزمية للناسبة لاستيعابهاء وترسيع المملية التعليمية لتشمل الانشطة الرياضية والننية والثقافية والاجتماعية، أما الدعوة الى (تقصير المام الدراسي)، (وتباعد سواعيد



.5

### -- 3U & -- 1

لع عو١٧١/١٨ : بنالتا

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### تنسيق الابتدائي ورياض الأطفال

بدا تنسيق القبول للمرحلة الإبلدائية ورياض الأطفال في إعلان تتاقيه، ومع التناتج خيمت الكابة وخيبة الإمل على البيوت التي لم يقبل أولادها في الدارس ورياض الإطفال.

ورياض الإصل ويمية الإمل نوعين وهد اصابت خيبة الإمل نوعين وهو الذي يقصل الأطلسية بين مو اطني هذا الوطن. فرلاه الذين لا يملكون من سبل للسخليم لا يملكون من سبل للسخليم التعاليف وهي بدون رياض المكاولة التعاليف وهي بدون رياض المقالل، الإفتى الإستانية، وتقبل الإطفال الإفتى الإستانية، وتقبل الإطفال

من من السادسة. ونطرا الآن صحد المستقدمة ونطرا الآن صحد المستقدمة الإلادان في حدد المستقدمة المس

علملا حشي يلتحق عالدرسة وقد من سلاسية والمنه من سلاسية والمنه أما الذوع القاني من سواحلني من سواحلني من سواحلني من سواحلني الإنتمائية فهم من الناسجية المدينة القل من الناسجية المدينة في الخارس المتحكمية الشجيبية في الخارس المتحكمية الشجيبية المناسبية والمناسبة المناسبية من الوسائلة المناسبة المناسبة من الوسائلة مناسبة من الوسائلة مناسبة من الوسائلة من الوسائلة من الوسائلة من الوسائلة مناسبة من الوسائلة مناسبة مناسبة من الوسائلة من الوسائلة من الوسائلة من الوس

وكذه الماراسية ما الراسية ما وراسية ما وروشا الراسية ما مروشا الراسية والمسال المداولة الماراسية والمراسية والمراسية والمراسية والمراسية والمراسية والمراسية المراسية والمراسية والمراسية

وللأسباب نفسها رفض تلاميذ المدارس المحكومية الصادية، ثم رفض تلاميذ المدارس التجريمية، والسبب أن القصول والدارس أقل من المتلادمين.

لم تتوقف انصالات أولياء الأمور بنا منذ إعمان النفائج، فالأمر يتعلق بمستقمل أو لاهم وضياح منوات يضاف إليها السنة السابسة التي تطبق

ليهم. وعدناهم بالنشر، لعل الدكتور سدي كامل جهاء الدين يجد لهم خدما.

يستطيع تعدون أن ينتصون غان استطيع تعدون أن المتصورة غان الخاصة. اللي انتظامت تجديل عن التحليم عند المتحدد والتحليم عند المتحدد والتحديم عند المتحدد والتحديم المتحدد والتحديم التحديم التحديم

أربع سنوات ... فعادا نقعل امام إهدار المساواة يسين أو لانتسا وأو لاد المسدارس الضاعمية. محتى في سن القبول كلمدارس وسادا نقيط وليس من مستولياتنا بناء مدارس لاولانا قهذه من مسئوليات الدولة:

بهيجة حسين



### المدر : الساح

التاريخ : ٨٧ / ٧ / للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات وزور الثمارم المالي لسال

# تنفيذ 70٪ من برنامج تطو الجامعات العام الحالي

القاهرة ــ مكتب «البيان»:

ناقش مجلس الوزراء للعسري في جلسته الاغيرة ملف التطيم للعالي وانتهى فيها الى ضرورة اعداد مشروع واعد يحكم اداء التعليم في مصر يشمل الجامعان الحكومية والخاصة والازهر والمعاهد .. ثمت الناقشات بناء على تقرير اهده الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي تتطوير العملية التعليمية وشارك في معاقشته 20 وزيراً. فعلى يبدأ تطوير التطيم العالمي والجامعي؟ . وماهي ملامح هذا التطوير؟ وماهي طبيعة التقرير .

الذي تقدم به الدكتور شهاب الى مجلس الوزراه؟

طرحت والبيان، تلك التساؤ لات على د. مفيد الذي قال: تقدمت الى مجلس الوزراء في 17 يونيو الماضي بدراسة يُحت عنو أن والتعليم العالي في مصر .. وتوجهات التطوير، بهدف وضع سنأسة عامة للنهوض بالثعليم العالى عَى مصر وتشكلت لجنة قومية بقرار من الجلس الإعلى للجامعات لتضع تصور اتها في هذا الشأن .. وقد قاربت اللحنة على ألانتهاء من عملها وسيثم عرض هذه الاقتراحيات على المؤتمر القومى لنطوير التعليم العالى والجامخي في مصر والذي سيعقد خلال شهر اكتوبر القبل. ومن جانبه قرر مجلس الوزراء تشكيل لجنة لتنفيذ اسس التطوير خاصة في الجوانب التي تحتاج الى تشريع أو تعديل تشريعات قائمة يتم عرضها على مجلس الشعب الناقشانها مع مداية الندورة الجديندة واقرارها .. اما ال 70٪ من مجالات التطوير التي ستنتهي مدها اللجان التي شكلها المحلس الإعلى للجامعات أسوف يندء تنفيذها قورأ مم بداية العام الجامعي الجنيد. وهي السنسي لاتحتساج الى تقسريسم او الى صدور قوانن جديدة ونلك بعد عرضها على الؤتمر القومى للتطيم العالي و الجامعي في اكتوبر ألقبل. سالنا د. مليد شهاب:

ه و لكن قبل الدخول أبي تفاصيل مظاهر هدا التطوير نريد أن نعرف مأذا شعت

الورقة التي لتبدئها وعرضتها على مجلس الوزراء وأشترك في مناقشتها 20 وزيراً

لمِناب: لِقَد كُثُمرت في بِداية هٰذِه البورقية الى واقع التعليم الجامعي والعالي في مصر خلال للعشرين عاماً الماضية وتشرت الى التوسع الهاثل الذي حدث فيه بعد أن بلغ عدد الكلبات والماهد مثى هذا العَّام 365 كلَّية ومعهدا واصبح لدينا 12 جامعة مصرية واربع حامعات خاصة بالإضافة الىجآمعة الازهر والجامعة الامريكية وفي الطريق جامعتان

اجنبيتان اخريتان هما الجامعة الإلمانية والجامعة القرنسية .. كما المُونَ أَلَى مَاتُمُ مِنْ ضَمَ 19 كُلِّيةً تَرِيبَةً نوعية ورياض الاطفال الى الجامعات الصريبة ببغد ان كانت تحت أشراف وزارة التمليم العالى ونلك بهدف الارتشاء بمستوى شريجى هذه الكليات .. واو ضحت انه قد أصبح ئديما الأن 46 ألف عضو هيئة تدريسية وكانوا في عام 1982 حوالي 25 الفاء كما وصل عند الطلاب بالجامعات والمعاهد الى 1.5 مليون طالب وطالبة مَينَما كان عبيهم عام 1982 هو الى 626 ألف طالب وطالبة كما وصلت نسبة المقيدين في التطيم العالى والجامعي هذا العام ألى 21٪ بالنسبة للشريحة العمرية من 18 الى 21 سنة وقد كانت عام 1982 حو الى 16٪ اما عبد المقيدين

في الدراسات الطبا فقد وصل الى 104 الرَّف هَــَذَا الـعام وكان في عام 1982 حبوالى 58.6 النشا كيمنا وصيل عبيد الواقدين في بعثات خارجية عام 98/97 الى 4700 وكنان عندهم عنام 1982ء 1000 سعيلة فقط اي ترايدت اعتدادهم شمس متراث ... ووصيل الانقاق على التعليم الجامعي بما فيه جامعة الازهر الى حوالي 4 مليارات هذا العام وكان عام 1982 حوالي 280 مليون جنبه ويضيف الدكتور شهاب:

اشبرت ايضنا في ورقبتي الى مجلس الوزراء الى استحداث نظم تعليمية جديدة مثل نظام التعليم المفتوح بجامعات القاعرة والإسكندرية وعين شمس واسيوط وبلغ عدد السجلين حوالي 55 الف طالب وطالعة ونظام الانتساب الوجه لاتاحة الفرصة لاكبر عبد ممكن من الطلاب للدراسة .. والد وصل عبد المقيدين به 216 الف طالب وطالبية .. كما اشرت الى استخدام أقسام حديدة والى تدريس الحاسد الألي والسفة الإنجليزية في كافة الكلُّبات الجامعية .. بالاضافة الى انشاء كلدات الحاسمات والمعلومات التي ومثل عدد المُقيدين بها الأنَ 12 الف طالب وطالبة.

ملامح التطوير

ه نصل الأن الى ملامع التطوير الذي



#### الصدر : للما حم

التاريخ: ٨٦ / ٧ / ٩٩٩٨

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سيشهده التعليم العالي في مصر بدءا من العام (الدي تعاوله حجلس الغزراء في حالت الخارج الدين تعاوله حجلسة الأخيرة ... مناهم عنده الملامية و مسلمين المسلمين والمسلمين المسلمين والمسلمين المسلمين والمسلم مسلمين المسلمين والمسلمين المسلمين والمسلمين المسلمين المسلمي

النقافات العالمية مع المحافظة على خمىوصية الثقافة المُصرية ... وانه لا قيمة للتطوير اذا لم يكن هناك ارتباط كأمل بما يحدث من تطوير في التعليم قبل الجامعي ... ولابد أن أن تقحول الجامعات الى مراكز للتنوير الثقافي وان يشم الربط بين ألبيات التعليم الجامعي . . والعلمي وبين متطلبات التنمية والتنوع في نوعيات التعليم مثل التعليم للقتوح والتعلم عن بعد و الإنتسان الوجه ،، الخ ،، بجانب الاستفادة من قنوات الاتصال الحديثة وحشمية تطوير الإدارة الجامعية وتنمية مصادر التمويل باعتبار ان الدولة هي السؤول الاول عن التمويل ولكن لامانع من وجود مصادر اضافية مثل الصناديق الخاصة والجامعات الخاصبة والبتبرعات. ومن ملامح التطوير ايضا التي ناقشها مجلس الوزراء ان يركز التعليم العالى في الرحلة المقدلة على عيصر الإنقان والجودة والتميز فى مجال التعليم والبحث العلمي والأنشطة والعمل على اكتشاف المواهب ورعايتها حتى لاتتوم هذه المواهب في الزحام ولابد من وضبع قو آعد مُحدَّدة لِاكتشَافَهم

ورعايتهم. واضاف الـوزيـر هـنـاك 20 لجنـة

متخصصة قلقور الآن يتكليف من المخصصة قلقور الآن يتكليف من المجامل الأمام للتجامعات ومعها خصص المخارف وقبل الجمامي من الدون أو قبل الوشاء وقبل الجمامي مناهدة المخارف المداون المخارف ا

#### اللهم اقناع الإساتذة

ويشيره. مسليد الى ارسال هذه القريضات إلى الجامعات لمناشعتها وابداء الرائي فيها عشر تشبخت الجامعات عملية التنفيذ بالتناع - لأن القائمين على الجامعات اذا لم ياشعوا بملامع التناوير للمروضة عليم قان نتيج في اي تطوير مهما كانت هناك من قرارات وزارية أو تشريعات.

وماذا عن قرار مجلس الوزراء باعداد
 تشريح ولعد يمكم اداء التطبع العالي في
 مصر ليشمل الجامعات الامريكية والخاصة
 والا مر والماهدة

د. شهاب: يهدف مجلس الوزراء من ، ذلك الى ان ينهي تعدد القوانين الخنلفة وهي: قانون تنظيم الجامعات وقانون تنظيم الازهر وقانون الجامعات الخاصبة وقائون المعاهد .. وينهدف الارتقاء بالعملية التعليمية وان يحمل للجميع في اطار واحد واسترنتيجية واحدة وان كان هذا لايمنع من وجود بعض الخصوصيات لكل قطاع من هذه القطاعات. ويؤكد د. شهاب على ان هذا التشريع الموحد الجديد الذي سبتم اعداده لابد أن يحقق عدة اهداف منها تحديب عبلاقية الجاميعية بالبدولية والتنسيق الكامل بين الدولة والبحث العلمي والربط بينهما وتفعيل دور الجامعة في المجتمع ومعايشة عشاكله ولهذا سأعمل انا شخصيا على ان تكون حامعات 2000 مختلفة تماما عما قبل ... ولابد للجامعة انتكون مقتوحة للجميع سواء المواطنين او الوزارات او الهيئات . ، الخ.

وُسْبِشْمَل الْتَطُويرِ براسة توحيد مسمىات مخرجات التعليم العالى

و الجنامي ورداسة ثمين مسمح بصبح المتعادد المقابل أرض حرار إنجاب المتعادد واقابل المتعادد واقابل المتعادد واقابل مرح المتعادد واقابل مرح المتعادد واقابل مرح المتعادد المتعاددات والمتعاددات ومتعاددات ومتعاددات ومتعاددات والمتعاددات ومتعاددات والمتعاددات ومتعاددات والمتعاددات ومتعاددات والمتعاددات ومتعاددات والمتعاددات المتعاددات ومتعاددات والمتعاددات المتعاددات المتعا



المستر :\_\_المُدِينِامِ\_\_\_

العاريخ :۲۸ / ۱۹۹۹ ا

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات

المرحلة الأولى لتنسيق جامعة الأزهر ١٤ أغبيطس:

#### تبول الماصلات على الثانوية العابة بشعبة الترجعة الفورية

كتب ـ محمد يونس:

تبدأ برو 14 أشسيس بالقمل الرحلة الإولى تتنسيق القمول الطاقبول على الطاقبول العاملة الراغبات في الإنتجاق بشعية المناجعة الراغبات في الإنتجاق بشعية بالمناقب في المناوجة الإقامي من تنسيق الأزوم يشيط مصوبات الطاقبول على المناوجة القاملة الإناجية المناقبول من المناقبول المناقب المناقبول المناقب المناقب المناقب المناقب المناقب المناقب المناقبول الم



#### المدر : النسوفيينيد

#### للنشر والذه مات الصغية والمعلومات التاريخ : ٥-حوار. حول إصلاح التعليم

للار سلطي اللحشين بالإنجابيو بها إلا مواقعت مثران القطاعية وسمائلة السلطية ويود الحمل هيونة مثلث المستقبلة ويود الحمل هيونة مثيناً عاملية المثلثة ويود الحمل هيونة بنشاع عالم المثلثة ويود المثلثة ويقوم أعلى أما المثلثة ويقد أن يطالب المثلثة ويضاء المثلثة الانجلاء ويضاء بناء ويقا المثلثة أو المثلثة ويضاء المثلثة المتحدث ويضاء المثلثة المثلثة المتحدث ويضاء المثلثة ا

يالي (المستقدان على مطالب (المستهد و معاطمة المستقدان المستقدان على مستقدان المستقدان على مستقدان المستقدان والأمل المستقدان والأمل المستقدان والأمل المستقدات المستقدان والأمل المستقدان المستقدان

مالين من القديمة القدامة المنافقة المنافقة القدامة المنافقة المنا

فعلى الدقايم حديث الديان و وجه عام وخلته الحديث الثاناً: رعم البعض بان مثال على طال خطوطه العامة الثاناً: رعم البعض بان حديث إلى المان عام الديان من التطهم وليك عضهم إلى خمس مقالات الراقع الدسارت عالى وجردية الأنجار أرد عمل عالى إمامة القليم والدائمة بي مصري وقد الاضارة من عدون إلى احداثاً القليم والدائمة لقائر الذن الحديث المحمد عائل إلى الاستانات المتابع الدائمة المستقبل

#### بقلم : طارق هجی

م م م م / V / <del>( 9 : خس اما</del> ا

مصر) قد نشرت بجويدة الاخبار القاهرية المنبدا امن ۱۹/۱۸/۱۸/۱۱ إلى المار محرم مصنور سنوات من ترابع مصنور المنا المقاهر و مصنون المنافر المنافرة وحميان كالمنافرة المنافرة الم

والدريمة وجمة كرمة الا مضرت الخلاية والمالات المعادر الدورون في مسرات الدورات المناسبة على مساقيا المساورة والمساقرة المساقرة إلى المناسبة على مساقرا المساورة والمساقرة المساقرة إلى المناسبة على المساقرة المساقرة مساقرة المساقرة المساقرة المساقرة المساقرة المساقرة المساقرة مساقرة المساقرة المساقرة المساقرة المساقرة المساقرة وموظفاً مجروا بالمعاسر المناسبة عرف المساقرة المساقرة مساقرة المساقرة المساق

أسباء اعلم مطلع المثن علموا على مسلع (التطبية والمهدة من المولية ولامة كالإنكوراني المعالدة والمهدة من المولية وليف المعاد وجود مسلمات المسلمية والشحة لمثن المقدس ومقطول المحالة الرحمة المسلمية والشحة لمثن المقدس ومقطول للحياة الإنسلية – إلى يساور مسلمية أمن المعادل المعادل المحالة المسلمية من المصدورات المسلمية المحالدة المعادلة المولية المسلمية فوصلا من المصدورات المسلمية المحالدة المعادلة المسلمية المسلمي

عزلة عن المعلم...
سادسا: ما محمض الاسم قلت ال بواضح
للمعلم لديها لا المساعد على الرقي بطلوق الابي برا
للمعلم لديها لا المساعد على الرقي بطلوق الابي برا
للمعلم لديها على المنظم للاطامة من الابد و المسلم
و المعيد من منطق الإبداء و الما ما المنظم الملك
سمعت الديناء و المعام في الابدال بالما يما منطقة من الأبدر و المنا
سمعت الذين من جايم حال حكير مناكز ته في مقاشر
سمعت الذين من جايم حال حكير مناكز ته في مقاشر
المقاهد عن منطقة المستقلية عن منطق المتطهيم براي
للدعم الذين المناس هذه المنطقة عن منطق المتطهيم عن

فلده فر التن اساس هذه المنقلة من شماق القدلوم هي فلدهم القدلوم هي المنافزة القدلوم هي المنافزة القدلوم هي المنافزة والقدلوم والهم المنافزة المنافزة القدلوم المنافزة والقدلوم والهم المنافزة ال



المصدر :<u>الأهسرام</u>

#### للنشر والخدسات الصحفية والمعلوسات

توزيع الكتب الدراسية بالجان على الطلاب غير القلارين بجامعة الأزهر

قر الدكتور المعدد هم علام وتوس باسط آلاور تشميس سامه بين الخال الاتورادي والرائد الكالوي تقر سياد بالمساحث عن سياد إلا الكالوي تقر سياد بالمساحث عن سياد إلا الواقع بالمساوت المساوت المساوت المساوت بالمساوت المساوت المساوت المساوت الإلام المساوت القوم درات طد الالمساوت المساوت القوم درات طد المساوت المساوت القوم درات طد المساوت المساوت المساوت المساوت المساوت بالمساوت المساوت المسا

مستحيس الطلاب والاسائدة والعاملين الذين يشقصون بالقرلحات أو اراه ، كما يمكن رضعها في صندوق الإقدراحات بمكتبرئيس الحاممة



المصدر: الأهدرام

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

<u> ۱۹۹۹/ ۱۲۷</u>: خيالتا

#### رئيسا جامعتى عين شمس وقناة السويس في لقاء مع الطلاب:

#### مصر تدخل القرن الجديد بالمثروءات العملاقة والتعديث

أكد المتقور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس أن الدولة تواجه حاليا ٢- قضايا اساسية الحقيق التنبية الأساطة جهال نفسية القجوة المتأذلية وموجهة الإسامة وتطوير التعليم وتحقيق الإصلاح الإقتصادية كما أكد التكاول احمد شاري رئيس جامعة الناة السويس أن عصر تحوض وجهة حاسمة لدول اللين الجديد الماشور عال المعالمة والاجتماعية والإدارية لتأمين كل المستويات الإقتصادية والسياسية والاجتماعية والإدارية لتأمين.



#### المسدر: الأهسرام

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### <u> ۱۹۹۱/ ۱۹۹۷</u> خی ادا

مض كبار رموز الثورة الذين كالوا يطمون بحركة جيش مباركة

سُمو اليسار وأحبانا تحر اليمين حتى أنه بعد تُسُم قناة السريس

ومَنعودُ عبدُ الناصرِ كَمُلْحَمَّةً شَعَبِيَّةً تَارِيخَيَّةً وَقَفَّ هَمَلاَحَ سَأَلُمُ احد أكبر رمور الثورة بعد الانذار البريطاني القريسي في ٢٩

اكتوبر ٥٦ يطالب عبدالناصر بالاستسلام وإن يسلم طسه

استطاع هذا التياران يتسلط على مراكر الاشعاع المصاري

ممسر فكانت مظاهرة العمال تهتف سنقوط الديمقراطية

للسفارة البريطانية

لتمسعيع أرضاً ع خاطئة ظالة ولكن لتبقى الحركة مباركة سلطة وحكما وكني وكانت المصلة ال حركة الثورة كانت تتردد جسا

#### القدوة والأستاذ المطم

طلب جلالة الملك فاروق الأول من مجلس حامعة فؤاد «القاطرة منخ شاء إبران ، روج شقيقته ، درجية الدكتورة الطورية وبعد الجاهاع مجلس الجامعة اغل الإستاذ العلم المكتور فه حسين مأن مجلس جامعة فؤاد الأول رفض منح شاء إبران درجة الدكتوراء الفخرية لإنه لم يضف جديدا لقطام.

لكرتي هذه قديمة بالدائمة مست إبادها في سيتيسر . ١٩٥٥ منها أسور المعالى في التيلي في النائع كانها أسور الكلاتي ميدان الدول المائية على الدول المائية المنافعة المنافع

العناقرة ولكن سيتحرج فيها ومنها شعب — متطع واقلية مبتدعة مبتكرة بانفة وان الشفيد والكمي عندما يتراكم سيمدع جدرا ينتشر في الهواء بضابط ماثل ربعد دلك رتحفق الشهير التوكي وهو الهدف للعارب من أن يصمح العلم كالماء والهواء

د. رفعت غنيم استاذامراض النساء والتوليد كلية طب قناة السويس

وعَبدالرزاق السنهوري عام ٥٤ وفي السئينيات كانتُ منْبِعَة القضاء والجامعة حتى يصل إلى منصة اللضاء من يحكمون على الناس بعدَّه السلطة بدَّلا من أنَّ يحكموا بين الناس بما يسقَّقُ العدل وينتصر ليزل العدالة وغرج من الجامعات ايضنا الأستاد المعلم أمَّا إلى أنسَمون وألعنَّ قالات أو إلى مخازن الكاتب المكرمية وكأنث نكنة يوبيو تعبيرا وتأكيدا لأتتصار القوي العادية للشورة الذي داعت اهل الكفاءة لتشستري مهم اهل الشقية والولاء تضعهم على قعة الناسب في مختلف مؤسسات الجتمع وجاء كل محافظ في ولاية بماول أن بترين ويتبعل بافتتاح جامعة في عاصمة ولايته واستفات السفارات الشعارات الجميلة مثل الجامعة لريا في خدمة ألجتمع وهو شعار يعبر عن ضرورة اجتماعية تطبها هركة الجتمع اثناء تموله من مرهلة كانت الأمية عيها سائدة إلى مرحلة لصبح العلم فيها كالماء والهواء حقا لكل انسأن ولكن ليس مقدولا ولاهو الهدف المالوب لن يكون شدهار الجامعة في خدم الجثمع شعارا سباسيا لتنجول الجامعات الاقليمية إلى مخارن لتشويل أعضاء هيئة تدريس يعطول في النسام لا تعتاجهم ويعلزون وطائف لم يعد لها واجبات وحقوق واصحة أو مواصفات

نها رادهان رجاهل (اسمه از مراصمات مستخدر والد تم تنظر كلير خود المستخدم الماليد ولا كار سير السرائي ال المستخدم الماليد ولا كار سير السرائي ال مراكز الماليد بالمهالية موقول المهالية المراكز الماليد الماليد عند تنظيما وتحرات مجها المهالية مركز الماليد المبا الإسلام السياب مالول ويتم الماليد الماليد الماليد الماليد الماليد الماليد الإسلام الممالية المراكز المؤسسة الالتربية المن الماليد الم

بسلبة هذا النظام وكان العلاج متندرا بقدر ماكان مزقتاً لايعالج جذور الخلل والقصور في العملية التطيمية ماختيار اكنا العماصر

الصالحة لها قليس كما قال د احمد رؤول كل من يحمل نرحة الكتوراء يصبح استاذا أو غالما أو تتمثق له القدرة على البحث العلمي هذا أذا أفترضنا أصالا أن حصوله على برجة الدكتوراء

مقا لكل انسان وان الشبيب الذي يعالج مريضاً اميا جاهلًا لا يقرق بين الراص الاسموين واقراص الديجوكسين وتاهت الرؤية الواصحة لواجبات الطبيب وعقوق المريض ويفقد الطب رسالته ويصمح وسبلة للاثراء وكأن الدكثور عندالوهاب مورو يؤمن بان الطب رسالة وليس الهم هو التغيير لكس ولكن اللهم هو توعية الطبيب الخريج من كلية طب المسم العينى فليست رسالة الجامعة تخريج موظفيي للمكاتب المكومية وقد تكون كشرة عديهم أعاقة وتعطيلا للمثل بقير مأهى انسأز وخدمة للمواطنين وأصر الدكتور الورير على رايه والدكتور المميد على موقفه بل قدم أستقالته ان لم يؤخد برايه وتدخل السيد رئيس الزرراء مصطفى النحاس ليناذ لكل منهما رأيه واخذ العدد الزائد من الطَّبَّة الذي طالب به التكثير الوزير في فرع لكلية طب قصر العيني بمدينة طنطا وهكذا امتصار الجميع للاستناد العلم الدكتور ماه همسين والاستاد المطم الدكتور عبدالوهاب مورو الكلاهما كان له موقف يدامع به عن عقيدة امن مها والذى انتصر له الجميع قو قيمة.. وقيم . وقداسة . الاستاذ الطم القدوة لطلبته ولرمالاته واساء جيله. وهكذا بدائ فكرة الجاسعات الاقليمية ولما قامت حركة الحيش المأركة كان التناقص واغسما بين تبارات مختلفة دلخل مجلس فيادتها فتيار بقيادة عبدالناصر رزمن بأن قيادة الحركة وقد تسلمت مقاليد السكم لابد أن تؤثر رس مركة المتمم لتحقيق التغيير النرعى الطوب الذي سمى اليه الشعب رهو القضاء على جذور الأساد ونظة برعية لتحقيق التحرر البطني والننمية والقصاء على مظاهر الاستقلال اي أن تصبح حركة الجيش الباركة ثورة ٢٢ بوليو. ولكن كان هناك تبار اخر يعبر عن الدوى الرجعية في مصر ولم يكن في وروسهم هدف أو رسالة عندما تحركوا بقواتهم ليلة ٢٢ يرليو وانضم اليهم



#### المصيد : الأهدرام

#### للنشر والخدسات الصحفية والمعلوسات

كان بطريقة ضرعية .!! لقد أسبح حقيقة في أكثر النسام الحجامات أن عدد الاسائلة إساماعين والدرسين بل أن عدد الاسائلة إلى قسم الجرامة عكيتها العريقة طب قصر العيني بريد على مائة وسيمي استاذا على هذا معقول؟ وعلى فدة ضريرة طولة؟

ويل قدية شهروره طفيرة وإنش أشم هذه الاقترامات امام السيد اد دهيد شهاب واتا على يقين امن نه حسبة الراحاني الذي استرد المصر سيادتها على أرضيها اثراً في طابا سيوف يسترد اللاستاد للطم القدية التي شاعت يصد عنها بين اطلال الماضي فلا يكاد براها. الرلا عباكل الاقسام

ارم. الإيدان المسام الماسية واجباتها التطبيعية وقدا الإيدان تعدد الالسام الماسية واجباتها التطبيعية وقدا لتلوف كليتها وعد الطبة وكتك واجباتها البحثية والحدمية في طروف المثنم

يؤول المتحدة التأمير والتنويم. التأمير المتحدة التنويم لتؤيز من له القدرة على التسليل وهذا الساس الطلاق مدية القائر والتميير بدين مصادرة رأي أن إرضاب شكري المنتج تغزات الاجام الإنجازاً. الذي هن رساسا أه الجامعة بلالاً من مصافحات. الإماد القائم يتوفيها طليق الطاقة الجامعة بلالاً من مصافحات. الإماد القائم المتواعظ المتالية الطاقة .



المد : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والوعلومات

## انتهاء صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الأولى لتنسيق الجامعات اليوم

## قبول ٢٧ ألف طالب وطالبة بجامعة القاهرة و ٢١ ألفا بعين شمس و ١٨ ألفا بالإسكندرية و ١١ ألفا بأسيوط

#### کتب۔ محمد حبیب

ينتهي اليوم مكتب تنصيق القبول بالجامعات و المعاهد من صرف وقبول أوراق طلاب الرحلة الوالي التاجمية في القانوية المامة جحد اشت ٢٥٦ درجة نسبة ١٨٨ المجموعة العلمية و ١٨٨ درجة دائسية ٢٨٨ المجموعة العلمية و ١٨٨ تسترعي قبول ٨٨ الف طالب وطالعة. وقد تقد حتى استرعي ٢٠ الف طالب وطالعة، وقد تقد عتى المنسق من المجوعة، إلى

وَأَكُدُ مِرْقُدُمُ إِنْ الْقَبِيلُ الْإِلَا أَمُعِلَّهُ الْمَا أَمَا أَنْ الْمَا اللَّهِ الْمَالِمَةُ التَظَامِ اللَّمِ اللَّمِ اللَّمِيَّةِ التَظَامِ اللَّمِ اللَّمِيَّةِ التَظَامِ اللَّمِيِّةِ الْمَالِمَةِ اللَّمِيَّةِ الْمَالِمَةِ اللَّمِيَّةِ الْمَالِمَةِ اللَّمِيَّةِ الْمَالِمَةِ اللَّمِيَّةِ الْمَالِمَةِ اللَّمِيَّةِ اللَّمِيْةِ اللَّمِيِّةِ اللَّمِيْقِ اللَّمِيِّةِ اللَّمِيلِّةِ اللَّمِيلِّةِ اللَّمِيلِيِّةِ الللَّمِيلِيِّةِ الْمِيلِيِّةِ اللَّمِيلِيِّةِ الللَّمِيلِيِّةِ الللَّمِيلِيِّةِ اللَّمِيلِيِّةِ اللَّمِيلِيِّةِ اللَّمِيلِيِّةِ اللَّمِيلِيِّةِ الْمِيلِيِّةِ الْمِيلِيِّ الْمِيلِيِّةِ الْمِلْمِيلِيِّةِ الْمِيلِيِّةِ الْمِلْمِيلِيِّةِ الْمِلْمِيلِيِّةِ الْمِلْمِيلِيِّةِ الْمِلْمِيلِيِّةِ الْمِلْمِيلِيِّةِ الْمِلْمِيلِيِّةِ الْمِلْمِيلِيِيِّةِ الْمِلْمِيلِيِيْمِ الْمِلْمِيلِيِيلِيْ

وصبرح التكتور ميدالهميد شامي الوكيل الازل وزارة للتطبير السائي والشميد الساء على حكت وزارة للتطبير بال الكتب سيدا بعد غد صرف وقبول ايراق بلاز الرجلة الإلي للناجسي في العبارسات العبيا بحد انش - 7% نظام السيان الشارك و7% نظام السيارات الذمين وتستعمر للرجلة لمنة اسبوع بالكتب السيارات الذمين وتستعمر للرجلة لمنة اسبوع بالكتب

الرئيسي (الفرر بالمائقات وقر الميانقات وقر الميان (القرر بالمائقات وقر الميان (الفرر بالمائقات وقر الميان (الفرر الميان الميان

الاف و ٢٢٨ من الادبية و ١ الاف و ٢٤٤ من الطعية و ١٠ القابل ٢ . يوطيعة عين شمس مقوم ٢ الاف و ١٨٦ من الادبية و ١ الاف و ١٠١ من الطبيعة و ١ الاف و ١٦٧ من يعلمية أمسيوط طبيع ٢ الاف و ١٧١ نبية و ١٥٧ ملعية و ١/١ الفتر و ١٧٢ بيطبا عضم ١ الاف و ١٠٨ ادبية و ١٥٧ ملعية و ١/١ الفتر و ١٨٢ برسطيا عضم ١ الاف و ١٠٨ ادبية و ١٨٧ المنية و ١ الاف و ٢٠٠ ادبية و ١ الاف و ١٨٢ العالم ٨٠١ الفا

بالرشاريق منهم ٦ الاك و ١٧٧ أبيية و١١ القداو ١٧٧ علمسية و ١ الالدو ١٩٤ بخلوان منهم ٤ الاك رو ١٨٥ يقع الالدو ١٩٤ بخطية و ١ الارم ١٩١٥ بالنيا بناهم الماليا بناهم الماليا بناهم الماليا بناهم ١٩٤٥ علمية و ١١ الدولار ١٩٤٥ علمية و ١١ الاك ر ١٩٥٠ علمية و ١١ الاك ر ١٨٥ علمية و ١٨١ الدولار ١٨٥ علمية و ١٨٥ الدولار ١٨٥ علمية و ١١ الاك ر ١٨٥ علمية و ١٨١ علمية و ١٨١ علمية و ١٨٠ علمية و ١٨٥ علمية و

كما تقرير قدول ١٦ اللنا و ١٦ والبال التساب الإلمامات الإلمام مفهج ١١ الله و ١٥ الم الله الاستراك الاله (١٦ اله المراكة المسلم المراكة ا

ستراً السيد إبراهيم طهرة دين عام حكت التسييق إن الكاتي قاء باستيماد بيامات الطلائح الراسمين أن الكاتي قاء باستيماد بيامات الطلائح الأسمين أن الثانوية العلمة بشكل مؤلت من الحاسب الآلي مجامعة الثانوية الثانوية المخالة الزانوية والنامصيدي في الثانوية قامات الدونمجم طي الكليات والمؤلف التي فالسند للقدام مراجعة بيامات الطلاب من الإنطاق التي قاموا بها الذاء كورية بيامات الطلاب



#### <u>الصدر: الأهسرام</u>

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### انتهاء صرف وقبول أوراق المرحلة الأولى للتنسيق اليوم

## أهاكن بالجامعات للحاصلين على ٧١٪ من المجموعة العلمية و١٢٪ من الأدبية

تؤكم مؤسرات القبول بالهامعات أن العد الادني للقبول مالكيات الهامية بسيميل أن 7/ للسجمية العلمية (الانتظام) و 7/ للسهمدونة الأدبية (الانتظام) و 7/ للانتظام أما الكليات للانتصاب للطمية، و 7/ للانتصاب للادبية، أما الكليات الشرحة منها فاشتارات للقبول بهى التربية الرياضية الرياضية الرياضية والذبية للنبية والتربية للوسيقية، فسينطمض العد الادني للنبول فيها منها 7/ وبعل المصافين على اللا من ذلك المتعاد النها المتحادية، والقاصة، والمتوسل الم

وصرح التكنور عبداللحميد شلس الوكيل الإبل زوران السطيع العدالي والمشرف الدعام على مكتب التنبيق بأن التكني سينفي اليوني الحدال المؤافي المال المؤافي الحدال المؤافي الملك إلى المؤافي المؤافية القطيم الإلي محد التي 20% برجة سسية 10% المجموعة القطيم الأمال حوالماتة من المجموعية والمستوعب 10% المؤافية المؤافية المداطات وطالعة من المجموعية والمؤافية عمل المدال وطالعة قد تقديما بابرافهم إلى الكتب عش المدال والموافق المؤافية المؤافية

وافساف أن المكتب سينية أحد عد معرف وقبول إوراق المرحلة الأولى الطلاب الدولوجات الفسية الناجمية بقدا العام الالتحاق العادمات، معد ادس - 7/ اطلاب الداوس نظام السنوات الشسلات وجحت ادنى 7/ المطلاب من نظام السنوات الضحس، والتي تستضير ادة أصبيوع بالكتب الرئيسي والفورع بالمحافظات.

وقرر الجلس الأعلى الجامعات برئاسة الدكتور مفيد شمهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي قبول ٢٧ الشا و١٠١ طالب بجامعة القاهرة، منهم ٢٠ الشا و٢٧٧ للانتظام، و\ الآف و ٧٢٨ للاندسساب، و١٨ النا و٥٥٥ بالإسكندرية. منهم ١٤ الفا و٧٧٥ للانتظام، و٤ الاف و١٨٥ لْلانتساب، و٢١ ألفا و٣٢٤ بمين شمس، منهم ١٥ ألفا و٢-٢ طلاب للانتظام، و٦ الان و٢٨ اللنساب، و١١ الفا و ۱۹۲ باسب حل منهم ۸ الاف و ۲۲ للانتظام، و ۲۷۰ للانتظام، و ۲۷۰ للانتساب، و ۱۸ الفا و ۱۹۲ بطنطا، منهم ۱۱ الفا و ۲۲۰ للانتظام وع الاف و٩٠٠ للانتسماب و١٦ الفا و١٨٥ بالنصرورة، منهم ١٢ الفا و٢٧٧ للانتظام، و٥٥٧ للانتساب، و٢٢ الفا و٥٥٠ بالزقاريق، منهم ١٧ الفا و٨٨٩ للانتظام، وما الاف و ١٦٦ للانقسساب، و١٤ اللسا و ٤٨٦ بجامعة طوان، منهم ١٠ الاف و٩٤٩ للانتظام، و٢ الاف و ٥٢٣ للانتساب. كما قرر قبول ٦ الاف و٩٣٨ طالبا بجامعة النيا، منهم ٥ ألاك و٩٨٧ للانتظام، و١٥٣١للانتساب، و٩ الأف و ٩٢٥ بالمترابية. منهم ٧ الاف و ٧٠٥ للانتظام و ٢٥٥٣ للانقسساب، و٧ الاف و ٢٧٩ مفتاة السيوس، منهم ٥ الاف و١٦٨ للانتظام، و١٣٥ للانتصاب، و٩ الأف و٥٥٠ بحاممة جنوب الوادي منهم ٧ الاف و١٢٤ للانتظام، و٢٢٢



د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي.. في حوار « المهورية الأسبوعي»

# الحدالا

للقبول بكل الكليات

ملتزمون بمكان لكل ناجح مهماكانت درجاته

خفض أعداد القبولين بكليات القمة..

انق اذا المكن إنق اذه

افسسوا من القانسيون الموهـ للتعليصم المصالي

. . ولايمس الاستقلالية



#### المدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/

لننبيع الجامعات الحكومية..

ولن نؤمم الخاصة... وجامعة الأزهر لها

طيبعتها

قضيتان ساخنتان فرضتا نفسهما على الحوار مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم الحالى والدولة للبحث العلمى الذى يموناه على مائدة الجمهورية الإسبوعي

رعوده على صنده مجهورية "...". كل المتعلق المتعلقات المتعلقات

اللضية الثانية التي الرئاها مع وزير التعليم العالي تدول حول التشريع الموحد للتطليم العالى الذي يعكف الوزير علي أعداده والتي تسجيد صحوره ردود الممال مشايينة، فالنين يدافعون عن التعليم الحكومي، يرندون أن المقصود بالتشريج

الجديد بييم الجامات التخاص برون أن للقصود هو تأميم الجامات الربيع الخاصة التي تم اقامتها منذ عام 17 ولم يقم ممادات المهادات بعض كليانها كما توقات الوزارة عن المساح مقادات المهادات خاصة جيسة وقم أن هناك 14 طبا بالقادة جامات تم تقديما الى وزير التطبع المالي: المهدد ومفيد شهاب إجباب عن كل التساؤلات يصبراجية المهدد وران هذا الحوار

أدارالحوار

سمير رجب

أعده للنشر

رياض سيف النصر



#### للنشر والخدسات الصحفية والمعلوسات

آ الجمهورية .. رغم انخفاض المجسامسيم هذا العمام. ضران بعض التلبيات خشخت من اعداد المفسولين بهما، هل سيؤثر ذلك على قرص الطلاب في الالتحداق بالتكليات اللي يرغبون ليها.

م الذيرة ال مطابقة المعادلة ا

يرتبط مالانعال التي من شانها أن تعالم الخلل، وعلى واسها وضع سياسة وأضحة لتعديد الملولين بالكليات! ه الجسميسهورية.. مساهي السياسة التي تقيع في تحديد

المقدولين وه الوزير الجلس الاعلى للجامعات يصدد اعداد المقبولين على عدة أسس منها مدى استياج المشمع لكل تضحمص، بالأضافة الى القندرة الاستيمانية لدي كل كلية ، والامكانات التوفرة لديها ونترك لحلس كل كلية تحديد الاعداد التي تكفل تحقيق سلامة المملية التعليمية بالاضافة الى اننا لايمكن أن نتجاهل رغبات الطلاب في الالتماق بالكليات التي يرغبون فيها في حدود المموع الذي يحصلون عليه نص نتمسك بان يجد كل طالب عاصل على الثانوية العامة مكاما في الجامعات او الماهد الطيا، مهما كان مجموع درجاته وهو نظام لايوجد في أي دولة قى العالم سوى مصر

ه الجسمسهورية.. آلا بوجب المشعولين المشولين ه الوزير لدينا ۱۵ الله تلميد في الرحلة الشائية مسيقة توزيعهم على يدخل الصامعات والماهد العليا، بعضمهم يدخل الصامعات المجرعهم والمعض الأخر بقبل المعامد العليا، مضمهم والمعض

الاعلى قرر تفويض وزير التعليم العالى

زيادة المقبولين

في 6/ عن العند القرر. قاذا كان عدد القبولي نقص ننسية 7/1/ فنصارال من صفى أن اقبل في

ميره / أن من مرحدي هو من الارضحة هو المحمودة هو المجمودة هو المرحدة الأوراضية الارضاعة الارضاعة المرحدة الأن ترتب بعد المراحد اللمان أم حصابية من المراحدة المراحدة

مطلب قديم • الجسمسهسورية.. كاذا تم

تخفيض عدد المقبولين في بعض الكليات، وه المكليات، وه الكليات، وه المكلية المسلسة المسلسة المسلسة المكلية المسلسة المكلية المسلسة المكلية ولمان القطاعات بان هماك كليات معينة المدينة ولمان المكلية ولن الموقد قد

مان لاحداث موج من التوارين كليات الطب التي كنا نقبل بها عدداً اكبر من طاقتها الاستيمامية واكثر من حاجتها من المناسب أن تتزل بنسبة مصدرات عن شده الإعداد لملى السام الماشين كان عدد المقداد لملى السام لاأنشين كان عدد المقدوان ٢٦٢٠ في كليات الله. فديل نمستجهد لهدا

الإنهاء ويُستمد ثم أن التطوير يُستُوهِم النزول التعريمي في عند للقبولين.. وكليات الهندسة التي تصميح طبشها يُسْتَرَسُون الأرض الثاء الماضرات.

كليات القمة ه الجمهورية.. كاذا الدقاع عن كليسات الطب والهندسسة وتجامل الحقوق والتجارة وغيرها ابن سيمعلونا لرزير.. ذا لإحكين إين سيمحل

وه الرور.. أذا لأيمكس أين سيممل هؤلاء بعد تضرجهم.. يحكمنى اكثر للسترى المهنى، لايد أن ارامي حاجة لليتمع وازيد عن هذه الساجة وقد ضمتيل.. مع العشاط على المستوى اللماني.

مسمى ولابد أن ندرك أن الجامعة كانت تؤدى وظيفة لجتماعية، ولاشك أن التعليم إ. تق مسته، إلا اطنان، وأكن لابد أن

المام م ١٩٩١ م ١٩٩١ م

سرا الدين الاجتماعي بدراعاة مدى المناب الدين الدين المدين الدين المدين الدين المدين الدين الدين المدين الم

الشهادات المعادلة • الجسم مهورية.. ومسالا عن

و الرئيس درات المعارفة و الرئيس منطق هذا الصداع نفس و الرئيس منطق هذا الصداع نفس و الرئيس المعارفة ال

نيبة ممينة فهي نسبة مرنة. والتسمية للإشمال في القبل والتسمية للإقتصافي في العلم القبل سنفسج قواعد جديدة قبدة الشهادات. لم تستطع قدا العام، وعاد القواعد محل دراسة الآن، وسيتم العلائم شهرين عن الجلس الاسال عبدالله شهرين عن الجلس الاسال.

» الجمهورية... ماهى اهم هذه

القعبيرات . معايير القبول . وه الوزير . معايير القبول . تصديد من القواد القوالة اكل . تصدير و القوالة الكل . تفصيل القوالة التعاليات تواحد القوالة . تكون القواد المؤالة عميداراً اساسيا ليخول بعض الكايات واشتراط مستوى

تميز مدن فيها انخصاص المجاميع « الجمهورية.. صاهى صلامح القـبـول في الجماعــات هذا

هه البرير. أزى العد الانتي للقبل في الكثير من الكيات سيكون الله من في الكثير من الكيات سيكون الله من المصل المسلم المسلم المالية المسلم المسل

العام الماضى، هذا العام عددهم AVTY اما الذين حصاداً على ٢/ فاكثر فكان مددهم في العام الماضى EETES رمذاً العام FATYS تلميذاً. ه المعمليورية.. صافى المداف



فكرة التشبريم الوهب التي قررها مجلس الوزراء. ا! الوزير .. القيصيري بالتيشيريع المحد وضع فلسفة للتعليم العاليء قندن ادينا تعليم جاسعي سجاني.. ومعاهد حكومية سجانية.. ومعاهد خاصة وثطيم ازعرى.. وجامعة امريكية واتوام مخطفة من التعليم العالى نشات في فيترات زمنية وفي ظل توجيبهات خستلضة وقد مسدر قبانون تنظيم الجامعات منذ ٢٠ سنة.. لذلك أصبح من الناسب ان پکرن هناك تشــــريـم موحد.. ينظم كل هذه الاتراع الختلفة..

ويحدد فلسفة التطيم العالي. بالضبيط بتنصييد فلسامة

التعليم ألعالى؟ هه الوزير. أقصد عل التطيم المالي يهدف فقط لتخريج موظفين.. كما اراد الانمليز عثد اقامة الجامعة المسرية عبيام ١٩٠٨.. ورفض المستريون ذلك وتحولت الى جامعة حكرمية عام ١٩٢٥ ام أن هناك أهدائها الغسرى للشعليم

ثم الموقف من الجامعات الخاصة التي اعترض البعض على النامتها عام ٩٢. بينسسا راى المضرع انتا تتسعسول الى الاقتصاد الصرأ ولاناس من واضد مصفيس يدعم النهس الكبيس للتطيم الجائي.. عثى لايتجه البعض الي الخارج لتعليم اولادهم

صميح ان جزءاً من الجتمع الصرى يرى ان اقامة الجامعات الخاصة خطأ. ولهم المق في ذلك، لكن الديمة راطية تمنى التعامل مع القانون طالمًا صدر في ظل الضعمانات والقهود التى وضعها

لقد ظهرت أنواع عديدة من التعليم في فال فاسدفات متبايئة، فالجامعة الحكومية التى يدخلها الطلاب، ويتم تعيينهم فود تضرجهم عن طريق القنوي المامئة.. طهرت في صرحلة معينة ولكن الدولة لم تستطع الاستمرار في هِذَ السياسة، واصبح الشعليم شبيشاً.. والتوظيف يقضم للعرض والطلب، وأذلك وتحن على الراب عمير جديد.. تشتد الماجة الى وضع فلمنقة للتعليم العالى . ثعدد يوره.. وعلاقته بمؤسسات الدولة.. هذا الدور الذي كان يتعين أن يكون وأضما

ثم بدأ الارتباط الوثيق بين الصامعات ومؤسسات الدولة ونجحت هذه الصيقة في بعض الجامعات. وكانت ضعيفة

### لأنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات

في جامعان اخرى وتم تعديد علاقات الحامعات سؤسسات الانتاج والقدمات وكدا دور الجامعات التنزيري والتثقيفي للمجتمع ككل. ومن هناً اشتدت الصاجة الى تشريع مرحد للتعليم العالى. يحدد مثل هذه العلاقة بين الجامعة والجنمم. وقسام فسجلس الورراء متكليف وزير

التطيم العالى بتشكيل لجنة من الخبراء في مختلف سجالات التعليم العالى والخبراء القانونيين. لدراسة الفكرة. ويضع التشريع الرحد. **بيع الجامعات ام تأمميها؟** 

ة الجمهورية.. بيان مجلس الوزراء احدث بلبلة في الرأى العنام البيعض اعتنقد ان القمسود ميعء الجاسمات للمكومية للقطاع الضاص بينما اعتقد البعض الاخران القصود الناميم الجامعات

وه الرزور.. لايمكن أن يكون الهنف هذا أو ذاك، وإذا كنان البعض اعشقت أن تشبهيم المامعات الشامسة يعنى الاتماد ألى دبيع، الجامعات المكرمية طما بان خصخصة التطيع اسرغيد وارد على الإطلاق، فالدولة مسترلة عر التطيع وتكظه لجميع الواطنين

ه البسيمسيهسوومية.. الاتوى ان الحامعات الخاصة معذورة فى اللسمسور بانهما لالجب التشبجيع بعد ان لجمد الامر عثد حدود لا جامعات فقطا

وه الوزير.. لقد ظهـرت الهـامـمـات الشاممية عبام ٩٦، وهناك البرار من مجلس الوزراء بالانتظار ٤ صنوات حتى

يتم تقييم التجرية. وَقُدُ أَنْ الْاوَانَ أَلَا نَسْتَارَ لَلْسَمَائِمِ الْمُأْمِنِ بريبة، وطالما وافقنا على انشاء جامعات يمصدوقات علينا لن نتركها تعمل، وأن تمدد التفصيصات التي تمتاجها الدولة، ولاياس من السماح لجامعات غير تمطية، مثل جامعة مصدية تدرس باللَّفِية القرنسينة.. واشرى تعرس

a Bankarit. at within عذم للمسامسعات بالقسوانين للصرية

هه الوزير.. هناك اطار بازم الجـمـيخ وهو قانون الجامعات الخاصة.. ولكن ذلك لاءمني لننا سنتحفل في اساليب الشطيم.. أو وسائل التكنواوجسيا

اتميد أن فذِهِ الحامعات لن تعمل خارج قالون الشطيع لكن القوانين لاتضوض ليويا تفصيلية بقدر ماتحدد فلسفات

الإشراف أم السيطرة

ه الجسم بهورية.. بعض هذه الجامعات تخشى ان بتحول للدور الاشسرافي للوزارة الى محاولة للسبطرة

 الوزير . مسئولية الوزارة الاشراف طي كل هذه الجامعات وفقا للبستور فممانا للالترام بقيمنا وخصدرصية التعليم الخاص لاتعنى أن نثرك الحرية لها حتى لوتعارضت مع مستقداتما

والجامعة الامريكية تعبل تحت اشراف الوزارة فتطلب من ورير التعليم المالي الوافقة على الاسائذة الذين تستعين بهم دون ان تری فی ذلك تدخسلا، المطاوب اذا دوع من الاشسراف لايصل الى هد التدخل في الادارة أو محاولة

واعتقد أن التشريم الرحد سيضع المدود الفساصلة بين الاشسراف. والسبطرة

ه الجمهورية.. المثاك تضوف من تحويل الجامعات الخاصة الى جامعات عامة نتيجة للتشريع اللوهدا

وه الرزير.. أكرر أن التشريع الرحد لابتناول الا الظسفات والثوجهات وهدفه الارتضاء بالشعليم العالى والجامحات الغاصة مستمرة كجامعات خاصة

ه المِمهورية عل تعظى العاهد بظس القدر من الاهتمام في النشريع الموحد؟ هه الرزير تعم ستحظى ببفس العناية بل أن الارتقاء كان سببا رئيسيا لفكرة التستسيريم ولابد أن أوضيح أن يعض الماهد ليس على المستوى الطلوب مما يقرش الارتقاء بمستواها كما أن بعض للعسامد تمسرل الى اعسداد الاكاديميين، رغم أن الهدف من أقامتها كان اعداد التطبقين أن خريجي بعض هذه المعاهد يدرسنون نفس الوأد الثي تدرس في كليات الهندسة، والقترض أن

تكرن للمعاهد فلسطة مختلفة. هذه القلسقة؛

oo الوزير للأسف الشعيد أن نظرتنا في مصدر للصامحات انها أعلى من المامد، هناك داخل العساهد نوع من



### نصدر : المحصهودية

#### للنشر والذدمات الصحفية والمعلومات

الاحساس بالدونية سواء لدى الاسائدة أو الطلاب، تصدق هذا الاحساس لان قلاين يدخلون الصافد حناصلي على منهامنج الله، مما أدى الى ههدوط السلوى التعليمي

سمعوى السعيدي وإذلك عندما سمحنا بأن يشارك في يورات معهد طوان طلاب المعاهد الى جانب طلاب الجامعات تصقف

ستهادة الخاطة للترغين. \* الجيمية مورية،، قال تدخل جياميهة الإزهر لجت مظلة التشريع الوهد؟

• الزيرد. نقم أقرار مجلس الزيرد. ينطقها في أطار التشميع الموسعة المسرة المسرة المسرة المسرة الموسد المسرة المسرة

واؤكد أن هنف التشريع الرحد ليس دعم نوع على أخر وأنما تصديد فكر يمدري على الجميع، كما أنه يهدف ألى الارتقاء بكل انواع التعليم العالي.

ه الجـمــهـورية.. لماذا لاتضم اللجية الشكلة لاعداد التشريع بعض الصحفين؟

ه الرزير . الجقيفة أن الاستحالة ببعض الشخصيات العامة بعالها من غبرة ستليد اللجنة بكل تأكيد. \* الجمهورية.. الشاركة تتبح للجنة رؤية السحار.. البس

مه الرزير . هذا مسجيح وقد عرضنا على مجلس الرزرة الترجهات كما تم على مبلس الرزرة الترجهات تكاتم والشخص مدن وسعد مجلس الوزراء الإمامة منها دور الجامعات في المجلس عراهمية التنسيق بن التعلم 18.8 . المدن المامة منها الاحداث المبلس بن بن التعلم 18.8 . المدن المعامة منها المبلس بن بن التعلم 18.8 . المدن المعامة منها المبلس بن التعلم 18.8 . المدن المعامة منها المعامة المع

المالى وآلبيت الطبى . وغيرها . \* الجيميهورية .. مساتفسسيوك فردود الافعال المتباينة بسبب

بيان مجلس الوزراء؟ هه الرزير اعتقد ان البعض متصور ان القنانون الوحد يعنى التنميط بين اتراع التعليم العالى وهو اعتقاد أيس

الامن القومي

ه الجمهورية.. كيف توقق بين النظرة للتعليم باعتباره «امن قومى» ومن السماح للقطاع الخاص باقامة جامعات؟

المناص باقادة هامهار؟ وه الرزير "النظرة الى للتعليم كنامي قومى الانتصارض مع شيباء القطاع الخاص بانشاء المؤسسان التعليمية والا كان معنى ذلك انذا نستهر مؤلاء معادين يهب إن تعاصرهم. وهذا خطا

فلي مصر كانت عناق دائمة مدارس غاصة. في رص عبدالنامس وقبل عبدالنامس وقد تعلت في احدى النراس الانبلية لهم المند فتصاني النها كانت مصل مثل كل الارس القاصة تحت الشراك الوزارة، ما المعمورية، فها الإفاضة لمن تقام الأوسسات المتطلقية. تضم عات القصاديين، أم تضم عات القصاديين، أم تضم سوق المرسدة

والمساولة والمساولة والمسالم هذاك 
من يتبرع لاتامة المؤسسات التعليمية. 
من يتبرع لاتامة المؤسسات التعليمية. 
كما أن هذاك من يربع ولما التعلق التعلق لن 
يتراؤيد عدد القومسات التي لا تجدفه 
للمربع، ولكن ماللات على طال الاقتصاد 
للمربع، ولكن ماللات على طال الاقتصاد 
مسجال الدحليم، طالما المتمامي تعدد 
من خالم الدولة، وأن هذاك وقائم والقائمية 
على نظام التدريس والبرام والقائمية

ه الجـمـهـورية.. فل يسمع فالسائذة فى الجـامسعـات الحكومـيـة بالشـدريس فى الجامعات الخاصة؛

هه الوزور، فعم سميحنا بذلك.. في صدي امكانات وظروف كل كلية حكومية لان وجود الاستاذ الجامعي التميز في التياسيعات الجامعية بيرفع

الماصة برقع مستواها، وإنا أستواها، وإنا أست عنما الرأ أست في الإصبالاتات من جماه المسالات من جماه المسالات الم

ه الجمهورية..

كم غنيد الطلاب

## لومات التاريخ: ١٩٩<u>/ ١٩٩</u>

فى الجامعات الفاصلة ه الرزير لم يتحارزيا 1 الاف طالب في اربع حامتان بها ٢١ كلية . جامعات جاديات م الجمعات جاديات طلبات بالقاصلة جامعات

جديدة؛ هه الرزير.. نعم .. لدينا ١٨ طبأ لاتامة جاسمات خاصة جديدة، ولكننا ننفذ قرار مجلس الرزراء والذي قدر عدم النظر في طباب جديدة للنيم التجرب ه الجرب بحديدة للنيم التجرب سلميان خاص ورياء. هال هناب

الجامعات الضاصة! ه الوزير. هناك بعض السلبيات التي ظهرت وتم علاجها ومهمني مراقبة هذه المحامدات. ولدى الورارة مستشار في كل جامعة يراقب مستشار في ويرجها

ه الجمهورية.. ماذا تلبطي الضمان الارتفاع بالستوى به الرزير هناك اجسراءات جسادة تتخذما الررارة فعند الانشاء لانوافق

الابعد توافر شروط معينة ويعد الانشاء هناك مستشار للوزارة في كل جامعة يتابع ويصحح المضالفات ويتخطى السلبيات وهناك زيارات ميدانية للجنة الجامعات الخاصة ولجان مشتركة لوضع الامقصانات كما انتا لاتمادل الشهادات الابعد ال نضمن ارتفاع السنوي وتوفر الشروط الملائمة واذكركم اننى مئذ شامين قمت باغلاق مۇسسىتىن تىلېمېتىن. غېر شىرغېتىن قامشا بدون تصريح من الوزارة لان السهة التي تربي عقول الناس لابد ان تكون على مستوى مستول والدولة سادرة رغم اتجاهها نمو الاقتصباد المروهى مستولة بحكم النستورعن للتعليم بكافة مراجله وانواعه.

استقلالية الجامعات ه الجمهورية. ماهي هدود استقلالية الجامعات:

ه الوزير التحليم الجسامسعي مريستان المتحدي، بمعنى أنه يقسوم على مريستات والجنائب العلمي ركيزة المناسبة فيه يعد ذلك ياتي مجلس الكلية لا العسيد، ثم مسجلس الجنامسة لا الرئيس.

ثم للجاس الاعلى للجناسسات الذي يراسه وزير التعليم بحكم وظيفت،



### الصدر :<u>الجمهورية</u>

1119/<u>// ۲۲</u> : بيراناا

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات

النشر والفدهات الصحة الشمان التسيق بين الحامات رتحمل

المسئولية البريائية عن التعليم الجامعي في مواجهة مجلس الشعب ، ورحمل السنولية الورارية المام مجلس الورزاء ولكن استقلالية الجامعة ليس معناها أن تنعزل عن المجتمع. فهي التعمل خارج توجهات للجتمع وطعوحات.

والاستقلالية للجامعة وهي امر عام تعنى الادارة الذاتية لشئون الجامعة. فقد ثبت ان السماح للجامعات بادارة شئونها يحقق نتائج افضل

ومجلس الجامعة هو الذي يصدر القرارات كما أن استقالالية الجامعة تعنى أيضا أنها مسئولة عن محاسبة اساننتها منفسها وفقا للقاءون

ه الجسم بهورية.. الا توجت خشيية في أن يقرض احث وؤساء الجامعات رأيه على الاسانذة:

هه الرزير الخشية من أن يفسسرض شخص رايه مرجودة في كل مكان، ولكن الاصل أنه لايرجند رای پقسرض علی مرّستمة او مجالس تضم اعدادأ كبيرة كسسا الرئيس المامعة سقبد بالسيرارات الملس الاعلى للجامحات واحكآم الشسانون وقسر ارات مسجلس جمام حملته واديه اختسمسامسات لايستطيع تصاوزها وفي حالة الشجاوز

إ وفي حالة التجاوز هناك وسائل الطعن الادارية والقضائية التي كفلها للقادون.

ه البيسه ورية .. من يحسد اعداد المقبولين بالجامعات اعداد المقبولين بالجامعات الوزير. تصديد اعداد المقبولين في الجامعات بل هو من اهم مصفوليات يصديها في ظل عدة اعدت بارات

" أما قبل الطابة النظامين في الجامعات أحدا العام فيقد بلى على ماهر عليه ينسبة 4,60/ مثل العام الماصي معاد للة الشهادات

و الحميه ورية. سامعتى

السيضاح بالدراسة فى احدى الكليات وغم انه لم يتم معادلة شهاداتها!

هه الوزيد عدم معانلة النسهادات لاتمنى ان الكلية لاتبة لها، ان شهادة حقوق جامعة السريون غير معانلة

بشهادة حقوق مصد، وهذا يعنى أن المواد التي تدرس همان تخسطف عن الحاد التي تدرس في معمو بمعنى أنه لايوست تطابق في المواد في المسروين لايدرسون الشريعة الاسلامية، أنما شبهادة المسروين مصدرة اللفاية، والمادالة لاتعنى منع قيمة الشبهاذة والمادالة لاتعنى مقد

البرامج هذا وهذاك. ويضا البرامج هذا وهذاك. ورارة أسراف ورارة التعليم الدالي. بعضها تم معادلة شهاداته بالإجامعات والذي لم يعادل هل مستسورة ما للمستسورة مستشارة مستشاف بالشسرورة والأخر الأل من المستوي

والغر أقل من المستوي مصفحات مصفحات ان اعتماد الشهادة ما الورارة يعظم قيمة قانونية لكر لايعاد الشبهات بالضوررة

ه الجمهورية هيف معادا الشهادات:

ه الوزور قسد تكون هناك مسواه القصة يجب ان ندرس او شدد مر الانسانذة يجب ان يستكمل ولابد مر استكمال النقص حتى يثم مصافلة الشهادة

م الجسمه وربة، فلي يدق التغليات مع فليات اخري القائديات مع فليات اخري ه الربير مااللاح فليات الاحداد من من لللاحة فإذا كانت جامعة معروة في المسارح تصد انضاق تصارن مع جلمعة صعرية عمداذا بعشم حتى لرابة تكن شجهادة الجماسية المنسية ال

أن الثمارن هنا يعطى مرصة للمعاضمة وأو أن هناك جامعة خاصة في معصر لم يتم معادلة شهاداتها بعد ثريد استاده من جماصة حكومية ألماذ الاتصاق معها، شريطة أن يترفر لديها المد الانفي من الكيال المسترم إن مبط التعارن مويد في مد ذاته أما حدور الذمان وصداد فمضرول لنشهير كل

المصرية معادلة

مستقبل التلاميث

د الجمعيورية الاتوى ال التأخير ال التأخير في متابلة المتابلة التأخير في متابلة المتابلة المتابلة المتابلة الإنتاء التأخير التأخير المتابلة الإنتاء التأخير ال

عباصدات معدول بها وتشهادتها متندة وبعد أن تكان ما الكفر الإنتائل حتى تنحر برون أص الكفر الإنتائل حتى تنحر العمدة الأوكب متندول على مستوى العربية به خار تتحول على مستوى العربية به خار الداري الفسالية على بين كركان هذا هر الداري الفسالية على بين التي الداري الفسالية بعد واللي الداري الفسالية بعد واللي قد الوزت شعب الأسدان الإنتازال الانتظار أه على الوزت شعب الأسدان الإنتازال الانتظار أه على المؤدت شعب الاستراد في

ه الجمهورية .. الايوجد حل وببط يرضى الجميع وه الورين. أتَّخَمَنَّا قَرَاراً وَسِطا لِقِدِ التشنئنا لقطوة على هذا الطريق في العام الناضس، فمسادات الشجرية بدأت مند بنتين فقد قامت لجان القطاع بالجاس الاعلى بالنزول للكلبات ومراحمة لوائحها بمبث أن الكابات التي يثبت جديتها وتطابقها مع الكليات الحكرمية أنطن معادلتها لكن لايعب ان تتسرع لجان القطاع أو تتغفر في أنجاز هذه ألهمة. وقد تم أعلان معادلة ٦ كليات من سي ٢٦ كلية والعملية مستمرة ونق الضوابط النى ونسعها المحلس الأعلى للحامعات ه الجمعهورية ماذا يحدث عندما تجد لجان القطاع ان مناك حسبوانب نقص او سلبيات فى بعض الكليات وه الوزير القد مدث بالقعل وعندما وجندت اللحنان نعض الكلينات غينو مستكملة رفصت معادلتها ويتم تقديم تقرير الى الكلبة واعرس هده الاسور خلال لجتماعاتي مع رؤساء الجامعات الضامسة، وهم أحسرهن على أن قلم

معادلة شهادات جامعاتهم



لمدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٠/١٩٩٩

### ﴿ الجمهورية ، حققت طفرة في عالم الصحافة

ي بداية حوارة مع اسراح بالاسرومي، قال المقتول عليه شهاية دنش القمل بسمادة عيرو القمل أرق مؤسسة (ألوسون القمول) يقدي معتمد المقابلة سواء من حيث الشمل أو المضاون بدعو للمعابلة سواء من حيث الشمل أو المضاون بدعو للمعابلة سواء من حيث المسابلة الإصدارات المسابلة المسلمات المسابلة المساب

لقد لست كمو أملن مصرى هذا التقهيس. وذلك الانجاز الذي يُحقق، واعبر غن مدادتى لدعوة الحوار للقدمة من (سرة «الاسيوعي» التي تربطني بهم علاقات شخصية قليمة.



الصدر : الجمهورية التاريخ : ١٩٩<u>٧ / ٢٥٠ / ١٩٩</u>٩

#### النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدير الثامن اكتب التنسيق: الفروق بين الكليات. نسبية الله على النفسية

تتجه كافة انظار طلاب الثانوية العامة اليه هذه الإلم وتنطق امالهم وطميعاتهم به ، ويعتبرونه وإهداء من للج النجمي باعشيباره وإهداء من للسئولين عن مكتب التنسيق ، هيئ يستقبلهم بكل مودة وترصاب، لمين ترضحيهم على للعاهد

أبرأهيم عليوة مدير عام مكتب التنسيق السالى انتقل من اسانة العلس الاطلي للمساهد العليا يزرارة التعليم العالي للمعل مندريا فدة عام منذ ٢٧ عاسا لكتب التنسيق. وكانت طبيعة مهمته غلال منه الفترة مراجعة المطا، الطالب.

وأحسن حقالة إله في خلال العام الذي التحق به السعل بعد المحق به السعل بعد كالبين نظام العناسب السعل بعد المحلوب المحلو

رؤسيد إلى أن الطلان للتصاطيع مع مكتب التنسيس مم مكتب التنسيسية من مركب التنسيسية من مركب إلا التنسيسية من مركب ( يقول المراحد خلال ٢٠ يهما وطني ٢ مراحل رخول المراحد المراحد

يرضع مدير هام مكتب التنسيق «الشامن» ان يرضع مدير هام مكتب التنسيق هيث كان مخصصا لم مكتبان المدهما لتنسيق الجامعات والاخير المماهد.. ثم ترجيد الكتبار ليختص بتنسيق الجامعات والعاهد اعتباراً من عام

يل من تؤلي الرارة الكتب كمارة للرحم علي إلى من تؤلي الرازة لقم مصد عبد العالى وميد قلط المردق في ميد القلامة وميد المداون والمستوية والميان الميان والميان وا

ترامى فلية يليقي مرورة استيمايها والتمامل معيا بدرية بالاضافة إلى التمامل مع 14 جهة مستثناه وذاك قبل الفائها يقرار من المكت. التستروية الطها...

التساورية الطباء. ثم تم تمييض رئيسا القسم الشبهادات المعادلة.. وترايت محسد طباحة اعداد ادل دليل اطلاب الشبهادات المادلة عام ۱۹۷۹. وتم تعبيض خلال عام ۱۹۹۲/۹۹۲م مديرا الادارة القبرل بالكتب.. وفي عام ۱۹۹۲/۹۷ وكيلا للادارة القبراء بالكتب.

ونائبًا لدير الكتب عالاقته تراطت بزمالاته في مكتب التنسيق منذ يَهاية عام ١٩٧٣ عندما اتاح له المرهوم عبدالفتاح القبرشابي مدير مكتب التنسيق السابق القرصة

أَصْبَ بِقَلَهُ النَّهِائِيّ، الْبِشْرِهِ عَلَيْهِ قَلَى أَنْ الأَمداد الذي كان يتمامل أُصمها من الطلاب في أوائل مكتب التنسيق كانت المنتاب المنتقرة أن عند الجهاء عاد كان الل يكثير الأنتاب المنتقرة عالم الطلاب التعويليا إ. ٢٠ رغية لقط في عائل ٨٤ رغية حالياً. بعد أن المنت الجامعات ١٦ جامعة

ويضميف انه مع ثزايد اعداد الكلاب كمان من والإستمالة استغدام النظام البدوي في ترشيح والطلاب.. وتتيجة لامتمام دعفيد شهاب وزير والتطيم المالي بضرورة استيماب الاهداد الكبيرة وُمن الطَّلابِ غَلالَ فَتَرة محدودة لاتتَجَارِز شَجِراً أغمان انتظامهم في الدراسة خلال فترة مبكرة. وروري عليدره أن الشروق بين الكلينات منسبالة سبية.. لانتي أرى أن الترفيق للضريج مصالة علة عدا.. لانه من المكن أن يتشرج طالب من أحدى كليات القمة ويكون اقل حظة في الرزق من غريج الكليات التي يعتبرها البعض متواضعة.. رينبغي ان يحرص الطالب على اختيار الكلية أألتى تتناسب مع ميوله والدراته وليس بعمه ألكلية.. لان التفرق سواء في كلية مثل التجارة أو المقرق او الاداب يثيح لصاعبه التعيين في هيئة أتدريس مثله مثل معيدي كليات الطب أو الهندسة \$او الاملام والجميع بالتاكيد وانتها يتساوون في إلانة المقرق والراجبات.. وعموما جميع الكليات اكلها جامعية ويتم الترشيح لها عن طريق مكاتب

التنسيق المنتسبة في كثير من الاميان يقمر بمرارة إيشير المالب بمبراه عن الالتماق باهدى كليات القلمة رغم مصموله على موموع مرتاع قد يصل إلى 4% رضالها ما التماطف سخه، لكن مكلس التسميق لا يصرف الصواطل والإمساس ال

الرئيم.. بينما هذا العام يحد الفسي ٥ درجات بالحيدي مساحل على بكالريوس رؤاسة .. من الجامعة العامة وعام ١٩٦٩ بالقدير جهيد مجد لهجالت بوالم دواسات على الاحصاء.. وين أمواليد ديدي الجوم الشواية ١٩٦٧ وإيادت لصد ويندي كابلة الزيادية الوسيلية من جامحة طوال ويندي بكاريوس لجارة جامعة الإنس وحصد الجب بالمسيحاء وقاعاتي وابين طالب بالوطة الإنهل القائدة الإنسان طالب بالوطة

ىة. **سيد ابو اليزيد** 



المسدر:--

## للنشر والخدمات الصغية والمعلومات التاريخ : 19.19 للنشر والخدمات الصغية والمعلومات

#### وديمي دون

اعراض ليدينا الإصام طراقطة من الألاس الخاص المامة مراقطة من الخاص المامة مراقطة من الخراص المامة من الخاص المامة من المامة الما

لداك مبادي دائماً بالدقة الشديدة المثانية في جمعيع ضراحل المثانية والرصيد، وهذا المثانية مبارعت والرصيد، وهذا للاصاحة مبايديث، ولكن تقوتما للمثانية مبايديث، ولكن تقوتما المثانية مبايديث، ولكن تقوتما المثانية مبايديث، والاحوال للطالاب المثانية والاحوال للطالاب

واسرهم. فرخم و داسكه بيونر والدى فرغم وحدود الكميبونر والدى ورير حدوم الدكتور بهاء الدين ورير التخليم على يتميم في مكان التخليم على الكنترون في الكنترون في الكنترون في الكنترون في الكنترون والمي ما المناسعية على المناسعية على الكنترون في المناسعية على المناسعية على الكنترون في المناسعية على الم

الخطاء لأتحضي ولالتد المسافية ولالحسا إلى الورارة الشخوري أول الشخصاء لو الورارة الشخوري أول الشخصاء لو لي تستخيرة الورارة اطالب، الإن معاجب الورارة اطالب، الإن معاجب الورارة اطالب، الإن معاجب الطلب بعد أن يشرب على الم المعاجد المعادد ال

أما إذا كان الطائف أو ولى الإصر شأت في تقدير الدرجيات لم يكن من الإسماس عدالاً وأوقه كان يستحق أكثر فهذا طريق صعب ووعر ولايحسمه الإ القضاء بعد شهور طويلة، تكون صالطا قد خريت خالالها وضاعت على الطائب سدة دراسيسة كساملة

انتظارا لجسم قضية. وقد فعل كثيرون ذلك، وحكمت مسحكمية القسضياء الإداري لصنالحيهم، اذ اكتشبات بالله على

آن عطاية تقدير الدرجات نفسها . لتر تن عادلة تر الدرجات نفسها . أقر تقال القضايا هي ما حكمت المستويات المس

كالأمها واخطرته في الاستمارة

الججيدة بارقام اقل بعشسرين

مَدَّةً مَا هِدِثُ للطالب محمد كمالًا همودة جبالًا حمودة الطالب إذا المنظورية. فاللسهادة التي إذا المنظورية. فاللسهادة التي مسهب العمال الماشي و الشيا تغيير مباحث في العمل الثاني تغيير مباحث في العمل الثاني تغيير مجمة و اللغة الإسجادية . مع المنطقة الإسجادية . المناس المنطقة الإسجادية . التعمادة التي وصفته عما التعمادة التي وصفته عما التعمادة التي وصفته التعميدة .

درجات. طار هيواب الاسرة وهرعت إلى كنتسرول نيسوية مسوسى فى الاسكندرية وبعد مشاوفسات ومناقشات مع مسئول الكنترول تعطفوا عليهم بتصليح درجة الكهياء قفطا

صرح الناس في وجه المسئول قاتلين وماذا عن العشر درجات الساقية في اللغة الإنجليزية، ود المسئول عليهم مكل هدوء هذا هو الموجود عددنا وقد يكون الفطا في حالة محمود

مسقنسولا لانه سسهنو وجلءن لايستهاق.. لكن مبلايين عبلاسات الدهشسة ترتسم على وجسوهما حبيما بستمع إلى مشكلة احمد كمنال محمد الطالب يمترسه مسمنطفى كسامل بالإسكندرية ايضاً، إذ فوجى، بانه عائب في إمادة الثاريخ بينما هو حاضر هو مشاكد من بلك وكل زمالانه شبهدوا بدلك ثكن رنيس اللحمة اغبر على انه كان غائباً والنعض يقول وما هو دليل الطالب محمد على أنه حيضر في مادة الشاريخ غير القسم والنوايا الطيمة.. وأنا اتفق مسعبهم في نلك وفي تلك الصالة اسوق مشالا اختر مه كل المستندات الداميغة . إذ هضرت الطالبة مي فادق عقبقي الطالبة

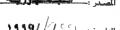
معرسة الشيماء معصر الجديدة اعتجان القرات في مادتي الرسم والعمياة ووقعت المصروفات والرسوم الخاصة بلك على بال القرحية وتسامت ابصسالا الكنها وفوجئت عنامة المشامات الشهادة بامام عائمة في ظائمتين بامام عائمة في ظائمتين والمسيؤال من الذي متسمدة والمسيؤال من الذي متسمدة

بقشرض ابها حدثت س

ويحسَن تَبِهُ. أملنا الانصاف:



### للنشر والخدمات الصحفية والوملو مات





## روزير التعليم . . ضحك على الرأى العام

كلات هذا أسابهم عن ماساة طلبة الثانوية العامة الخمسة. مرحلة ثانية . بمرسة النهضة الإسراعية بتاراخ غرب شيرا الخمية التطليعية . وكيف غيرت ادارة الاصتحائات اللجنة الليا على مفترضنا أن يؤدوا استحانهم فيها، دون إخطارهم، فضاع؟ عليهم استمنا الله المربعة في أول يوم، واحتسبوا طائبين، بعيد إن ظلوا يجنون عن لجنتهم حتى الساعة العائرة عساحاً.

وقتيت أمن الأسبوع المتاتي من سرعة استجداية المتقور حسين كامل بهاء الدين روزير التطبيء الذي اتصل بي في نفس يون الماساء، وقال أي بالخرف الواحد رأته بالنسية للطلبة، فإنه سوف يعاملهم كانه ادوا المتحدان الملعة العربية بعد أن ثبت اللها يعاملهم كانه الدولية المتعالمية، وسوف يعملي كالا منهم وجوث في الملاة العربية التناسب مع مقوسط عاصمل عليه من مرجات في الحاد الغربية.

وشكرت الوزير، وأشدت بتعاونه مع الصحافة

ولان القضية أصبحت ـ بالنشر عنها اكثر من مرة ـ امام الراى العام، فإنى اقول للوزير اليوم ـ اسفا ـ إنه خدعنى، وهدم الطلبة الخمسة .. وخدم الراى العام.

لقد توجه هؤلاء الطلبة إلى مدرستهم غور غلهور متيجة الثانوية المامة لسحب استمارات النجاح، فاكتشفوا ان شانة درجة اللغة العربية بالإستمارات مسجل بها حرف دغ، اى غياب

رغم نجاحهم في بقية المواد. وهذا يعني أن الوزير لم ينفذ ما وعد به وتشرته رغم اعترافه بحق ها لاء الطلبة.

ولا أريد أن أتكهن بالأسباب. لكنى فقط أقول إن الوزير حصل على شكر وتقدير وإشادة منى ومن كل من تابعوا القضية.. دون أن يستمق.

#### اللاعورون من تلاحم مصروالجزائر

يبدو أن البعض فى العالم العربى. لم يسعده العودة القوية للجزائر، فى ظل رئاسة عبد العزيز بوتفليقة . إلى الساحتين الالليمية والعالمية.

ويبدو أن هذا البعض، لم يسعده اكثر، أن تقترن هذه العهودة. بتالاحم هار بن عصد والبحزائن جسده الرئيس مباراه بزيارته للجزائر خلال عودته من رحلة واشنطن باريس. ثم يصفهوره اللمة الافريقية التي استشافاتها الجزائر بعد ذلك باسبوع.

لذلك آنشهز هذا البدهش فرصة أول لقاه جرى يميز الرئيس بونفلية، ورئيس الوزراء الإسرائيلي باراث خلال جنازة القال الحسن في المؤرب للكتب بعض الصحف قائلة إنه من الواضح إن الرئيس الجزائري يخطط لان تكون الجزائر شريكا في عملية السنارة.. وإن يقوم هو ينفس الدور الذي يقوم به الرئيس مبارك بين اطراف هذا العلمية!

هذه محاولة مرفوضة للوقعة بين مصر والجزائل، وضرب المتحدة الطبيعية والتاريخي بين العليها والشعبية، والزعمية ان الحدا الإيلام بدور احد وصصر باللات السعد دول المسالم بعودة الجزائل أوية لفية إلى مكانها الطبيعي، الليمها وعانها... أمهذا المودة نعدان إضافة مطلوبة للقوة العربية والجهد والعربي.. وإى دور نقوم به الجزائر وزعيمها هو دعم لمصر... والتكس ايضا صحيح.

فَاتِعَدُ الْفُلُرَانُ الْلَّعُورَةُ مِنْ عَوَدَةَ الْجِزَالُرِ، وَمِنْ تَلَاهُمِهَا مَعَ مَمَرٍ.. إلى جحورها.

#### بصيرة الملك عبدالله

فى اول أيام توليبه عبرش الأردن خلف لوالده للك هسمين، بشيرنا الملك الشباب عبدالله، فى تصريحات صحفية، بما اسمام دالييل الذانى، من القيادات العربية، الذي توقع أن يتم على يديه التحديث العربي المطاوب

يومها تتنبت معلقاً على ذلك. بان اللك الشاب لابد الله لسميد عن حجاء احتر ماء بعد من واقدة خلف بكن قد وصل الله استطا من الذين يمثل اعتبارهم مطلح الهذا الحيل الطائم من القيادات سوى الشين. اولهما الشيخ حجد بن خليفة أهير قطر، وتولى الامارة باطاحة والدم الشيخ خليفة، وثانيهما هو الملك عبدالله نقصه، وتولى العرش بوفاة والحد،

لكن يُبدِّو أَن اللَّكَ عَبدالله، يمتلك بصيرة قوية. قلم تمر شهور حتى كان مطلق الجيل الثلاثي من القدادات العربية قد اصبحوا اربعة، بعد النصاح الشيخ حمد بن عيسى امير البحرين الشاب عقب وفاة والده، ثم الملك محمد السائس عاهل المفرب الحديد، للنس السيب.



### المدر السوفسيد

#### النشر والذرسات السخفية والوعلوسات

## التاريخ: خياً / ١٩٩٨

### التعليم نى مصر . . والفرق بين المعرفة والتعلم . . ؟ ! ( 1 )

انتهت استحانات الثانوية العامة، واعلنت النشائج، وثبستن الرؤية بوجود عباقرة مصريين انهوا مرحلة التعليم الثانوي بمجاميع تجسارزت ال۱۰۰ ٪ (لا ادری حستی الأن كبيف) وبدأ مل، استمسارات الرغبة (الثرع تسميتها استمارة الشوزيع منادامت الرغبنات مرتبطة في الاسماس بالمصوع) وافتدرش الطلاب واولياء الاصور الارض امام مكتب التنسيق في تسابق محموم مسول على مكان في اكلينات القمة؛ أو الاستسلام لكليات القاع حسب الجموع.. ذلك فو مولدً دسيدي تعليم، الذي يبتلي به كل بيت مصرى تقريبا مرة واحدة على الاقل لكل أبن وربسا مسرتين ادا اختق الصروس أو الصروسة في تحقيق علم الاسرة في الجعسول على مجموع يؤهله لدغول الجامعة فيضطر الى الاعادة.

مؤسط إلى الاعادة. الشائد عتري الأن بكل خبراتنا في ان تقد خسى على تلك الطفاهرة المصواراتية المعلمية التعليمية، والتي المصدية تنافس فسوضي الدور في مصدر في استحصائها على القدل وتقريض امرار (اقلاما على اطراف للعادلة من حكومة وإدلياء اطراف للعادلة من حكومة وإدلياء الروا وطاح العهو، فشكتا في الرئاء وضاح الدهم،

تفيسر مقافيم الناس عن حقر الشعليم، ونعدل سواققهم وادراكهم لمنى الكأنة الاجتماعية التي يمثل التعليم جزءا منها ولكنه وحده لآ يصنعها، وكان القشل الأكبر في عدم ترشيدنا للتعليم في صراحله الشُتَلَقَة بِمَا يَمِنْحِ النَّاسُ هُفَهَا فَي التعليم من جهة ويراعى الامكانات الناحة للدولة لتمليق نلك.. وكانت النثيجة هذا السيرك الذي تتتأبح فطرأته المملة اسأمنا بنفس الرنابة منذ اكشر من اربعين عاما تضير خلالها اكثر من خمسة عشر وزيرا عين بعضهم وزراء للتربية والتعليم ويعضبهم لأشعليم فقط (اكتشفنا على منا يبددو أن الشربيعة غميس خبرورية) وبمضهم للتمليم العالى فبقط والبيعض الأشار جنامع بين المسنبين التمليم والتعليم المالى (ولا ادرى السير في هذه التسمية ألغسريبة ولمانا لم ندح ونستسرح ونطلق عليها وزارة التعليم ما دمنا اقتنعنا بأن وزيرا واحدا يكفى لشفل المنصب) وفي مسرات قليلة أضيف البحث العلمي حين ادرك البعض وجسوب ارتبساط البسمث العلمي بالتعليم.. مسنت النوايا، ولكن التنفيذ لم يكن ابدا مساريا للتوقع ولا محققاً للأهداف،، لابد أن يكون قد ترتب على هذا التخبط وكشرة

#### د . نتمی النادی

التغيبير عدم وجود سياسة أو استراتيجية واضحة وأهداف محددة للتعليم في مسعمر.. وأعنى بذلك سياسة لاتتغير بتغير شاغل كرسى الورارة (وليبست مشكلة الغاء السنة السايسة الابتدائية ثم اعادتها والتي اقش قينها القلاسقة من مجانيب السلطة بأن كلا القرارين صواب، يعنى ممكن أن يكون الشباك مفتوحا ومغلقا في نفس الوقت). اشب منا قسرارات وسياسات توفيقية تهادن ولا تعالج حتى تصولت المشكلة الى مرمس منزمن عنضال يكاد يكون عالاجه مستحميلا وان كان هداك امل في العلاج فقد يستغرق ذلك اجيالا كثيرة قابمة لو بدانا الآن بالا تردد اوخوف.

سدول يقسول قبائل أن الارادة السياسية في الماقس قد املت على القائمين بالشيام اشقدوء من قرارات بشأن الأعداد ونسب النحاج وأعداد القديم كل مسهل في في وأنا وإن كنت لا الهيم كيف يقبل الرزور على نفسه أن ينظ مسياسة يشتقف معها اختلافا جذريا ويبقى في منسبب على الرغم من ذلك، الأ



#### التاريخ: خيالنا النشر والذررسات الصخفية والمعلر

اني اتسياءل: وميانا هن الناهج والمُقسررات؟ هَلَ تَدَخَلَتَ الْقَسِسادَةُ السياسية فيها كذلك؟ وماذا عن ترعبينة الملمين والعبوالنهم، هل يخضع ذلك أيضًا لنفس الشوالة؟ أمر عبَّمِيبِ أَنْنَ ثلك الذَّى يَحْدَثُ في موضوع هيوي استراتيجي بالغ المساسية كالتعليم وتأثيره البالغ على عبقل الاسة وفكرها وثقاقتها وتوجهها ومواقف مواطنيها .. مواموع أنطيعت سمات أثاره السلبية على حياتنا كلهاء نعائى مها يوميا أنصرافا وتصايلا وانفلانا وسلبية واعباطا وتكاسلا وسوه تخطيط وافتقادا للإحساس بقيم الفيدر والحق والمصال. السبنا جميما نشاج ماتعلمناه؟ ارليست تلك الظاهر السلبنية للدمارة الذي تمارس من مولنا يوميا هي نتيجة حثمية لتخلى الدرسة بصفة خاصة عن دورها في تربية ألطالب وتوهيته وتقويمه وتهنيبه وتنمية سلوك الواطن فيه وريطه بمجشمعه وزدع قيم التفاعل أيجابية مع الناس فيه؟ أن العملية التعليمية سلسلة متصلة لاتتلصل علقاتها تبدأ من المراحل الأولى للتحليم وتنتمهي بالشعليم الجنامنعي بترجناته الختلفة.. ولابد حين تتحدث عن

التعليم أن نتناول بالبحث كافة ثلك للراحل حيث أن أي غلل في أحدها يستثبعه بالضرورة خل أى باقر الراحل.. وإن يكون البحث مكتمالا منالم يشتمل عنامسر العملينة التعليمية حيث نثوتك عندكل عنمسر مشأملين مكللين كتي يشضح لنا مواطن الخلل ومن ثم السبب أو الاسباب التي ساهمت في الأختلال الماميل وأبعاده،، على لأنزال نؤمن بالثعريف الكلاسيكي التقليدي بأن عنامس المملية التعليمية في: الطالب والعلم والمنهج، ام أن هناك مستجدات تَجِعَلْنا تُحَسِد النظر في هذا التعريف ونضيف اليه عناصر اغرى على نفس القدر من الاهمية وتعثبر من صميم العملية وجزا لا يتجرزا منها؟ هل مبالدينا الآن يميند تمليحننا بالبمتى الملمز والعملي المديث للتعليم، أم أنه لأ يعدو أن يكون حشدا للمعرفة في العشول، وما القرق بين الاثنين؟ اسئلة ذبدا في الاجابة عليها في حديث لاحق مع بعض الاقتراحات العلمية والعملية لعلها تلهمنا حلولا لتلك الشكلة القرمسية الستفعلة.

وللمديث بقية



### المصدر <u>اساله حرام</u>.

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## نحو رؤية مستقبلية لتطوير مؤسسة الجامعة

مي مطاله الأول فسمر وزياته استنقمان العباسة للمستوابط العباسة الكركان الكركان الكركان الكركان المتحدة معالى تسديد معالى السدين عمينا مين المواجهة المستوابع المطالبة المالية والمستوابط المستوابط ا

خامسا: لقد كان من آثار تلك الثورات للعرفية والتكنولوجية ال تعددت وتنوعت مصادر المعرقة وبخاصة من خلال الكمبيوتر وشبكات المعلومات والاتممالات، وغدت حافزة على التعلم الذاتي وميسرة لجمع الحقائق وتخزينها واسترحاعها وتصييرة بوضع الحصو وتحريها واسترجاعها وتصنيعها، وهذا التنوع والتعدد والتجدد في مصادر الملومات ويسر الحصول عليها كفيل مان بحدث تطويرا في مصدر الملومات الوحيد مان بحدث تطويرا في مصدر الملومات الوحيد مان يحدد كسويره مى مصدر المتنوعات الوحيد فى جامعاتنا، حيث نظل أقضية الكتاب الجامعى المقسرر، وصايرتبط به من سشكلات من اخطر معوقات جامعة المستقبل فى مصدر، ونصرف النظر عن الأصور المادية المرتبطة مه، ومايقترح لها مَن حَلُول مَـيسَوْة، إلَّا أن هذا الْكِتَـأْبِ هُوَّ الأداة السيطرة على عملية التعليم والتعلم ومنّ شلال التلقين من جانب الاسائدة، ومن خلالً رجناع البنكي للطلاب في الحسفظ والأسسد الإمتحانات، وهكذا تخترل عملية التعليم في . شخص واحد هو الاستاد، وفي مصدر واحد هو الكتاب أضف الي هذا ندرة التجديد المعرفي في هذأ الكتاب، وعدم مجاراته في كثير من الأحيان لما تعج به ثورة المعلومات في تسارعها من رؤى جديدة في عالم المعرفة.

التراكية المستقدات المراكز المستقدات الاستقدار الاستقدار الاستقدار المستقدات المستقدا

سأنسأ: أذا كآن الإهتماء بإنخال الكمييوتر في مذاهم الدراسة الجامعية ضرورة بإعتماره اداة تحكمها مخطئات المؤمناتية في جامعة المستقل، ومن أن لك شرورة بنكه ليس يكاف حلى الأضع بشراء اليات التطور والتحديث يون جوهره، ويكس الجوهر في تضمية مقومات المفكد للعلم الذي تملنه الإفادة المخلفة م

بقلم: أ.د.جامد عمان

أجهزة الكمبيوتر وشبكات الملومات كمآ سبقت الأشارة الى نكره. سابعا: إن تكمينا على الثورة العلومانية سابعا: إن تكمينا على الثورة العلومانية والأفادة من شبكات المعلومات، أمّر لا جدال فيه، ومع نك فإن الرصيد المعلوماتي في تدفيقه الستمر، وفي مواقعه المضلَّفة على مسارات الإنتراث، وفيما يمكن أن يحدثه من تخمة واضطراب ينطلك قدرة نافدة قبل توظيف مايتاح والمطارف من معلومات، والواقع أن مادرصد في تلك فيه من معلومات، والواقع أن مادرصد في تلك المسارات يحمل معلومات جرئية مسيطة، كما قد يحمل أمورا ممهمة ومعلدة، كما قد تتسم بالاتساق والتناقض وبالوقائع والشخبيلات وبالاخلاقي وغير الأخلاقي، وبالصحيح والمرتف وبالملمي والتجاري، وهذا يفرض على الإفادة الملكي من هذا المصدر الهام من مصمادر المعرفة، قسرات الفسرز والإثراف، والنقد والأنشقاء، والتحسب والبحميرة في التعامل مع تلك المُعلومات من أجل توطيقُها في عمليات التّعليم والبحث، ويتبغى أن يتضمن أي مقرر في مجالً أستخدام الكمبيوتر والإنشرات تدريبا على الانقات لخاطر المعلومات فيها، تقييما لصادرها ومضاميتها، ماظهر منها وما بطن

المناذ أثر أن لورة الإنسالات وكناسه ما تبدير براسع القسائيات كلشمة الثالم ما منية براسع القسائيات كلشمة الثانو عبدل الناسياقات المسياقات المسياقات المسياقات المسياقات المسياقات المسياقات المسياقات المسياقات المشيونية على المثلون وتشبره الى وجدائه واعقد أن من المانا المسياقات المسياقات المسياقات المسياقات المسياقات المسياقات المسافحة أن نوضه برنامات تظارى وتعلن المتابعة المناسبة الإسمائية المناسبة الم

أنسناً، لما كان عصر السويلة الإسانية للالمرات الداخلية إلى الكرات الداخلية إلى الكرات الداخلية إلى الكرات الداخلية إلى الكسانية المحافظ المستخدمة المستخدمة

الأولى، بدءا من سفوات الدرآسة الجآمعية. عاشراً وكما تسمى الجامعة الى حفر التموز فى طلابها، قعلى الجامعات ان تختار لها مجالاً أو تخصصا معرفيا أو تكنولوجيا تركز عليه ليكون اللحن المعز لها بين بقية الجامعات، الى

جانب اهتمامها بالتخصيصات الأخرى، وقد نتمان وتتنوع الجامعات فيما يعتبر محورا لتميزها التعليمي أو البحثي، مما يوفر للمجتمع الثوار، البشرية المؤهلة على أعلى المستويات وما قر الكفاءات.

وبرائل القادات. ومن السوروري في هذا الصند مراجعة قاعدة والإدايية والمثلثا القداء العلمية والإدايية والمثلثا القداء المائية ان الامراء من المثارة الإسادة قد احتلام مواقع المبادئة في اساس إسهاماتها المقدمة أو الطبة (الانتظامية الوائداتية) والمداولة المقدمة أو الطبة (الانتظامية الإساسة) ومائية المؤلفة المبادئة المنابة المؤلفة المبادئة المنابة المنابة

ومًا يدكّع إلى ضرورة التأكيد على شعار الشعرة والإدامية في عمليات التطليق والشعار وإنشاج الغرضة، ماسوف تجده الجدامسات للمدية الإرسمية من عنائسة في إعداد القلامات للمدية المرسمية من الإلفية التلاقم مهم الجدامية التشرية في اوقال الإلفية التلاقم مهم المحاسبة والجدام عاملة الذائسية والجدام عالى الإسلامية والثانية. وغيرها من الخدامة التي يصفيل إن تدوم على إرض

حادى عشسر: ومما يسساعب على الإيداع

واللهجيدة في التجامعات تقوع الدارس الفكوية في الدارس الفكوية في الدارس المحرفية، والقلايرات الذهرية، والمنظور والنظريات القدمسودية، وفي قدا المحدد والمنظور والنظريات القدمسودية، وفي قدا الصحد يقول (المنظلة المحدد المؤلفة معيدة، وفي مختطب المحلدة المحدد المحدد المحدد المحدد المحدد المحدد المحدد المحدد المحدد في تطول قدمانا للحاسمة والمستحدة المؤلفية، والمنطقة، الأستاد، المؤلسة، ومناطقة معينا المؤلسة، الأستاد، المؤلسة، والمتعاد، المؤلسة، الأستاد، المؤلسة ممينا المؤلسة عمل ومنوف على محددان تخصصمه، ومنهج بعاقد بناء إذا إذا قدمانا محددان تخصصمه، ومنهج بعاقد بناء إذا قدمانا ومختلفة منافذة يدخد المقدد المؤلسة المؤلسة، المؤ

أسساس اللغاق والرؤيلة، ولهن سيرس مصدع على المساس الساس مقل المساس المتوافقة المتوافقة على المساس المتوافقة المتوافقة على المساسة ومثورة المتوافقة عنين الإسسانة والمتالمة، ويدرك العالمات فيهم المتوافقة عندال والطعابة وعدل العالمات والمتوافقة عندال والطعابة والمتوافقة والمتوافقة، ويجهدا تتوافقة والمتعابقة المتحلسات المتوافقة المتحلسات والإنتاجة المتحلسات المتحلسات المتحلسات المتحلقة المتحلسات ا



### المستر بالأهيرام

#### للنشر والخدسات الصحفية والمعلوسات

1999/V/Y: Eulel

ولى جميع الحالات بقال مذاه الضعير بعامة والقبل المسائلة العامة المسائلة والقبلة المسائلة المسائلة والقبلة المسائلة المسائلة العامة المسائلة العامة المسائلة المسائل

اليهيد عدى الموسعة من الموسعة والو والتأثير المجتم من الموسعة لأس عقرات المساعلة والويد الرائدة و التحصية الموسعة المالية و المسلحة الموسعة الرائدة و التحصية الموسعة الموسعة

ها هاه: قالمة المستقبل في معض وهي تنظير إيراد . إمامة المستقبل في معض وهي تنظير فراية . تدافع من متطاب فواهد والمتوسطة المستقبل والمتوسطة المستقبل والمتوسطة . التصويح الطبيع والمتوسطة . الأسلام . حيث التصويح المتلفزي والمتوسطة . الأسلام . حيث المن القال الله في الإحوال السادرة في المباعدة . المتوروق والتطويع والراقي واعقلد انه لاستهم عديدة . المتوروق والتطويع والراقي واعقلد انه لاستهم عديدة . المتوروق والتطويع والراقي واعقلد انه لاستهم عديدة . الإستقالة المتعلق في المتعلق المتعلق المتعلق المتعلق المتعلق . والتعلق المتعلق في المتعلق المتعلق المتعلق المتعلق المتعلق . وتراتم في المتعلق في المتعلق المتعلق المتعلق المتعلق المتعلق المتعلق المتعلق المتعلق . من المتعلق في معلق والمتعلق المتعلق ا



#### المسدر والأهسالم

#### للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

العاريخ : ٢٠٢٠ / ١٩٩٩ القاريخ : ٢٠٤٠ القاريخ : ١٩٩٩ القبول بالجامعات

## قبول ١٨١ ألفا بالجامعات و٦٠ ألفا بالمعاهد العليا والمتوسطة والفاصة

کتب ، محمد حبیب:

الشهر السن مكاتب أنفسيق القيه وللا المساول القيه وللا المساول المائة عن أن العالم المن المائة المائة المن المائة الإن المائة المن المائة الإن المائة المن المائة المن المائة المن المائة المائة المن المائة المن المائة المن المائة المن المائة المن المائة المائة المن المائة المنافق المائة المنافق المنافق

من أجل اعداد غدريجين على أفسضل المستريات التطيبية، وأبه سيتم قدول ١٨١ الفا من الثانوية بالجامعات، و-٦٠ الفا بالمادد العليا، الحكومية والخاصة

وأضاف النه تو توفير مكان لكل طالب باجه في الثانوية ألمانة سهوا، من الدور الرائل أن الذين سميته—سون في أقدو إ الثاني سائل سينته—سون مي اقدو إ السائل عائلاً إلى التي تجوي المتبارات إ قدرات بتقع هذه الاشتبارات من المتبارات الا في منالاً توفير المنافرة بابد إلى وصوح الكريل الأول

مى حاله دوامر اماض ساعره بها . وصدح الدكتور عبدالحميد شلبي الركيل الأول لردارة التعليم المالي وللشرف المدام على مكتب التسميق بأن الكتب سيمدا غدا المرحلة الأولى

لصرف وقعول قوراق الطلاب الحاصلين على نطوم الدارس الشانوية التجاوية والادارة والفصدات نظام السنوات الثلاث بعد الني 77/ من مجموع المواد التصويرية، واستمر لمدة ٢ أيام بالكتب الرئيسي والفروع بالحافظات

أما يقديد الأمامين على هذا النهي بريم وسرف الرائم وقرابا أن بريم وسرف الرائم وقرابا أن بريم وسرف الرائم الديانة التي سنجدا من الديانة التي سنجدا من الديانة التي سنجدا من الديانة النهية وقطاء المساون على الديانة وقطاء مسرف وقبول الرائمة وقطاء النائمة عليان المساون على الديانة النائم وقطاء المساون على الديانة النائمة من فيان الرائمة من فيان الديانة النائمة من فيان الرائمة من فيانان المنائمة النائمة النائ

شبية عادة والأدارة والمنطق بعثمان متمالية مناهة والأدارة والمنطق بالمؤدة والمناوية وسائل مناهية وسائل من المناهة والمناهة مناهية والمناهة المناهة والمناهة والمناهة



المحد الأهمام

العامع لا ١٩٩٨ كا ١٩٩٩

للنشر والخدمات السحفية والوعلومات

حظر تحويل ظلاب المرحلة الإعدادية الأزهرية إلى مدارس التربية والتعليم

كتب مسيد أبودومة: تر فضياة الاما الامرالكتير معد سيد يتالي مناه الإرضاق الرسوط إلاميانية الإرضاق التربية إلى مناس التربية وإلى المرابية إلى مناز المناف الإلى إلى المساس الارتباء ياليسم يتمويل القائد المناسية على القائدة الإنجاب ياليسم يتمويل القائد المناسية على القيادي على المناساة على الديانية على المناساة على المناساة على المناساة على المناساة بالمساسة الانتباء الإنجابية الإنجابية المناساة بالمساسة الانتباء الإنجابية المناساة بالمساسة الانتباء الإنجابية المناساة بالمساسة المناساة المن

الإثنائية الإثريو يغينونهم مغيرين سنسه بالأول الادمائي الأرضري بمحريل طلاب الرحلة كما قرر شصيلته السدوري وراة الدرية والشاهم والشاهم إلى المحلوف الثانائية لها بالمعاهد الإثنائية الارمولة على الرئائية الإرمولة على القران الكريم وتصوت مشافح القراد القرر على القران الكريم وتصوت للمعافية الاستنجاب المعافيف السابقة للمسافية السابقة للمسافية المسافية المساف



سدر <u>الأهيرام</u>

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدارس الرياضية العسكرية انتهاء القبول بهاغدا

اممهاع العبوق إنها علما. يتمي غدة القدول الخارس الرياضية المسكرية بالنيا والإسماعيلية والإسكندرية والقادوة ومكاتب المستطين العسكرين بالمساطحة وكمان والمسكرين التقدمية قد بدا يوم الثلاثاء للأضي ومن المنز المناتج القوارل ١١ سيتمبر الغليل بعد الانتهاء من الاختدارات



المصدر الأهسرام

ا 1994/ ١٩٩٥/ خيالعاا

للنشر والخدسات الصحفية والمعلوسات

طلاب الثانوية العامة قبولهم بمعهد الكفاية الأنتاجية الاقبادية .. ترمين النسواطي قبر

يمو هم بعصوف الحصومة الاستجهاد الاستجهاد القرائل الترقيق ، ترميا الشمو العلى المريا المسلمات المسلمات



تربط هده اللقاهيم

جاه ذلك في ندوة «القيم والبنا» الحضاري الإسلامي» التي اشتح بها مركز الدرسات العرفية بالقاهرة موسمه

موض الترسات بمعوقية بتطاهره موسمة الشقافي لهذا السام وادارها الدكتور أحمد المهدي استاد المناهج التربوية بجامة عين شمس وحضرها نفية من

العلماء والفكرين وعسقست بمركس

أرضح الدكتور سيف البن عي

الفتاح أن هناك عدة بواع لفتع ملف القيم مجددا هذه الأيام ، أولها · تزايد

المستبيث عن هذا الموشسوع في أطار

المولة وتعالى صبيحات عالية القيم

والقيم الإسمانية الشتركة وثأسها أرأ

بعض الكتب تضم القيم والأخلاق في اطار التحصينات، في حين انها من

المكن أن تكون ضعن المسروريات أو

الصاجيات وثالث هذه الدراعي يتمثل

في أن أَفْكُر الْفَرِينِ بِمَفْتُكُ الْمُأْهَانَ

يتفق على أن الليم نسبية ولا شك ان

بنى هذه الرؤية في مجتمعاتنا قد يؤدي

ايات عديدة حول هدا الوضوع مثل قوله تعالى دينا قيماء و، الصراط الستقيم،

وكداً أن مُعاك أية تربطُ مين كل ما

بتعلق معوضوع القيم في القرآن الكريم.

رهي قوله تعالى وإن هذا القران يهدى

للتي هي أقوم، فكلُّمة واقوم، هما تشهر

الى أن هناك أنطمة قيمة ألضرى ولكُر

معران يقدم مسعوم العدمي الامورد في وأرضح أن المفهوم القيمي الوارد في القرآن يشتمل على جميع عناصر القيم فالاستقامة في التفاسير عي التوجيد

والقيم هو الحكم والقوام هو ألعدل كما

واوضَّح أن تناولُ قُـضَبِـةَ القيم في

الرؤية الإسلامية لابد أن يتم من خلال

منظومة تستدعى مفاهيم اخرى تكون فيما بينها مفردات تركيب البناء القيمي

وتشكل منا يعكن تسميت بالمنظومة

سبيد في الكون وأول هذه الضاهيم الذي ترتبط بالشيم

يو مفهوم العقيدة وهي عنا بمعنى الرؤية التَّى نَقْصُمَتُ عَلَا اللَّهِ وَلَا إِطَّارُ

غبهدوم القبيم في أصله اللغسوي

القران يقدم النظام القيمي الاقوم

بستدعي مختلف القيم.

السناعية

الى نوح من العبث. وانشار الى ان القوان الكريم يتف

الاقتصاد الإسلامي بجامعة الأرهر

### لنشر والخدمات الصحفية والمعا فى ندوة بمركز الدراسات المعرفية:

# لله المكاون سبك الدين عبد القتاح الإسانة بكلية الإقتصاد والطوم المناسسة أن القيم بحكن أن تساهم بطاعلية في المناه المضارى الإسلامي طريطة أن يتم المتفاهل منها من خلال رؤمة تربطية بالقاهيم المحورية في القتل الإسلامي القر تشكل منطقة مسابقة أم يقدما أن المعلى قدمة الديني أن يتحديث إن المربطية بمنافعيم العليمية المنافية والشريعة الرافعة والمنان الإلهية القلضية والرأمة الجامعة القائمت المتأثلة.

وعرض رؤية جديدة التضعيل القيم متابعة: الإسلامية من خلال شبكة العلاقات التي

التوميد(قيمة القيم) الذي يعنى انه عبقة الله ، موضيعًا أن الساسير للتعلقة بالرؤية التهميدية للعالم تضرج طي شاكلتها رؤية للإنسان والكرن والميناة فالكرن هو مجال ذلك الفعل سارى ومنوضع الاستنشالاف و و مناف اطبة والنشاط لا سيد طبه

والإنسان مستخلف في هذا الكرن وس بالاستعلاء، والحياة هي التفاعل بين الإنسان والكرن وتضاعل الإنسان مع غيره . كل هذه الأمور تعبر عن معنى المُخَلُّومة الْكَلِية في رؤيّة المألّم التّي يجبّ أن تشرح من مشكاة التوحيد.

والنهي عن النكر ، والاضتيبار ترتبط بمعني الشبريعية

الشريعة تراعي ذلك فتجعل ان رفع المرج من البادئ للقصودة مقيق قيمة الاختيار لدى الإنسان أو هريته في الأمتيار

أمأ المفهوم الرابع فيشطق

#### محمد بونس

والقبيديم الشائي في عُده المتطوسة السباعية هو الشرعة والمصدود بها هنا الخصائس الكلية والعامة للشريفة .. أي كيف تترجم الشريعة القيم التى تتعلق بالرهمة والمعل بميث تكون الرحمة للمالمين و يكون العدل مع الناس والدير والكون ، المتكون بحق شرعة السماحة ورفع المرج عن الناس،

أما الشهوم الثالث في هذه النظرمة فيتعلق بالقيم التأميسية الحاكمة وهي ليست مطحملة عن النظومة الثبلاثية والإسمان والكون والمياة وتشمل ليم التوميد ويتملق بالله تمالي ، والتركبة بَلْعَلَقُ مَا لِأَسْسَانَ ، وَالْعُمْرُ أَنْ الذِّي بتعلق بالكون ثم هناك ذيم الملاقات التي حدد بالنسوري ، ويالأمر بالمروف

كما أن هذه القيم ترتبط بالضاهيم السابقة فمشلا قيم العدل وللمساراة لوقوع الإنسان في المرج يحد من الأضائيار ومن ثم وحدنا

س البدائل المامة.

معنى الأمة وهو ليس معيدا عن ثلك القيم التي أشرما إليها ، فالأمة الوسط هي التي تستطيع أن تشرجم الوسط إلى عمل في يرتها وعدل في شهودها ع

في حركتها رفاطيتها أي أنهأ تخرج البشرية كلها إلى عدل الإسلام، وبيه إلى أن فكرة الأمة يجب أن تكون فكرة جامعة فإن امة لا تجمع ليس لها من معتى الامة الإسلامية شئ كما أن التنازع والشقأق الوجرد حاليا هو من

مؤشرات فقدان الأمة واوضبح ان هناك امرين يتعلقان بمعش القيمة هينما تتجلَّى في إطار وعي الإنسان السلم وهما السن الإلهيمة وألقاصد التي تشطق بحفظ التطبيق. ويمثلان القهومين الغامس والسادس في المظرمة السباعية.

السنن وعي وسعي رقال إن عدم فهم للسلدين للسنن وراء كثير من الحيرة الثي تننابهم في تفسير ض الأمور لأنهم أعتقدوا أنه بمجريه أنهم تسموا بالسلمين تتملق الم ولكن السان رعي وسعى ،والله تعالى لا يحابي لحدا على حساب سننه سواء كان علما أو كافراء فيقول ابن تبمية، إر الدولة العنادلة تدرم مع الكاسر والدولة الطالة تزول مع الإيمان

واكد تنوع السنن، فمنها ما يتعلق بالكون مثل سنة الاضتالاف ، فالقران الكريم تمدث عن الإشتلاف بين البشر ربين مُطُوفات ليؤكد أن الاهتالاف سنة الهبيسة وأن التنوع المرجسود هي الكون

وهناك السن النفسية والسن التي تتملق بالاجشماع ولكن هناك لرتماطا بين النوعين في مسالة التغيير -إن الله لا يغير ما بالرم حتى يغيروا ما بالفسهم. وهناك السنن التي تتعلق بالتاريخ الدي يعتمر مممل النحارب الإنسانية والدي أن تقطم منه معلينا دائما أن تعتبر بأيام الله حتى لا نقع في اخطاء الأحرين . والتاريخ يقدم لنا نمادج الاعتبار في . لخير والشر وبماذج الانحراف والالترام،

القاصد الحافظة أما الفهوم السادس فهو القامدد

الحافظة لأنه يثاكد مها عناصر القيمة، والعفظ اتراع فهناك حفظ مقاء وحفظ بناء، وحفظ نماء ولابد أن يحاط كل دلك حفظ أداد واشار ألى اهمية التابعة لكي يست البناء فمن الأعطأء التي نقع فيها أمناً



العاريخ يحرك/ /١٩٩١

#### للنشر والندسات الصحفية

نبنى الأمسنة ولكن لا تتامعها وبتم

أن مجرد بناء المؤسسة قد وصلنا إلى الهدف في عين أن الاستمرار والتابعة الهدف في حين أن الاستمراد والتباطة أهم و يشير الحديث النبوي إلى هذا المني: "داهيه الأعمال إلى الله أدومها وإن قل، فالقاصد الحافظة في نظرية في روس الممران ،إد ليس عبشا ان يكون هناك اتصال مين القممة والماء فتقول ، اقام البناء، فالقيمة في العمران والعمران في الذيمة لذا نجد أن أبن خلتون عندما يتعدد عن الاجتماع وصفه بالعمران ليؤكد أن الاجتماع القسسود هو منا يؤدي إلى وأرضح أن القبيم المنافظة تشمل حقظ أأدين وحفظ النفس وحسفظ النسل وحسفظ العسائل وعفظ النال واسترعب جميع المالات التي تتعلق بالعملي العمرانية مشيرا إلى أن الحفظ العارات الميزران المنظرة درجات فالا يمقل أن تصفظ بالمسروريات بقدر ما تحفظ التحسينات علينا أن نتظم من نظرية الشاميد أننا تشمدت عن فكرة الأوليات ، فالمقل الضارق هو الذي لا ا ويست فرق في القحسينات ويضفل يست فرق في القحسينات ويضفل الفرروريات، ثم پاتي الفهوم السابع الذي يحسوي كل هذه الفساهيم وهو والمشارة، فالفاهيم السنة السابقة هي التي يمكن ان ثبني مفهوم العضارة من منظرر إسالامي تتحرك منه رؤية المالم وشرعة ذات خصائص كلها رحمة رعدل وقيم تاسبسية حاكمة لا تكون قيما إلا بتحكيمها وأمة جامعة شاهدة فاعلة وسنن قاضية ومقاصد حافظة. وفي ختام حديثه اكد البكثور سيف ال عقيدة لا تعلم ليست من العقيدة الإسلامية في شئ وأن شرعة لا ترفع ليست من الشريعة الإسلامية وأن قيماً لا يستن من السويعة بالمحمد التي الاستامية والاستقامة شيءوان امة لا تجمع ليست من معنى الأمة الإسلامية وأن سنتا لا تقضى ليست من السنن وأن مقاصد لا تمفظ ليست من القاصد الكلية للشريعة. وارضح البكتور أعمد للهدي أسثاذ النامج التربوية بجامعة عين شمس ـ في تعقيبه ـ ان مناك اعتماما عاليا بموضوع سبيبه . ان صدت المنمانا عاليا بموضوع القيم مشيرا التي أن العديد من الؤشرات التي تدل على القيم سواء فيما بشطق التي الدولوع أو الاعتمامات أو الاتجاهات،

بالدوسع من الاهتمامات ان ادتجافات، کما آن الليم مصور اهتمام عفد طور منها علوم النفس والاجتماع والسياسة والفدون عن ثم تأتى اهمية تجلية هذا للوضوع من التنظور الإسالامي،

واكد الدكتور على جمعة استاذ أ اممول الفقه بكلية الدراسات الإسلامية والمربية بجامعة الأزهر ورئيس مركز الدراسات للعرفية أن العديث عن القيم لا يشميل عن ثلاثة أمور هي. ضرورة م مسمى من مريد صور سي. التحرور ا الومسل بين الفكر والعلم ، وبين العلم والعـمل، وبين العلم و الرسسانل، فـادا اردنا أن ببني نظاماً فيدياً لا سقضه فإنه يندفي الأخذ في الاعتبار الترابط بين هده الأمر الثلاثة،



في الصقيقة بنيخي ان نشير الر قرق مهم هنا... فهناك العلوم البينيا

(Intrdis) و مأختصار فأن الإفقية تأبيد بوجود بقاط التماس او تداخل بين

وموضوعات بعينها آما التمارجية

الالتكام التام ولعل الامتلة هما

مهمة في توضيح هذا الفرق. ولعلنا

نختار على سببل التوضيح والأشارة

الى السُرق بين كل من علم احتمام النفسة (Sociology of language)

(Sociolinguistics) ، والفرق واضبح في ان علم اجتماع اللغة بركز اساسا

بالنظر الى موضوع اللغة يعموميت وهو اقترب للمتسخصيصين في علم

الإجتماع وكدلك الهتمون في علم السياسة لأن القضايا الشارة هنا

تتمثل في امور تقيس مثلا مدى تاثير

تعدد اللغات على التطور الاجتماعى والسياسي بل والاقتصادي في بلد ما... بل يضعق الامر بالقصوف على بعد منهم يتعلق نجوهر الصراعات العرقية المتفجرة التي يشهدها عاشا

اليوم في المديد من الإساكن .. فهذا العلم يعنى بالتــخطيط اللغــوي Language Planning في بند مــا.

أى ما يتعلق بالقرارات السياسية الخاصة باستشدام لغة ما ومنع

استخدام أخرى مثلأ وكبلك قرآرات

مثل قرارات التبصريب في واقعنا الشقافي ومنا إلى دلك من قبضيايا . وهذا العلم يبطيق عليه تعريف العلم

العينى الأفاقي "أما العلم البيني/ المبنى الواسى الذي يعبر عن فكرة الانتقام والالتصام الاعمق فهو بنطق الالتقام والالتصام الاعمق فهو بنطق

بدراسية اللغية واستثراتيبجيات

ينقصل عن سيناق ومرجعيا وتركيمة التفاعل الاحتماعي

تخدامها وتراكيمها في اطار لا

مى... اى انَّه يَعْنى بالتَّكَلُ والمتكلم البيه ورمن التكلم والرسيائل

علم اللقوبات الإحشماعية

تحليل ألتراكيب الإجتماعية

بية فهى الالثثام التام والالتحام بین نظریات ومفاهیم علمین او اکثر ونشوء علم تمازحی متمخص عن هذا

"Horizontal a Lays assi att "Interdisciphnarity وهناك العلوم «التماز حيثة الراسية» (Vertical)

## للنشر والذدمات السحفية والمعلوء الاىعاد المفتقدة في الجوار

كحادتها دائما تفتح صفحة القافةء بجريدة الاهرام الغراء الابواب لمناقشة الموضوعات المهمة والحبوبية التي تحتاج الى اراه ومدلّشلات للعميل ماتشان الطفافي والعلمي في واقعد، وللّذ تالعت مجموعة (كفالات النصرة التي نشرت على مدى عدة اسابيم وتناولت ما سمى مالعلوم البعيمة/ للتداخلة (INTERDISCI PLINERY SEIENCES) والتي ساهم مها مجموعة من الاساتذة الاقاضل. ولكنى أود أن القي الزيد من الضوء على عدة اسعاد ارى امها بحاجة ماسة الى تكثيف النقاش بخصوصها وتتمثل فيما يلى:

أستاد اللغويات والعلوم

معتها وقنواتها علىمستويات أتعيى الذي قنصنده للرسل والمعنى الذى أستقبله للستقبل لفرسالة ونائج الحــوار بشكل عــام... كــنلك يتــعلق هذا العلم بدراســة لخــة أحتماعية لجماعة ما وتراسة الغروق لى اســـاليب الشــحــــــث والتناول ومفاهيم الأفناع والاقتناع والتقارب والالتقاءمن عدمه والتنوع اللغوى وُدرِجات الانقباه والنَّعَقَلُ مَنْ لَهُمَّ الَّي أخرى وعبلاقات القوة في الصوار واضعبال القسول Speech Acts ويرجانها طبقا لسياق الحدث اللغوى ومكانه، كما بصالح مقاهيم الحدوار النسمساوني والعسوار التنازعي المستحدوني والمستورا المسارعي المناهيم ومرجعهات سياقية ولعل مسمى للعلمين بشير الى القرق الذي

ارينا لقت الإنكسيساء البهة في هذا المصطلح الإنجليزي الإصلى متجمعة وهو الأمر الذي يتحقق في الكثير من علوم اللغوبات التطبيقية الحدبثة سكّلُ علم ٱللقبويات ألحناسوبيّنة computational - linguistics للغــــومات الرماضــــ Mathemtical-Lung و اللغــ الله ضائية Legal Linguistics واللف وينات النف مسيدة Phsycholinguistics. وما إلى ذلك من علوم تمازحية راسية حديثة حدث دُ فكرة الْالنشام والالتَّحام فلم الكومييوثر دون لغويات الصاسوب التي تضمثل أي العمل الإندميا

السداسمة الشبارك

المقال. فقى الاول وهو علم اجتماع اللغة Sociology of language بحد تلفته علامة الارتباعات المتعاللة وحبيا الم حنب تشكل معضصان اما في عام اللغويات الاجتماعية Sociolinguis للغويات الاجتماعية tics یکن ممکنا مثللا تطویر نظریات النکاء الصناعی .Artificial Int فی علم الراسى بين عنالم الصاسوب وعنالم الرابة أو أن يتجعد هذا في شخص واعد، حيثي يسبهل التيماءل مع والتخلب على فأواهر معقدة وصعبة

· · ·

من عقل الإنسانُ الى عقل الآلة ولعَل سكى تَمثل اسمامات سوم تشومي د. حسن محمد وحده اسُهامات تعوم سنوسي. هندر الإنساس في هذا الوضوع. عندر نعفن

وفى واقتعنا المتربى نجند بعض الإستماء التي اهتنات بهيدا الاسر وجسدته ويعجبنى فى هذا الصيد مقولة الزميل د نبيل على فى تعريف نفسه «انا مهنس لفلة وهو كنذك يسيبيه دين مهيدس بدب ومو دانك بالقصل ويحيد أن تعصم في علامي القي مكنت من أن يسسم في هذا التي مكنت من أن يسسم في هذا المجأل الجديد والخصب أسهامات اصيلة وطيعة تأخذ الواقع العربي هداسًا لهًّا واذا نظرنا كنداك الى مسأ يت علق الملف ويات التسف اوض: Negotiational Linguistics ومسا تم على مُسِعِيدها من فكرَّة الالنَّــُثام والالتحام وألثمارج الراسى اود ن البير هنا لزيد من القفاصيل التي لا تنسع لها الساحة الى مقال لكاتب تنسع بها بمستحص المنطور بعنوان البحث الامدريقي بين ضَجُّواتٌ عَلَم الْعَلَاقَاتَ الدُولُ وَتُوْجِهَاْتُ فَي عَلَمُ اللَّغُوبِاتِ...، وَٱلذَّي نَشِيرِ فَي صَيْسَابِ صِيادِر عَن كَلِيسَةً الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة.. (تصريرُ د وبودة بدران عام

تتمثل فى تحويل العمليات الذهبية

والأن وبعد هذا التوضيح التعليلي القــعـند السيسر الى مَـا بلى من انطبياعيات ووجسهات نظر افسرزها ويدبرها ملف النشاعل حسول هذا اللوضوع: ١- ل هناك من تحدث من الضمال

بين الملوم... وارى في هذه الدعسوة

وعود غير مناسبة بل وتعتبر دردة علمية، فادا كان هباك قصل قليكن نوعا من التصعيف الدقيق بين العلوم ولينسة الافقية والعلوم التمارجية الراسية كما في الإمثلة التوضيحية السابقة... واذاً كان لذل تلك الدعوة مسدى في الفسرق بين الدرسـ تسين البريطانية - اللَّي لَمْ تسبُّهم في ننى العلوم الشمارجية والب بشكل كمير والامريكية ألتى اسهمت عصبرا وثبنت هذآ النوصة السيد الدَّمَازُجِيُّ - قَانَ هُدَا قَدَّ اصبِحَ شَعِثًا من المُأضَى وكل من المدرسية. الإعاديميتين في الملدين خاصة فيما يتعلق معلوم اللخويات والعلاقيات للدولية وغيرهما أأن كأمة النوجه





للنشر والخمسات الصحفية والعملوسات العاربي والخمسات المحفية

البيني التمارُجي تماماً البوم.. ٢- الشطلة الثانية والهمة للخابة التي الأارها ملف التنفياءل هي عدم نمو الوعاء الإكاديمي والثقافي عنينا مما يتناسب وافتطورات الإكاديميـة بما بتناسب والتخورات الاكتنبية. الحاصة فيما يتعلق بالعلوم البينية. التمازجية وهذا لا يؤثر على مجرد وجود هذه العلوم في مناهجنا فقط بل يصحب فسرصنة الاسسهام في بل يصبيا مواهم . تطويرها بالطهم . فعلى معين المثبال لا يزال قسم اللهة الانجليزية في كليبة اللغات و القرحمة وفي كليبة الأداب هو الوعاء " ي تشرح فيه من ابتحثوا الي الف مرج وتضمين منهم من الي الف مرج وتضمين منهم من تى المسلمين في علوم اللغسويات . الإجتماعية والنفسية واللغويات . الحاسوبية ولغويات التفاوض الى اخبره ولكن الوعياء فلل كيميا هو لم يتطور أو يتغير او يتم انشاء وعاء أخر ليستوعب هذه التخصصات التمازجية الحديثة الوعاء لا يزال كـمــا هو مــثله في بلك مــثل •نظام كفترول الجامعات، كما هو منذ عام ١٩٠٤ ومنذ أن وضعهما الإنجليز في بداية اللَّذِنِ اللَّهِ ٢٠٠٠. ولعل من اللهم ان أؤكد هذا أن اس تطوير هذه العلوم التمازجية الصديثة والإسهام في التنظيس أحيها لا يتم على النصو الافسفال الا من خسال الاشت مساك الابجابي مع مبانات وتفاعلات واقعنا الإنجابي مع بدانات و تشاعلات واقاعات العربي. اي ان اقسام اللفة العربية لاحد ان تتطور هي الاخرى في الجدا هذه العلوم التمازجية المعيدة.. ولعل من المهم ان نشير الى نموذج معهد تعليم اللغة العربية للعير الناطقين يها بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية مارياض من حيث انه يمثل توجّها هميّدا في هذا الإنجاء قيهم الأمر الذي يستوهب الزيد من غيه والأسر الذي يستدوجه بالزيد من الإهنام والتطوير والعام مدخلة ونبق الساعة الافترارة هاما مدخلة في أن أناعة القافلة والاجاليين الدى يستيل أن يتعلق ويتطوي والاجاليين الدى وتصميح فدة المواطق المستيده المستيدة المدخلة على المائة المستيدة المستيدة المدخلة على المائة المستيدة المدخلة المستيدة والصناة المدخلة على المائة المائة المدخلة ا الاعـمق والادق مع نفواهر ومـشكلات عميدة في واقعما.. والله ولي التوفيق.



العاريخ: - ٢/٢/ ١٩٩٩/

## للنشر والخدهات الصحفية وا

مطهوم محدد للقامة فالثقافة هي البينة الرمزة العامة الشاملة للدين واللغة والأخلاق التي تقدم الأصدال الصيارية وحيارات النشاط، الإمتماعي الأساسية، وهي

أبمنا شناط الانداع الرمري بست مساعد العربي والشقس) (التجديد العربي والشقس) الدي يقدم أشكال الاضناف والحدف والتعمل والتعبير

وتشول الدكتورة ربة المسيني أن عوامل التغبير أو النديل في ثقافة محتمم ما قد تكوروس دلمل تركيبة السيق وديناميكيتها الحية، رقد نكرن معمل الفائير والنائر بين ثقاهات معتممات محتلمة. فتنشأ طراهر التشاقف والتشاكل، وتتداول المستمعات ادوار الاخد والعطاء فشقافات للجثممات القوية لاتفشى لاستيماب والغرف من روائد الله متنوعة. وتميل في الوقت يات من المرابع المرابع المرابع المرابع المرابع المرابع المرابع المرابع الماء المرابع الماء المرابع الماء المرابع الماء الماء المرابع الماء الما

العلم السَّابق ١٩٩٨ رَبَانة كَنبِرة في عدد طلاب المهد، حيث وصل عدد من سطوا بالعهد إلى ٢٤٠ شمصنا

الاستاد سيد ياسين في محاضرته بالمعهد مع كبار المفكرين حارج ماطنها المخرابية والانباء بباريس

والوصوعية وهذا النجر، مدترمه وبالدرد، فان النجزء الغالب الدي يتعمد التشويه والتضليل وقلب المقائق يتطلب منا اعتماما حامسا. وطينا طررة ألرسالة الإعلامية

الاسلاميّة برصوح كاف جتّى يمكن أن يفهمها سمهولة كل المالفين لنا ولاند من التركير على عالبة الأسلام والالكار العالمية التي لا تتعارض معه مثل حقوق الانسان ومكانة الراة ورعاية الطفولة والحماط على البيئة هذا ما قاله اليكتور مفيد شهاب ورير التطيم العالى

والمحث العلمي يقول الدكتور اسامة خابل مدير معهد لحضَّارة العربية أِنْ العسهد . الذي يقع في العني اللاتيني طرنسة . عدا العب الكبيرعلي عائقه فقدم من خبلال النتوات والمماصرات المنيدة التي يعقنها الريقنم المثقمين في فريسا الفكر والأنب والحضارة العربية الاسلامية كما بسفى بدلا س

ان تكون معرفتهم تلقين وتوجيها عن طريق السأت نصف علمية وصحفية وأسناف أن هَذَا للعهد عمل من موقعه التطيمي على اثارة بعض الفنار الرقيق لحركة الموار الحمماري للمترمة على الدي النعيد

## المستر <u>الأهين أم</u>ي



1999/ V/Y- in tell

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### بعث انضم ابم دينة القطائرة

إلى تحمير الذك التولوب البراويا بعث التكتير مطيع شهاد روير التطبم العالى والسحث العلى انضمام مدينة القامرة إلى تجمع التركي وضيح ؟؟ مسدينة دالتي يضم ؟؟ مسدينة دالتي يضم ؟؟ مسدينة دالتار يطاق على التكوير ويطاق علمه دالتار القرير التكوير ويطاق علمه

تضاوضيه، ويصع عبيه . التماد للاسكوليم . التصاويخية و الكنولوجية و السيكتية و السيكتية و السيكتية المصرية التاليم . المحتساخ المارية المصرية التاليم . معيد أنايجيس الكراية التجمع الميثور لمضام القادم ولم تحديث المحرية المتاريخية على المتاريخية على المتاريخية على المتاريخية المتاريخية على مصرو و التكويلوجية في مصر



<u> ۱۹۹۹/ ۷ / ۲۰</u> خولطا

القبول بالثانوية الجوية

بين يوسعو يه الجوية يستمر حتى 3 أغسطس المقبل يستمر مكان تسبق القبول بالدرسة الثانية المحرية في مصرف وللفي ظبات الالتماق بالنرسة عتى اليم الماس من الشهر للقبل



## المصدر : الأهير لم

التاريخ : خير/ ١٩٩٩/ لا

## للنشر والذدمات الصحفية والمعلومات

## ١٩٢ درجة للضول ينانوي بدينة المبرة و١٩٢ و١٨٦ درجة لراكزه

كتب ـ عادل الديب:

حمدت اللبيئة الدائمة للمجلس المصل لمحافظة الميزة في اجتماعها امن يولناسة المتدور وجهة عزام رئيس المجلس أن يتون الحد الادني في الادواملية 17 دولية لقبول بالنائون العام أدعيزي أدوام مدينة الجيزة و 17 درجة لدارس او سنم ومسادة المفاطر والوراق و 177 درجة بعدارس الإدارات الأخرى (المائق (القري). روادات الأخرى (المائق (القري).

ر اشد الله على نظر إلى أنه الشايع البياس برناسة مصد السعدى على شديد . ١٧٠ التماري المستمى على شديد . ١٠٠ التماري المستمى على شديد . ١٠٠ التماري المستمى المست



٩. ١٧٢ نسبة النعاح يكلية تربية العريش العريش م عكتم الإهرام: اعتمد الدكترر أحمد شكرى رئيس جامعة تناة السيوس تتبعة بكاتريوس رئيسانس كلية التريم بالعريش ويلت تسبة التواح ٩. ١٠٠٠/



المسدر الأهدرام

1999/ V/Y-

## للنشر والخدسات الصحفية والمعلوسات

## إعلان نتائج المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات الثلاثاء المقبل

لنهى أمس مكتب تنسيق القبول بالجمامات والماهد من صرف بالبراء أبواقي 
علاي المولد الأطراق المتحديق في الثانوية العامة، حدث (ب 77 دوسة فيسة ...)

«الاسمومة المعالم بالما المعالم بالمائة من المهام المعالم المعالم بالمائة من المعالم بالمائة من المعالم بالمائة من المهام بالمائة من المهام بالمائة من المهام بالمائة المائة من المهام بالمائة المعالم المعالم بالمائة المعالم بالمعالم ب

للهمونين العلميه والديبة ريمان الذكور عبدالمسيد شابي الزكيل الإزار أنوازار التنايم الدالي والشراء العام على مكان التسميل بأن الكتب سييدا غدا صغر، وبذيل الرزاق الملااب العام على مكان الدارس الثانوية الشهيدارة والإزارة والشعمات بنائا السنارات الذكار حيد النب ۲۷ من مجموع الواد الشعريية، ولدة ۲ ايام بالكتب الرئيسي والفروع بالعافقات.

## المصدر: - يمار البوسف



1419 1414 1411

للنشر والخدمات الصحفية والمملع مات

## شماء إلى وزير التعليم المالي

على باب الكلية وفكنه بالرنا بانه لا يحب أن يسمع أي سؤال وممكن أن نقدم اوراقنا في اية جامعة اخرى وهذه معايير لا تدركوها، وان الكلية ليست بها أساتذة ولاميزانية تسمح بدراسة الماجستير لهذا العيد وقدتم اختيار من تنطبق عليهم المعايير. سيدى الوزير هل من المعقول ان مِكون عميد الكلية الحر من يعلم بعيد الأساتذة الذبن بعملون تحت رئاسته ولابطم ميزانية الكلية التىهى تحت إشرافه؛ ولماذا قتح باب القبول ولماذا قبلوا الاوراق وتم دفع المصروفات ودراسة آريعة أشهرة العد كلُّ هذه الْفَتْرَةُ نَسْبَهُ الْعَمَيِدِ إِلَي عُلِ هَنْمُ الحججِ الواهبِهُ؛ وابنَ كَانَ طيلة هذه الأشهر؟ هل المعابير تنطبق على كل ذي منصب او نفوذ او قرابة لسيادة العميد وعدم انطباق المعابير بأتى على الطلبة السيطاء وقد توجهنا إلى الموفلف المسئول حسب تعليمات العميد لنا فوجيناه قد اعد نعوذجين لسحب الأوراق والمصروفات وقال لذا يستحسن أن تقدموا مستنداتكم في كلية اخرى العام القادم.

فهيب بعدل سيادتكم أن ترفعوا الظلم عنا وتحن ليس لنا ملاذ غير سيادتكم. والسلام طنكرورجمه الله وبركاته.

المحرومون من دراسة الماجستير حسب معايير سيادة عميد كلية التربية ببورسعيد السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم العالى والبحث العلمي أد. مقدد شهاب نحن مجموعة من طلاب البر اسات العليا بكلية التربية ببورسعيد بجامعة قناة السويس وقد تقدمنا للحصول على الدبلوم العام في التربية نظام العامين وهو ببلوم مخصص لغير التربوبين ونجحنا بتفوق واهلنا نلك ادخول النبلوم الخاص نظام العام الولحد تمهيدي ماجستير في التربية ونجحنا بتفوق وبعدها جادت مرحلة التقدم للحصول على درجة الملجستير كما تنص لوائح الجامعات وتم تقييم أوراقنا وقمنا بسداد مصروفات العام الْجَامِعِي ١٩٩٩/١٩٩٨ بِعَدِ انطباقُ كافة الشروط علينا وتم حضور حلقات البحث و النقاش على مستوى الجامعة في بورسعيد والإسماعيلية وتم اختيار الموضوعات الدراسية لكل أيما يخصه مع السادة المشرقين وبعد مرور اربعة اشهر فوجلنا بإعلان من قعل مجلس الكلية بشطب اسمائنا ووضع اسماء غيرها فتوجهنا بالسوال للمونئف المسكول بقسم الدراسات العليا فتحدث إلينا بمنتهى التعسف وكاننا غير جدبرين بالوصول ثهذه الدرجة العلمية فتوجهنا للسادة المشرفين علينا فما كان منهم غير الحزن، وقالوا الوساطة والمحسوبية اهم من الاجتهاد حسر معايير سيادة العميد، وقد توجهنا لمقابلة العميد وبالفعل تمت مقابلته



## المصدر: كو المن عن

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/ ١٩٩٨

مكتب التنسيق للتبول بالجامعات ببدأ عمله غدا

#### عنبت كريمة سويدان:

اعلن د. مقید شهاپ وزیر التعليم العالى والدُوّلةُ للنحث العلمى أنه نقرر أن مبدا مكتب التنسيق للقبول بالحامعات والمعاهد للمرجلة الأولى غدا الأحد(٢٠ يوليو) من التاسعة مساحا وحثى السارسة مساء ولمدة خمسة أيام والتي من المتوقع ان تستوعب ٩٠ الف طالب وطالبة على ان بخصص بوما الاحد والاثنين لصرف الأوراق فقط وباقى الابأم تخصص لاستمرار صرف الإوراق وأستلامها من الطلاب بنظام الشرائح البومنة واوضح د. شهاب انه تقرر المعاح لطلاب الثانوية العامة الذين لم يسبق لهم سعب بطاقة الجثنارات القبرأت في المواعيد المقررة ال يسمعوا هذه البطاقات ألى القترة من الخميس ٢٢ وحتى السنت ٢١ يوليو الجالى من مكتب التيسيق الرئيسي وفروعه من الساعة الثالثة وحتى السليسة مساء، وذلك تُبِسِيرًا على الطلاب على أن تشمل اختمارات القدرات الرياضية لكليات التربية والقدرات الرياضية الموسيقية اطلاب الترمية الموسيقية بجامعة حلوان والقدرات الغبية والموسيقية لكليات التربية الموعية وقدرات كلية الفنون النطبيقية وقدرات المعهد الفنى للصناعات المتطورة.



المصدد: شروتر الرو 1999 W 1999 |

للنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات



حصل لواء مهندس / محرم هلال ركيس مجلس إدارة شركة سوير جاز على شهادة الدكتوراة من جامعة كاليقورنيا بامريكا في مجال هدسة

دکتوراه فی هندسة الإدارة

وقد صرح قاذاذ: إن اهتمام مصر بتنعية دور القطاع الخاص قد اسهم في ب تنشيط تولجد في العديد من المجازات مثل تطور صناعة السيارات والتي شهنت بخول العبيد من الماركات العالمية لتجميعها وتصنيعها بمصر وعلى الرئلك نشمات المستاعات المفنية لمطاعة السيارات بصورة كبيرى وقد ادى هذا للبدء في إنشاء مصنع الانتاج العديد من الصناعات المغنية للسهارات بمدينة الماشر من رمضان على مساحة ٢٠٠٠ ملا وسيبدا الإنتاج في اوائل العام القادم مما يسهم في زيادة المكون المحلى ويعتمد في تصنيعه على تحدث أساليب تصميع التكولوجيا في مجال تصنيع الصناعات المغنية ع



المصدر : سيم من المناب المناب

## للنشن والخدمات الصحفية والمعلومات

## 

#### السماسرة تلاعبوا بطلابها:

#### ببلاغنات فنند أكنادينهبينة النسادات بندكتر نسسن

#### كتب حمدى العسينى: .

قائل الواه فقر الدين غائل محافظة السلالة الشهيئة في مسعم الخلاف من الشهيئة في مسمر الخلاف من الشهيئة في مسمر الخلاف من المناس والمناس المناسبة المسابقة الم

النيابة العامة ضد مسئولى الاكانيمية يتهمونهم فيه بخداعهم والنصب عليهم.

وقال الفكور حدى عبدالعظيم مبد يرض على الراب مركز السراسات في اكتابيدة . (إلا تمام و المسلم في المسلم في المسلم والمسلم والمسلم المسلم المسلم والمسلم المسلم المسلم والمسلم والمسلم والمسلم والمسلم المسلم والمسلم والمسلم والمسلم والمسلم المسلم والمسلم المسلم والمسلم المسلم المسلم على ماليه وقد المسلم المسلم على ماليه وقد أنه المسلم المسلم المسلم على ماليه وقد أنه المسلم المس

الاكاديمية في العام الماضعي إلى مقاضاة احد السماسرة بالإسكندرية عندما تعين تحصيله مبالغ باهظة تزيد على الرسوم التي حددتها الاكاديمية . إلا امة تم حل الخلاف بشكل ودي.

. إلا امة طرط التخاف بشغل ودن الإخاديمية لاتمنع هؤلات الدارسين الإخاديمية لاتمنع هؤلات الدارسين ميتمارت عليه عضدة وإساء ميتمارت على منابلد، الوشائل و دورات تدريبة دؤلفاتي السوة العمل، اما أن السماسرة دؤلفاتي السوة مؤلات السماسرة ميتموم عاشمات الإخاديمية تحليلة شاملاً حول المذه ما التوانع وإعداد الخراق المواسرة على المدة ما الموانع وإعداد المؤلفاتي المؤلفاتي المؤلفاتي المؤلفاتي المؤلفاتي المؤلفاتي المؤلفاتي المؤلفاتي المؤلفاتية المؤلفاتي



## المصدر: يمثر البوسف

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات



الرئيس مبارك

خلال احتفال الكلية الحربية يوم الأربعاء الماضي بتخريج الدفعة رقم ٩٣، فاجا اللواء مختار الملا مدير الكلية الحاضرين بمعلومة تاريخية هامة، حين قال: « إن الكلية الحربية تحظى بشرف أن الطالب رقم ٢٣١٤ من الدفعة رقم ٢٤ في أول فبراير ١٩٤٩ هو الرئيس محمد حسني مبارك.. وقد حصل سيادته على رتبة الملازم ثان في سلاح المشاة.. حيث بدأ حياته في قواتنا البرية.

> كانت تلك معلومة جديدة لغالبية الحاضرين. فمن المعروف ان الرئيس مبارك الثيمق بالسلاح الجوى الملكي المصرى إثر نلك واصبح ضابطا طيارا. وشق طريقه بكل جدية وكفاءة حتى وصل إلى رنبة القريق مارشال الجوء وتولَّى قبادة هذه القوات قائدا بها حرب التحرير في اكتوبر ١٩٧٣ منتصرا لوطنه وقواته ونفسه شم بشق طريقه السياسي فيما بعد مكتسنا لذاته وتوطنه احتراما هائلا في كل

> وإذا كان مبير الكلبة الحربية قد اشار لهده المعلومة التاريخية لأول مرة، فإنه بحق بالقعل لهذا المعهد العربق أن يقضِّر بأن حسني معارك.. ذلك القائد العظيم. كان واحدا من أبياثه.. ولكنها الأقدار التي حركت المصائر فيما بعد.. ربما لانها تدرى . قبل الجميع . أن الوطن كان سيحقاج حسنى مبارك في مهمة عظيمة وجليلة فيما بعد.. كي يعيد الابتسامة للشعب الذي هرم قسرا في ١٩٦٧، وكي يعيد الفخار للوطن الذي اجهضت احلامه ثم استعادها بعد ٩ سئو ات بنفس قواته المسلحة. ولعل كشف هذه المعلومة بشير إلى شيء أخر وهو أن الشهر الماضي شهد حالة جميلة من التنافس الشريف بين كليات مصر

العسكرية وهي تقدم للوطن خريجيها وهو ما اسميناه من قبل صوسم إنتاج الرجال، وقد كشف التنافس عن رغبة كل معهد في أن يبدع ويطور في الطريقة التي يعلن بها عن الجيل الجديد من ابنائه كي يقولُ للوطن إنه يملك ألكفاءات اللاثقة بالعصر والطاقات التي ستخدم مصر عسكريا ومدنيا.

إننا في هذا السياق بلاحظ كيف عادت تقاليد الإهتمام بالفروسية في حفلات الخريجين، والفروسية تخلق مقاتلاً من طراز خاص له روح عظيمة ضرورية في عصر الإلكترونيات، وبالحظ كذلك أن الكليات أي إطارُ تتافسها هدا كانت تهتم أولا واخبرا بالنشر. والإعلان عنهم.. وعن إمكانياتهم. ومدى انضماطهم. وكانها تقول للجميع إننا نملك قُوةَ بِشُرِيةَ أَهُمُ مَن أَي سَلَاحٍ .. رغم أَننا عملك قوة السَلَاحِ. فَالْيِشْرِ هُمَ الثبن بجعلون لأى سلاح قيمة مهما كانت إمكانياته. وأهم من هذا بالنسبة للرجل العسكري هو الانضباط الذي تجلي في أبهي صوره خُلال العرض الصامت الذي قدمه ابداء الكلمة الحربية.. هذا الإنضماط هو جوهر العسكرية في أي مكان وهو فخر لقواتنا المسلحة التي تعبر أينا إلى القرن الحادي والعشرين. 🖩



## لمدر: الحياه

التاريخ: ۱۹۹۷/۱۹۹۱

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الأجنبي «في» اللغة

#### عبدالسلام بنعبدالعالى \*

كان عدد بالمراسط بووست: «أن الروائع الأبيية تبدو دوماً منابا عدد بلغة اجمنية». لا أصوق هائه العبارة الأصدارال على طبيعة التداية الإساءة وإنما الكونيا في رشكل واصد عراقة اللغة الواحدة بما يسمى لغة اجتبية عنها. الميس الإجنبي عن اللغة بوصاً غلة خارجية التجديد اللغة وتعدرات عليها. الأويني يقان اللغة لعدالة المقدرات المنافذة المدارات المساورة المنافذة المدارات المساورة الميان المنافذة المدارات المساورة الميان المنافذة المنافذة المدارات الميان المنافذة المن

لعلة تصبب اللغة من خارج وائما مرزة مثمان اللغة علفة. لست أعفى بهذا العكام الدافعين من نقلوة اللغة العربية. وطهارتها وضرورة حداثها من الاستخدام ومقوره الأخر وأضاء أعنى اسماما أولكان اللين يعتقدون أن الأورادية أضافة لعناد الى القائدة وأن القدم عد تعتقدون أن الأورادية الإحداث، وأن الشعربية بهذا القالفات معراع خارجي شخل لهذا اللغة في عراف مع ما هو وتبنين عاضا بالرائي غريد.

لا غرابة الذن أن يذهب هؤلاء صلى الاعتقاد بأن اللغة تصل قوتها في ذاتها، وأن هناك تفاضلاً طبيعياً ماهوياً بين اللغات التحيدهم شعرون أنهم هي الصقيفة، أن هم تعاموا لقالة بعينها، وأنهم شارع مجال الصدق، بل الإناقة و الجمال إن هم تطوع غيرها.

للي يطالعي من المتحية اللمائية البحث تطعيق العبارة لي يطلعها مغزي يوليكوي على الهندسات نا أنه ليست مناك منسلة القطن من أنورج كل ما في الإمر انها اكثر منها ما دوسة، لمل ما يستون إضارة وربعة اسماساً حقية من من المنابع الم

"لا يعني ثلك بعليب هد السال الله لا درج بين اللمات. المقافات كما الله تعديل دوما حروباً لا تأثير و لا تقضيه ومن شان الصروب بطيبية العال أن تقلف القالب و للطوب وتفقق المقودة والشاشار. لكن هذا القالب والاطور لقاضاً، للموسيعة أحاوية لل بل أن هذا القطاب والإشارات والإشلاف الم يستر الله ذا التهاء ويجعلها، عما قلناً في بعد عن فلسها. يجعلها بالمقاليسة، ومروحة لتعديد

إذا تحرينا إلى من الشهوه المتأسولين من الإرواجية والصحيدية رحيطة الإشريقية الأرقيقية من المراقب على على بعد غسبية، والصحيد الالجيني واشكار وحفظ الطرب يسكر غسبية، واللغة الخاصية لي الوقالة الله، من وقم ألا الطرب يسكر الطائرة واللغة الخاصية المؤلفة المناسبة من وقم الالإرواجية كمجود فقح الديا للسان أحيثي بعدي الماسية من وقم خلياة البياة كما قد يكون لرجمة ولى الطائبة ليكون خيادة البياة معاقد يكون لرجمة ولى الحالية لوازه يكون مهدال اليوجة منيا بالرائبة مناسبة المناسبة مناسبة المناسبة المنا

ه كاتب مغربي



#### الصدر:--السمـــسـاء---

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## 

## كشائاً . من «التجسريب» في الشربينة والتطبيم

روية أروية . تحريه الامر في طبيعتها في وزارة الدريعة والدخية يعم أن أدمية ويمان التقريب الآخر و الجديمة المسمية التي الموقع الوراق والمدين المالة وإلياء الآخر و أجو يسخد سباء أن سامت الوراق والمدين المالة وإلياء المناوية المواجها أن المحرية المواجها أن المالة المواجها المواجعا الم

مزل المرجد المراب المر

التراجع هتى الآن عن الجريب، والسيد الرزير يذكر الآن جميا، خطارتين من مشمرار ما الجريب، والسيد الرزير يذكر الآن جميا، ويتمينا أن نظار ممه في التراجع من الخطاع الثالثة، ويؤمل أن تكون لدينا الشيخانة الدراجع عن خطارتين الخريين، فالوجرع في الحق فضالة،

أن التطويل الذان و الترابع طيمنا فيمنا عليها علمه منظم المصورة أن الدائرية الدي الدي بعد أن تصول إلى سعوله معرف وإلغاء السطة المسابقة القائدة التي يمكن أورين جيدا يهيا، وهيمنا إلى القطية الما القطية القائدة التي يمكن أورين جيدا يهيا، وهيمنا إلى القطية المسابقة المواقع المسابقة الم

للمدرس كلمة عليه، وإن مميثات أو معيمالتي على سلوكه ولاكون وماثلاً للدرسة ، كما كانت، تربية رئاسان ولا ماتم أن تكون مثال رؤاية من النظار رافرجوين لتليم أماء للعرص ورحمات المساولات حتى تصدقهم الأصور، ولا تشخله المسالح الشخصية في العملية التعليمية.

الشخصية في العلية التعليمية وأما الخمران الثان نحق السيد الرزير والرزارة إلى التراجع عنها بعد ان الثان التجرية مسمولتهما على الطلاب راوياد الأمور فهما: ترزيع الذائرية الماسة على عامير بدلا من عام واحد وتوزيع طلاب

الثانية على ثلاث شعب بدلات شعبت والسلط المسلط المس

معموميه على سيان معمور براش . في اغلامة الميد أرزي باسم الطائب وأرثيا، الادور أن يجري السخاة معيداً إمامي مختل الناس بن نقام الساحة الإسادة يجري السخان مونيا من التجابة إلى ساحة براقالة الراسطة المين الاحراب المراجعة المحافظة الساحة المساحة برائيزاء من إن المواجعة المراجعة المينا التجابعة المناطقة بالمراجعة من المواجعة بالراجعة المراجعة المحافظة التاليخة المحافظة التاليخة المحافظة التاليخة المحافظة التاليخة المحافظة المحافظة

غْر.. لماذا الأحسرار على نظام القسعية الشائلة في الشادرية؟.. لماذا لار ضور إلى قسمى العالمي والأدبيء بعد أن تسبب النظام الصالى في تشتيت الطابة؟.

دهای میدان میدان الله می متداون بین نومین من قور است. الالهها کان قلالتان می میدان الله قلال می میدان می قور است. می است. من کان آن الله می الله می

راؤ خُنَادت أأثري تطبيعتها، مديكن أسام طلب التسم الطمي هريسة أكبر الانجنار بين كالت الفب الهيئسة قالطي والتجارة. إلى، عالاً نضرة على الناس ونصمب طيع السائد أكثر ما في مصيعة لا كان. إلا بالجدودة إلى الأصار والتطوير في إطاره ويالا حصيلة. التجرب الذي ما رأينا منه خيراً أبهاً.. والرجوع إلى الحير فضيلة.



أخيار اليو

التاريخ : الله المام م ١٩٩٩ - السب للنشر والخدوات الصحفية والوملو مأت

## عصر الانحازات العظيمة

أعدر كشرو بالذين من خروجي نظية (العالم في عويضا الإلى الذهبي،
عدما كانت كفتار طائبي من خروجي نظية (العالم في عويضا الإلى الذهبية
عدما كانت كفتار طائبها على الغرازة بعيداً عن مكتب التسبيق الذي
يعتمد على المجموع وهده والعياد المباء المباء على الدول عالم المباء
وكانت كلياء الارادة في يدالها إلى الوال عقد السيعينات حلى الخرج المباء
علائم المباء وحقات المعلمة والأعامة والتلاياوي.
وعلى الله العلم الذي يعلا كهائي على البرائي حصات على بكاروريس
وعلى الله العلم الذي يعلا كهائي على البرائي حصات على بكاروريس
إلى على الدين يعلا كهائي على البرائي حسات على بكاروريس
إلى المباء إلى العلم العالمية المباء إلى المباء المبا

ماشحطة هذه الإفارتيمية الخيابة فالترابع والقاباتين أمّ شمينيكية (الهنسة والسحافة، - ويقطة إما فيل الكان المتعالقة المتعالقة

محمد الزرقاني



## لسدر أأخيار اليوم

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التأريخ : ٢١ /١٩٩٩ -

# قرارشجاع .. نحن في حاجة اليه

قرار دين الدرية المسرى بستر ارتبار الادارة المكاني ال

ديم وله الكما المشكم الاداري الطيا إن شراط الزير الإمحم إن يكون صدرة م معارسة الزرارة لتنظيم مرفق الصليم وفد مقا للرارة المشجرة للمشكد ثن منه إنشاء القائب الإنمارية مروية الطينة الذي كلف المستور والإنطاب من القائمة لزنداء المجان من يشارن هذا الشرار الشجاع بصال

من يعادل شدة القدران الشجيعة ويسال المنظمة الوزار الشجيعة ويسال المنظمة المؤتار المنظمة المنظ

مواجهتها القبار الديني من يقارن هذا القرار الشدجاع بضوف وزارة الدائفية عندا من نطبيق الدائون على النشيات ومن يقدن السيارات اسام يعجز الشاري الفرساط في الشدوارج ودون أن يجهز الشاساط على المذائفة بدون أن تماما العلم كم نحم في محلحة اللي وزير الطائية يقلق الجراة على منع للتقيات من القادة.

ليّت شدهرى هل الثمن ضمانة بقاء السيد وزير الدلظية بعيدا عن تهديدات الاستجراب النيابي القبلي؛

#### د. أحمد البغدادي عن جريدة «السياسة» الكويتية

من يقارل بقد القرار القدماء وتصحف الادارة يعمل محداء جامعتنا يضحف الادارة بالمبابه يكافي من أسخيل القدامات من من المقالسيات من منحل القدامات والصوحة أرسق المسالة الثالثة القدامة بالمرض معن لايقام استاذ الثالثة العلمية بالمرض معن الإيقام استاذ الثالثة العلمية بالمرض معن الإيقام المنظمة القدامة المسالمة من من أن ربيعا من المسالمة المنافق المنافقة المقدامات من من المسالمة المنافقة المنافقة المسالمة المنافقة المنافقة

مسه م عرضها الشائف بالرار من يقارن هذا الوضع الشائف بالرار نزير التربية للمحرى الشجاع، يطم كم نعن في حاجة الى عمداء واسائذة جامعة وادارة جامعية بالنمون جميما بالشجاعة اللازمة الواجهة التيار الديني تلهيمن على

من يقارر مذا الشرار الشجاع مضعف من يقارر أد الدرجية خذارا الصهود اللقسية والاترال عن منع للشجيحات من دخيرا الدائرس على الرغم من تقدير في يعض النظار وتقاربتين في الناطق الخدارهية ميث بعدم التبار الدين ويجدت تشكيم الديبلة، وحيث لا وجود الهيئة الحكومة المناس المناس القارا الديني والديال على المناس المناس القارات المناس والديال على حسار القانون!

الكريت ولي تستند مطورة تستند، لكي يشكل عليها القرن الواحد والمشرون الان الشرب و السلمين لم يحدث ابدا ان بطرا القرن القشرون بل من التي منظ عليهم، يجب بان تكون الديها حكومة السجاعة يجب ان تكون الديها حكومة السجاعة روزراً به مثلكون مناعة القرار الالا الكثير من ومواجعة القبار الديني الإلا الكثير من القرام السلمية وإللا قانونية في حياتنا المقارد المسلمية واللا قانونية في حياتنا

وعلى راسسها الإرهاب الفكرى الذي براسه هذا التيار التخلف حضاريا، وما القفاب صري واحد من تداعيات هذا التخلف وهذه الهيئة حكومت القطو، وكلنا تعلم فن النقاب ليس من الدين واكمر دليل علم مناشل

منع النقاب في الحج والصح كما يعلم الجميع أيضا من أركان الاسلام ومايزول في الركن الديني المشائدي اولى بالازالة في غير الركن مثل مياننا الاجتماعية والؤسسات الرسمية وغيرها والدارس فالنقاب من العادات وأي أمراة أو على انسان لدية سيبول شبادة له الحق في ارتدائه مادام ذلك لايتعارض مع القانرن. طلى المؤسسات الرسمية والاهلية وفي قبانة السيارة، يحق فسلمب الثبان والمسابط الدرس استناذ الجامعة. الراجع ان يتعرف على شخصية الوظف او الانسان الذي يتمامل ممه، وهذا لايتحقق برجرد النقاب الذي يضفي الشخصية ثماماً وتستطيع أي منتبة أن تخطىء في معاملة ما ثم تدعي أنها ليست هي ونستطيع اي مطية أن تهرب من مستراية أي تصادم بعد النماب الي البيت وتغير شخصيتها وارجوس السدواين الابرهبهم الضوف من التيار الديني بالاصاء بعدم ذلك ومن اللطيف انتى شاهدت محامية مثلبة في قاعة المكمة!! بالله عليكم كيف يتأكد القاضى من شخصيتها وقياساً على ذلك هل يقبل القضاء شاهدة منقبة

على مصدوق التدامل الرسمى سواء في على مستوى التدامل الرسمى سواء في مؤسسات السكوية أو المؤسسات الاملية أو المغارس أو الجدامة يجب منه الققاب تماماً والصحهاب بدائم بديلا دينيا أن يرود التصمك بالدين، أما الفقاب فهي مما الإمراء في المؤسسة الكروشي قبل وقود عذا التيار الديني واطروحات الطلامية وارعابه الاجتماعي واطروحات الطلامية وارعابه الاجتماعي واطروحات الطلامية وارعابه



## المصدر : آلتزير

## لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٨ / ٩ ٩ / ٨

### × أخبار × أمرار ١٠ مدرسا على ألرمسيف !!

قوجئ اكثر من أربعين مدرسا بإحبيدي السدارس الخاصية بالإسكندرية بمدور قرارات فصل لهم وذلك دون سابق إنذار أو عصل تحقيقات ودون إبداء أسباب! ويتولا همنام عيسد القسادر محرر أكتوبـر: إن الدرسـة كـانت موضع خبلاف كبيير ببين بمسطى الورثة مما أدى إلى عدة شكاوي من الدرسين إلى وزارة التربيسة والتعليم ولذلك تم تحويل الدرسة إِلَى الإِشْسُرافِ الْسِسَالَى والإِدَّارِي لديريسة القربيسة والتمليسم! بالإسسكندرية، إلا أن الورثسة استطاعوا هذا العام إلقساء إشراف التربية والتمليم وبمجرد تسلمهم للمدرسية قناموا يقصل أكثر مسن أربعين مدرسا كانوا هم التسببين فسى تحويسل الدرسسة للتربيسة والتعليم بالإسكندرية. الجدير بالذكر أن القرار مخالف للقانون لأن نص العقد المبرم بين الدرسة والدرسين يشمن على أن المقد يجمد تلقائها ما لم يخطر أحد الطرأين الآخر بكتاب مسجل برغبته في إنهاه العقد قبل نهاية مدة السنة الأولى بشهرين.



## لمدر: <u>آآت بر</u>

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



 انتمهى الظلم ألا يجد بمسض المتفوقين الحاصلين على الثانويـــة العامة أنبى بمجموع يزيد على ٩٠٪ مكانا لهم في كليات القمة.

بناه في مدين المحمد الأصاحت الأصاحت الأصاحت المحمدات القبولـــين أصداد القبولـــين بالكلمات ضرب فون أن يسترى قاماً مكان من الشياب في مصر أن وإجهه الشاب التضوق هو أن أبوا ما يمكن نفسة في نفس الخندق مع طالب غير طنووي مع طالب غير مطالب غير ما طالب غير المنافقة إلى ال

كنت التفسى إلا تسييز مصورة المجاس الأهل للجامعات الذي يدم فها الملاق في المجنع في موسي أبناننا بسبب قراراته الإدارية التس بخفاها على القائمة الولسيرة قد اللرف الكيفة مون دراسة حقيهات ودون أن يحمد بعدى المائنة التس وحتى يحققوا حلم حجيز «كرسي» في مدير محقوا حلم حجيز «كرسي» وأنه المناج حراة المعاقد ألا المعاقد أن المعاقد المائدة التسا

🗖 قرار تمويستى مساهمى شبركة

عصر الأسوارية الحرة الفسارين صن الترارات الزيرة الخاصة بتنظيم الترارات الزيرة الخاصة بتنظيم المسلم يكسل المحكومة. القالم الترارات الإسلامية عن معالم المسلم المسلم

واذلك أرى أن تعويض مساهمي الشركي سيدهم الثقة في اقتصادنا وفي مناخنا الأستثماري، وسيتضي تماما علي أي ليس في أن ما تقرره الحكوسة بساليمين الهـوم تلفيسه بالشمال خدا ا

محسن حسنين



المدر : أُلَّتَ عِر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول جميع الطالبات بمدن الأزهر الجامعية

د. أحصد هاشيم رئيسس جامعة الأورر قرر تجول جديم الطالبات الستجدات بالدر الجامعية م في تصريحة لإفراقيو مصوبيح تأثير رئيس تحوير أنه تقرر تهول ١٨ الف طالب وطالبة بخاصة المورا الجامعية للجامعة في الصالم العراس الجديد.



المدر : كَلَّتَ قِيْدِ

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : 🔼

### التعليم المفتوح بحقوق الإسكندرية

وافق مجلس الجامعة بالإستخدرية على الاقتراح القدم من الدقت ور معاقب الابقة عمرية كلية الدهلوق بإنجاطات نظام الإستخدارية ويقول معساهي خُسور القدم حرر الكتوب بالإستخدرية الن هذا الشام موسط تشكف كاية الدهلوق الأول مرة أسرة بكليانية التجارة عيث يسمع الطابعة الذيب معلوا على الثانوية الدائمة بنشط خصص سنتوان مافيته أواكسة الذيب معلوا على الثانوية الدائمة بنشط خصص سنتوان مافيته أواكسة إلى

يمجموع من منصصي. ومنصل المنظمة المتواجه التعريف القنانون بالقدية كما تقرر أيضاً افتتاح السرح عديد برفض الكليمة التعريف القنانون بالقدمة المنظمة أن الحواد بغضها سوف يسترس بالقدة القرنسية، والبسض الأصر بالقدة المرابية ويكون شرط يسترس بالقدة القرنسية، والبسض الأصر بالقدة المرابية ويكون شرط الاتحاق بهذا القسم أن يكون افطالب حاصلا على "الا من موجسات القساة القرنسية.



المصدر: آكتريي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨٨٩ ٩٠٠

أول أكتوبر يدء الدراسة بالأزهر

وافق المجلس الأطلس الأزهسر برئاسة الإمام الأكبر د. محمد سيد طنطاوى شيخ الجامع الأزهر على يد. الدراسة في جموع كلهات الجامعة وللماهد الأزهريسة، وذلك في الأول من أكتوبر التادي.



المعدد: آکزیر

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



### التاسع على الجمهورية

حمل المحامب جمال الشيغ بدار الشبار مل الشبار مل المسرس و التشهيد في المناصب مستوى والتشهيد عليه مستوى المجمورية أن الدارسية للحسول على مدارم التخميد وصل إلى التخميد وصل إلى مدر عاد دارس في حوال مائية و مدرا عليهميورية ومدل إلى مدرا دارس في حوال مائية و مدرات جميعة إضادة المجمورية .



### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة عين شمس تحتفل باليوبيل الذهبى تحتفيل جامعية عيين فهسس خسلال المسام القسادم بمساليوبيل الذهبى للجامعية التي أنشثت مسام

وقبال د . حسن فبلاب رئيسس المامعة لإير اهيسم مصيسح نسائب رثيسس التحريسر إن جميسع الأنشطة في السام الجنامين القنادم سيققام تحست شيمار (اليوبيسل الذهبس) وسيتم تكريسم خريجسي كل كليسة ملس مندار المنام. كمنا ستكرم الجامعية عبددا مين كهبار للفكريين والملساه والأديباء ورجسال الإعبلام .



## المسدد: آكتوبير

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ١٩٩٩/٨١؛ خيالتاا

### تطويسر مقسررات كليسات الطب لتضريسج طبيب الأسرة

10 p

 معتز الشوبيتي عبيد كلية ظب قصر المبنئ أكند أنه يتم حالها وضع خلطة تضيفية التنايذ توميات وتوسر مور كليات الشب في الرماية المحية الأولية بمصر والذي عقد خلال الشهر الحال...
 تال در معتز لهيد المصدق العرقشو مسمى محرر التوبر إن الخبلة تشمل

آثار د. سيتر لطية الشخيط العرفيسو مصمى مصرر التربي ان الأخفة الشطر تدريب أطباه الانتياز لدة أسابيع بحرك (اطب الوقائي والاجتماعي بالكلية على بالإساف المرابع الصيفة الاولية، وتشكيل لجفة التقالية الإخراط على تضمص يفيه الأمرة، وإنشاه وحدًا ذات المام خاص للتدريب بالتمارد مع وزارة الصحة. بالإضافة إلى تطوير مقدرات مرحلة البكالوريوس لتخريج أفياء مؤهلين للمصل



الصدر : الأكسب ال

### للنشر والخدمات الصخفية والوعلومات

# أساتذة الجامعة بين الأمس واليوم

تكن الآن رأي عام ينادي بالدعوة اللهة السنة اللهة المنافقة اللهة اللهة الفيطان من اللهة المنافقة الفيطان من المنافقة المنافقة المنافقة المنافقة المنافقة اللهة المنافقة التي كل المنافقة المنافقة التي تقوم بها جامعاتنا الى ما هو المنافقة على يكلو من المنافقة على التي تقوم بها جامعاتنا الى ما هو المنافقة على يكلو من المنافقة على ال

بقم الدكتور: محمد الجوادي

مدى قتران طرولة من عبر جامعاتنا للمدرية. وليس بن شك أن القائمين بالأداء الهاسمي من المضاء مينات التدريس أهم منصر في المصلة الشطيعية في التطبيع الجاهدي، ولا يمكن المديث عن طرائد بمعرف عن المديث عن مصاولينهم من المديدين وللترسين للساحين القني ميميرين عدا على التواديل وغلال منوات مديدة المضاء في ميات التدريس. ولضلاع عن هذا قبل القنوادات الجاهدية بأنها القانون -لحسن المحاء تأتي من

بين أعضاء مينات التدريس في علية الى إمادة تأميل معظم أعضاء الهيئات بأس عليتين أناساً الأن كي يعقدها ما علقه البويل السابق طبيع الشروعية القالدين بالعمل الآن كي يعقدها ما علقه البويل السابق طبيع واستأمرت وكانا في مدي المسابق بينا لمن التي كي المسابق القالدين من مرموم وهم والمسابق بدين المسابقة المنافقة عند أن عدار المنافقة المسابق والقالدين من مرموم وهم الذين تعقيم بأكانت تعقدم بإدارة عارضة ويامية، وكان اعترام المطم من الجيميات والمسابق بل والقصابة فيل أن يالي من يعالد المطم إنا ما وجه الشعية ويامية وكان اعترام العطم من الشيابة بيا المنافقة السابة وينافقة وكان المنافقة والمنافقة والمنافقة والمنافقة وكان اعترام العظم من الجيميات والمسابق بل والقصابة فيل أن يالي من يعالد المطم إنا من يحالد المنافقة وكان تجربه في حق الشورة و

### ...

ذلك تمتع اساتنتنا الذين سيطوناً (من أولكك الذين في العقدين العسابور والثامن من معرم) بدراسة جقيقية بينظمة وينتظما ويمتمة في جامعات كانت ملاذا للشاملة الهامة، ومنما للكل للقدم، ومثل اللذن التجديد رواست إباغ في هذا الجبال، وإن كلت أخضال أن أصور الأمر بصورة أكثر دفة، معتمدا على

سليب بقال إلى السبة الضخالية يقي هذا الشخط المقال مي مجانية على المتحدة الما المتحدة المتحددة المتحدة المتحددة المتحد

روشيدال من ها والمعاول المواجه المساولة والمعاولة والمعاولة والمعاولة والمعاولة والمعاولة والمعاولة والمعاولة والمعاولة والمعاولة المعاولة والمعاولة والمع





التاريخ : المسلم /١٩٩٩ ---

### للنشر والخدمات الصخفية والمعلومات

وكان الرغم من أن كان من الطبيعي أن المدولة أن يتقدق عليه تلميذة الأثير وكان الرغم من أن كان من الطبيعي أن الطبيعة الذي يتمنع في كل ما غير يسمه. إلا أن يبدل واصدها تمام الرؤستين أن اللهبية (وقد معامل المسئلة المفامل الإنتي ويديد أن يستطيع أندا أن يعمل حتى الرؤستين الماسمية التدريدة والماسمية والتدريدة والماسمية والتدريدة والماسمية والتدريدة وال ورمد فعمار مصموده عمدن سرمن يصموم من يسمنيم بعد أن يصم عمن أنتى الرمانات الذي بنا مفها استأناه عُمّ كل الطعات الشعيدة والصاسمة الذي البدايات الذي بنا مفها استأناه عُمّ كل الناطعات الشعيدة والصاسمة الذي تشديد به استعادة على همان همية الاهتران دوية وأما هذا المهانس الني المديث عن اهمية صياغة برامج قصيرة الذي راغزي وأما هذا المهانس الني المديث عن اهمية صياغة براهج المهامية طريقة الذي المجاهران المسترى الذكري والاجتماعي والفني الدور إلى ال بهدایات مثنی بد؛ مثب استعاده زمع مل انتصاد قدمیا که استاذه علی حساب مصلهٔ الآخرین لاوق

سريه ، ساي سمورها باسمدري المدري ودجيما على والقالي لاساندة الجاملة الله ما ينبقي أن يكون عليه وسيشمل هذا بالشاخ زيارات طريق الدار الله ما ينبقي أن يكون عليه وسيشمل هذا بالشاخ زيارات طريق الدارات إيرا عن عام دراسي كالله لهم ولاسرهم المشارة في عالما الماصرة الراع عام دراسي كالله لهم ولاسرهم المواسع الماسة بود عن عام دراسی مثن میم ودسرهم بعواصم اصفعاده فی عاب المعاصد : بود عن عام دراسی دانل میم و النظام المنظومات العالمیة بدا یکنال تطویر و تصفیت پدشتارکشهم الفاطح فی النظام النظامیات العالمیة بدا یکنال تطویر و تصفیت ومشاركتهم اللفاعله في المنظم بالمنظريات المعالية بيا يتمان تطوير وتصليف أنهاماً اللفكيد الدخلي عندهم (أولا) وترسيم الأفاق المرطبة (النابا) وتهذيب الافراق (الذا) وتنمية الشعور بالذيم المناشدة في نهاية الأمر كالديمة شبيعية وحقمية لكل ما سبق





التاريخ : ٢٠١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قسم جديد للإعلام بفرع جامعة جنوب الوادي في قنا

اما ، مكتب الاقراراء والق حاصر السياسية وبين ألا إليانية وبيرانية كذات وبيرانية كذات وبيرانية كذات وبيرانية كذات وبيرانية كذات الداخلية فالم بيرانية كذات الداخلية فالم بيرانية والداخلية فالميانية في الداخلية فيها بمنظم أنها في الداخلية فيها بمنظم أنها منظم أنها منظم أنها منظم أنها منظم أنها المنظمة المنظمة المنظمة المنظمة المنظمة المنظمة المنظمة والمنظمة المنظمة والمنظمة المنظمة والمنظمة المنظمة والمنظمة المنظمة والمنظمة المنظمة المن



### للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات التاريخ : ١٩٩/ ٨ /١٩٩

## معادلة بكالوريوس الفنون التطبيقية

صدر قرار الجلس الاعلى الجاسعات رقم 4 بتاريخ ٢٠/١/٩٤ بمحاللة درجة البكالوريوس في القائن القلطية القياسية بهنجها المصدد في تقصمس الديكور والاعدارة الداخلية وتقصمس الدياليان ونشن الاحمالان وتقصمس التصديم المساعى وتقصمس التوسنة بدرجة المساعى وتقصمس الموسنة

المكاروبين في الفون التغييضية التي تضمها الجامات المصرية النصية المعرد العالم القدائل الشغيطية المرازي رفع / 141 المناز الشغيطية المرازي رفع / 141 المناز 147 والمنازب بالوجائل المصرية الصدد 147 والمنازب بالوجائل المصرية الصدد 147 والمنازب براحية الدينية من الجهائة المناط كالمحافظ براحية الدينية من الجهائة المناط كالمتحافظ المنازية المنازية من الجهائة المناط كالمحافظ المنازية لكونة الخواج على مجال المنازية لكونة الخواج على مجال

الغريج ليكون قادرا على الابداع في مجال المسموم والفن الشكلي المسمو والفن المهد ذاتل أبام بتضريح أبل بلدحة من طلاب المسهد بدحسولهم على بلدحة الكافريوس في الفنين التطبيقة فد تدحسمات (المبكر والعمارة الداخلية . المصرافيك ولنون الإعمالان - الوضعة .

التصنيم الصناعي! ويتمير طلاب ألمهد بالستوى الفن الرفيع والحس التمير حيث قبار المهد يكاس التفرق والمركز الاول في مساطة المرن التشكيلية والامداع الفي لمعام 1944 عما قبار طلاب بالزاكر الاولي في مجال اسبوع شعاب الجامهات الرابع في مجال

اللعرض، يغرد المجم المالي للندر، للتطبيقية يغرد المجم المالي للندر، لتطبيع العلمي يعدي السادس من أكثرور بمنهجه العلمي الذي يحمم من دراسات الفرن الجميلة والخرين التطبيعية من خلال الهجمية الملمية التي المتصدد من لجنة للطاخ بالمهلس الاطبي للجامعات معايدة

الشريح ليكون قادرا على الإبداع في مجال التصميم والفن التشكيل ليكون مجال التشكيل ليكون منها للتشكيل ليكون منها للتضميمات الشاهة بالمهر والتي ترتيط بيها الانتسان وتشمل على مجتمعه عدمة حضالية من خطال اربيط معاور روبهما أمن المعاور روبها أمن المعارر روبها أمن المعارز روبها أمن المعارز

للمور الأران يهتم مدراسة المحسارة الداخلية والتحسيمية الداخلي والأثاث والمحت القراعي ومكمالاتهم التشكيلية من خلال قسم البيكرر والعمارة الداخلية المحرد الثامر الثانية

المور الثاني تضمصات المرافيات بيم بدراسة تضمصات المرافيات ولذي الإعدال والتصوير الصوتين والشامات وكان المتابات وكان المتابات المائن المعارفة المسابقة من خلال المسابقة من ال

المحرز الثالث المحرز الثالث يهتم بدراسة تضميصات الضرف والرحياج والميانن والصنيد والأجهزة والمدات من خيالال قيسم التنصيصيم الصناعير

المور الرابع . يهتم ندرامنة تفصيصات المسوجات وطياعة النسوحيات وتصميم الارياء والطباعة والحروفرات والاسسوارات من حالا أسم الوصة .

مالل اسم الرسة الدرسة المراسة الدراسة الموسة الدرسة الدراسة المراسة الموسة الدراسة المراسة الموسة المراسة الم

رسطالي مسين كمال مسطالي مسين كمال مسطالي مسين كمال المسطالي مسين كمال المسئلة بالمسئلة بالمسئلة بالمسئلة بالمسئلة بالمسئلة بالمسئلة بالمسئلة بالمسئلة بالمسئلة المسئلة المسئل

لد حسين الخداقي المحالة فحيد الأحداث كلية الخلاو الجهائة في الخلافات الشكافيين المحالة الوليس فحيد المحالة المحالة المحالة الوليس فحيد المحالة المحالة الإسلى كياة المحالة الطبيعة الإدام عد الحرير اليي عبد المريز رئيس مجلس لدارة المسركة المصرية رئيس مجلس لدارة المسركة المصرية المحالة ا

حاران د. أمية خليل مبر القادر رئيس مجلس ادارة جمعية العدمات الثانية لرعاية الغدين النشيقية أ.ا نشد لجد على خبير الخباعة بجامعة الدول العربية خبير الخباعة بجامعة الدول العربية

مادةاً " يتم نقل الخلاب وإسماة الوسسسات فاضرة خاصة بالمهد من جموم مناطق القامرة بالاضافة إلى توافر وسائل النقل العام. وقبل المهد الطلاب الجدد هذا العام من

يقبل المهد المثلاب الجدد فدا الطم من الماصلين على الثانوية السامة (عاص) وكذا المحاصلين على الشهادة الثانوية المستاعبية علم المساوات ٥ صنوات ودائو اعداد اللمبين الصناعيين وفك ص خلال مكتب النسبيق

بالعهد أن يتقدموا بعد انتهاء اعدال مكتب التفسيق وسموف بثم التنسيق بين ادارة المعهد وكتب التنمييق في حالة وجود لماكن خالية بالمعيد كيما أن المعهد يقبيل الطلاب هملة الشهادات للمسادلة عن طريق ادارة

الواقدين ويقبل المهد للطلاب للحواين من كابيات أو معاهد لخرى.



للنشر والخدمات الصحف

لم يعد من المنطق أن يقاس نجاح العملية التعليمية، مالعدد الكسير من الخريجيين، والذي مازال الره باقيا حتى الأن . فتخريج اجبال جامعية بطريقة عشوائية لم يعد هدفنا مدد

لفتطريح إجبال جامعية بطريقة عشوائية له يده هفنا معذ لدق قيادة للرقيسة القصيرة التي شهدتها مصر تحت قيادة أسيد الزيادس محمد حسيس مبارك في المبارات المختلفة، الخلالة المعدنة الخطافية أم محمد مقصورة على المبارات المختلفة، أخلالتان الرقابة للعمدية الخطافية، ولم تحد مقصورة على تخريج إلى المارة على المناسسة الشديدة التي أصبحت المحكم في السوال العالمي، أن محمد المحكم في السوال العالمي، أن محمد المحكم في السوال العالمي، أن محمد المحكم في السوال العالمي، أن المحكم في السوال العالمية المحكم في السوال العالمية المحكم في السوال العالمية والمحكم في المحكم في المحكم

إعدادة سنهير البوهبي



المدر الأهرام

### للنشر والخدسات الصحفية والمعلوسات

### الغاء الفلسفة

ترون لينة ماع الشهادات الطباء الشابعة القرارة الماء استحمال الطعمقة القرر المنتسبين الدراسات الطباء الحصورا على الجازة الككورالة من ان طبابة الدكتورالة والرقي كان مسمى شهادة الطبيعة في رفيقتصر منذ الشهادات الطباء الينقورات يأس المنتسان عليها مناسبير 1.19 يوسي ما الي القرار الكليس اللغاني القاء المسلقة في رسياً ، والثال إن اللهاء المنتسان المناسبة المساوية بإنما عليمه المناسبة على المناسبة على المناسبة على المناسبة على المناسبة على المناسبة المناسبة

لهضاء اللجنة . والثير أن القرار صدر يدون اشتراك لو ينعوة أو لضطار الاكاديمي لليرونسير دكتور - مدد الله ال

ستيين عشر هذه اللجنة وعندما طرد مستيمية ثان ستصحح روسيا بالار الجهلة في القرن القبل المادي والطبيرين الى السائل كيف يمثن تجريد الماديد الطبيا من العلمية ومن المكتب التر ترصيحات منذ الوق السمي ركانت منامج مادية لاجهال من الفكون بالطماء... وكيف يمكن لطماء القبريان والإكسياء والقضاء ومنامج البحث والقاريخ بكل فريع قبل الانسانية لن تركيز بلا الشعة!

عدوم تدسيه و بحول به حسوب أن المال الشخصة في الدرب الرياب المرافقة والمرافقة في الدرب المرافقة في الدربية والمرافقة في المرافقة في الدربية المرافقة في المرافقة ف



فرالأضار

موسكو : عبد اللك خليل



يرور الإنجاميات القلسطينية البياد لمدية وزير المسمة بالمناب اللسطينية يقوم طالي الود من جامة استوية مريارة قولة الاستان برناسة التكنير محمد ونين البياسة الشمية وبمنابط الريازة تماثل الميرات الشمية وبمنابط الريازة تماثل الميات الشمية بالمنابط الإنجام عدم وزارة الصمة بالسلطة الفلسطينية.



### للنشر والخدسات الصحفية

وزير التربية والتعل

كتب، وجنه الصقار:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا بتحديد فترة العام الدراسي في جـ مـيع المراحل التـعليـمــيـة، بالتـعليم العـام والفني بعيد ٣٧ اسبـوعــا إعتباراً من العام الدراسي القبل ، وأن يبدأ ألعام الدراسي في سبتمبر من كل عام، ويبتهي بنهاية مايو على مستوى جميع مديريات

يفهايد مدير هي مسرين على الزام ومراعة حسيناه ومراعة حسيناه ومراعة حسيناه ومراعة المساقة ومراعة المتانات النقل ومراعد إمتانات النقل بعراعل المتانات النقل بعراعل المتانات النقل بعراعل المتانات النقل بالنظام الوراسة بالنظام الاراسة بالنظام الاراسة بالنظام الاراسة بالنظام الاراسة بالنظام الاراسة بالنظام الاراسة بالنظام الاراساسي (الشهادة الانداسة).

وقال. إن على الديريات ايصا أن تراعى حدود هده

وقال إن على الديريات ايمان ان دراعى هدود فده الفترة في تحديد مواعيد إملاحات نهاية الفصل الدراسي الأول بجميع مزاحل التعليم على ان تبدأ الإستمانات ثبل عطلة نصف العام الدراسي بعشرة أيام على الأكثر بحيث تنتهي قبل بد، عطلة نصف المُأْم، ويما يعطَى للمالب الفُرمنة لَقَصَاء اجازة حقيقبة وترويحية بدون شغلها بالامتحانات ومعارسة هيمية دروروهية بدون تنطقها بالاختطانات ومعارسة نشاطة معد قدترة الأطراطيات الله ان هذا القرار لهل تناما كل القرارات السابقة مول مشرة وبعد الدراسة ومواعيد الانتصانات إعتبارا من العام بن القالم. كذا الدراسة القالم.

وكان الزئير قد أصدر قرارا في الشهر الماضي (يوليو) • بتحديد بدء المام الدراسي الجديد إعتبارا من ١٨ سبتمبر للتبل بجميع الراحل التعليمية



المبير بالأهيرام

### للنش والخدمات الصحفية والمعلومات

### ٧٢ ألف فرصة بالجامعات لطلاب المرحلة الثانية ٥٦ ألفالطلاب المجموعة الأدبية و٢٦ ألفاللعلمية

تزكد مؤشرات القبول بالجامعات أنه سيقبقي ٩٢ القا و١٧٧ مكانا لطلاب الرحلة الثانية بالجامعات، منها ١٥٠ القا و١٧٩ لغلاب الجموعة الأبيية، و٦٦ الفا و١٩٥٨ المحموعة العامية، بالإصافة إلى ١٠ الف مكان بالعاهد العالية الكوكية الخاصة بالتوسطة.

دن أنشار أن يما كمن تستيق القبل الباهدامات (لمائد سواد أوران الملاق مردا أوران المائد سواد أوران الملاق المستود يقافل إلما تعديد القبل المدعد القبل المائد القبل المائد القبل المائد القبل المائد القبل المائد المائد القبل الملاق المستود القبل الملاق المائد الملاق الملا

وأضباف أن القدامي الأطبق للجناسمات شدن يقيل هذا العام من طلاب الديلومات القضة بالدين والمحالة للتوسطة ١٨ أنا الشاورة طالبان وطالبات الإجامعات لقطة وتجزل العالمين بالعامد العالية والمتوسطة وقال إن الكتما سيدنا مصرف وقبل أبواق الطلاب المصريين العامدانين على الشجادات العاملة من الدول العربية، والإجنبية من خلال مرحلة تنسيقية ولمدة عضد قبيل أوراقي طرا للحولة الثانية للتاجيين في الثانوية العامة



### المصدر: الأبعوج

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات

التاريخ: ٢١٨/ ١٩٩٩

## ورود الجامعة تحاكم من سافر لزيارة مارود المراد الرسول وتترك من زارتل أبيب (ا

دمارزين تضويق التي جريء. ماتوا البطائرتلاريه. هذا التي الصميدي بلاسي القنيلة التي تجرها علماء الازمر امام حياس التأميد حيث نسب إليهم للبطن تهمة السفر(١١) لذاء العمرة بدين ابن عائضه إن هناك أسماء راسماء مهمة سافرت إلى يكر القميلان... بدين التي

> كلدان تدهيقات سيالس التغيير لطماء جامعة الازمر من مطاجأت خطيرة امهير . الدكتور يعيى مساعيل والدكتور أو المهير . الدكتور يعيى مسطير إمام والدكتور في محمود مصافي الحالم القائمة على في فقد القصفيات بعداد تشكيل مجلس القائمية بدئية قد أوان انجابية مع أو شعد الطماء على مصابالة وأنسسة من قيادات المحمود المصابقة عام أو قيادات المحمود المصابقة عام أو قيادات المحمود المساحة لاستحرار إلا

الجادات الإصاحة الاستمران هذا الجادس المستمران هذا الجادس المستمران لا يستخطر المقاد الجادس المستمران لا يستخطر المعند أن يعترض الاخرين حمراً لا يستخطر المعند المناطقة من الإخرو جماعت الإخرور من رسيحة الخصاء عن أن النقيز من المستحرب مسالماً وعن الن أن أن النقيز من المستحرب المناطقة عن أن الراء الجامعة الإخراء من الراء الجامعة الإخراء من الراء الماحكية المناطقة عن الراء الماحكية المناطقة عن المراء المناطقة المناطق

ماء انن معة الكرب الكرب برانيل أيه مي فرن من ومن من

احدد عدر هاشم

منار غمينا

الذي طلب السطر إلى مدويسرا المشاوكة في الؤتمر الأرمانية مضاوكية في الؤتمر الإدارة عرضا الأرمانية مضاوكية مضاوكية المشاوكية ال

همست عليها «السبوع» أن يزارة الداخلية أبلات نائب رئيس الجامعة أن الدكتور نبيل مسائر لحضور المؤتمر بدون أنن الجامعة. اكتشفت «الاسبوع» أيضنا أن مدرسا

اكتشفت دالأسجرع، ايضنا ان مدرسا بكلية اللغة العربية قسم الصحافة جامعة الأزهر هو الدكترر عبدالصبور فأضل إعبر إلى جامعة القدس ليحاشدر هناك باسم جامعة الأزهر

د يحيى إمدماعيل علق قائلاً منود أن يحاملونا مطلما يعاملواً فؤلاء لا أن نجر التصفيفات بسبب مواضفنا من لشاء الإسام الأكبس بالعاملم الامرائيليء.

راضاف سرف نفتح باب الرافعة في المجلس التاديبي القادم وسيتركز دفي على هذا الوقف المتناقض والكيل بمكيالين

الأسر الأغير الذي سندالع به هير إن الكثير أمن الكثير أمن الكثير أمم متال في الكثير أمن الكثير أمن الكثير أمن الكثير أمن الكثير أمن الكثير المسابق المسابقة ال

الاسائذة الذين سافروا إلى إسرائيل هم التكثور وضا محرم الاستاذ بكلية الهندسة جامعة الأرعر وهو احد أعضناء جماعة كوينهاجن والتكثور نبيل إمام ذكر الله

مصطفى سليمان



### المصدر : الهيا هـ

التاريخ: - 2 / ٨ / ٩٩٩ ١

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مناكل هذه المستقبوط على الأسسرة اللشوسطة المسرية .. تذكرت هذه الضعوط وإنا أتابع تتيب \* الثَّانويةُ العامة الطويلة . وناقشت واحدًا من أولياء أمور هؤلاء الطلاب، كنذلك بعض الطلاب، وكنان المسميع مانقين على هذه الثانوية التي بطول سبثمبر ويوليو كانت هذه الطبقة تتوق إلى يومين خارج القاهرة.. تهدا فيهما الأعصاب الملتهبة بفضل الثانوية العامة (بسبع) البيت المسرى. يومين تهدا فيهما الأعساب التوثرة من السنة الثانية الثانوية. الأعصاب التوثرة من البروس الخصوصية، وليس من البروس الخصوص فقط بل من مصادر تمويلها .. كذلك توقع اندجار الأم لى أي لَمَظَة والتي تقلبُ على (اشمابيسرَها) لتسفيم الدروس الشعب وسية من قهوة وشاي وبارد، وهذه الطالب ثعد في لفة المال (لضيمة الديون). أسعارها أعلي من فسائدة القبرض.. إن هذه الأم التي لا تعسرف نًا للنوم، فهي تقف على قدميها أبل نهار لخيمة الأسدرة. أما في المطبخ واماً بجانب الفسالة وليلا مع السهرانين المبنين خدمة ليلية للثانوية العامة الطريلة والله عانت الأسرة المصرية من الثانوية المامة (أم

روحين) وتمسين. ما أنتي الناس يخرجون الزغاريد من حلوقهم بنتيجة الثنانوية العامة صتى داهمهم مكتب التنسيق وقلق المجاميع.. وكلينات القملة وكلينات القاع.. والعاهد المليا التي لا مستقبل لها.. شبهاداتها كشهادة التطميم أو الشبهادة الزور في المساكم . إن الأسورة التي لها طالب في الثانوية العامة بحب أن ترعاها وزارة الشنون الاجتماعية وإن كل رب اسرة لابد أن يتقدم أوزيرة الشنون الأجتماعية بطاب من ميزانية الكوارث لصرف بعض الجنبهات التي تعين ضحايا الثانوية العامة أو أن يتفضل رئيس مجلس إدارة أخبار اليوم ويدرج طلاب الثانوية العامة ضمن ضمايا الكوارث ويثمب إليهم مندوب الجريدة ومحمور ومحرر ليلتقط لهم المحور، بدلا من المسابونة والزيت والسكر أو كرسم الإعاقة.. تلتقط الصور الضحابا كوارث الثانوية العامة وهم يبتسمون وبينهم مدرس الفيزياء أو الرياضيات. ويركز مصدور الجريدة على الجدول الذي خسمته فهم - الدرس نتهجة دعاء الأم ويا ليت الذيم الناجع طارق علام ربنا يهديه وبدلا من الجنيهات الذهبية يقرع أبواب أصحاب المظفى الثانوية المامة ومعه الدرس وتأتى فشيات المى ليلقين عليه نظرة ويقبله الآباء والأبناء وتزغرد له النسوة ولكن هناك ملحوظة لطلاب الثانوية العامة واهاليهم معنوع تقبيل مدرس اللغة العربية

ربعد أربع سنوات في الجامعة ومثلها خارجها بلا عمل أو دراسة في انتظار عربة نصف نقل من وزارة التموين بيبع عليها الكيسة والفجل والكرات أو الفيز الملاف بالبلامدتيك

مسكينة الطبقة المترسطة هذه. لم تكد تقل من فاتورة بليفرنات سيدى التراي حتى دامديم نتيجة الثانوية المامة وسنزى مصور هذه الملطة مع أوالاهم يهم والترشين الأرض يصلان المين يصافي ماشي مريم أصدار من عقلة الأصبح، وهذا المناس يضع فيه الأهل طابح الكية التي يتربعاء عملية تعليه الخرى

منه الطبقة عاند المنهة من الاصلاح المنه المنه المنه الطبقة عاند الكثير من الاصلاح المنتصدات وينا المسلك المنهدة في شكل الويسات منه النفوية المنهدة في المناوية المنهدة في المنهدة الم

تو مائد سشكلة السكن الذي مبدئ به بعد أن كبر
الزواد والبات لا يستطيع أي منهم بعد ال كان
الزواد والبات لا يستطيع أي منهم بهما كان
الزواد والبات لا يستطيع أي منهم بهما كان
القديدة المبدئ المرافق المبدئ المبد

أماً أن لهذه القبلة ولحن على إدباب القبن العادي والعذيون أن تستوج أن التقديق الا التقديق الا التدييا ولا تقبل كان الشد سخن مساؤلين عن القبلي والتجارية الذي يحل القبل على أن المسافل القيامة ليه التأليا ساح، نشر مستارتان عن القبل المتحكمين بدون القداع المسافل الم

منتارتون عن الفيلا في المن الجديدة ويكفينا شقة شمع بمعيشة ادمية لنا وللولاء بدلا من شفق معمد إبراهيم سلميان، السكن متر والتي شهر السمل فيها عشرة إنام وبعدها وكيل النباية المقتص يمان البحثة ويصرح بالدفن من فوق الأرض لتصدى الإرض

مثلًا ليزين هر معين بيريد ألا يوسين بارك ريض رائسين برسويدة القرق به ولا سيدي السيد السوي أن السحية الذه الرؤ أن مواد سيدي السيد السام التي المثان التي المثان المؤيد المهام في حجاة ولمعة عن مسرى القالم العلمية مع من كه كالح ماري المسارية كل مقال العلمية مع من كه كالح ماري المسارية كل مقال العلم من المنافع المسارية كل مقال العلم من الإنا المؤلدة عصرة من مقول المرس المشاركة إلى المؤلدة المؤلدة رؤيا ، المؤلدة عصرة من مقول المرس المشاركة إلى المؤلدة ال



# المدر: الأعويج

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٦/٨/٢

كانت سنة طويلة ومجهدة هذه الثاموية العامة ملبتة بالتوتر والمنابعة والخوف والترقب وفقدان الثقة .. استاذ دُاخُلُ وَأَسْتَأَدُ خُارِجٌ ، الوَّادُ خَاتُفْ بِسَتَعَكَرِ لَيِلَ نَهَار واكنه فقد الثقة في نفسه . ويزداد هذا كلما التترب الامتمان يتمدن دائماً عن الفشل وأو رسب في الهندسة فاين يعمب علم حياته أن يكون مهندستا لنشائيا مثل أبيه راكنه خائف. البيد لا يتمدث إلا من عمر.. والثانوية المامة والذاكرة والدرسين. ميزانية الدروس دائسا مضتوحة فالولد لا يشترك مع أحد في الدروس الخصومية فكان سعر الحصة الواحدة مرتفعًا للغاية الأب الرَّمِقُ عِشْ أَرِكَ فِي تَدريس الرِّياضَةَ لَابِنَهِ.. فَهُو مهندس إنشائي. كان سِتنكر الدروس ويحل السائل قبل حصله مع عمر .. لقد طالت أيام عذه السنة الرهقة وأجهدت على جدران البيت والواد السكين انقطع عن الدرسية منذ بداية العشام.. لانه راى أن الذهاب إلى الدرسة مشبعة للوات واخيرا وصلت غذه السنة إلى تهايتها بعد معاناة لا تنسى وأيس لها مثيل ونجح عمر وهمل على تقدير ٩٢٪. يكفي لدخوله كلية الوندسة ويكي كل الرّاد الأسرة من الفرح.. غير مصدقين هذه التيجة فذهبوا جميعًا إلى الدرسة واضطعوا على النتيجة واعتضن الأب والأم أينهما سعداء بينما الدموع تنهسر من مقلات عيونهم خميث لنهنئة عمر مساء اليوم الثاني لظهرر التنبطة فشاهدت ازد حامًا شديدًا داخل النزل. الشقة بها اكثر من ثلاثين شخصًا بين طال

رسل رامدرات الارتدامية والعلوي مرسل رامدرات القليم بالمشترونات والعلوي والمرسود القليم بمساح القليم بالمستود القليم بمساح المستود القليم بمساح بالمستود القليم بمساح بالمستود المستود القليم بالمستود المستود المستود

رسارة مسمودة أما السن صباحية الفكرة فيصنعت بينيها «البيتيفوره وهي التي وضعت الشمع وأضباحه في التورتات الثلاث وهي التي اطقت زغروبة قبل إطفاء

أسكستين من الروح الرائدة الأطلاعة والمصافلة المستقدا والمتحافظة المنتقد إمانته والمصافلة المستقدات والمتحافظة والمنتج المستوا المستواحة المتحافظة والمتحافظة والمتحافظة المتحافظة المتحافظة المتحافظة المتحافظة والمتحافظة والمتحافظة المتحافظة والمتحافظة والمتحافظة والمتحافظة والمتحافظة والمتحافظة المتحافظة والمتحافظة وا



مداه تصبة





### المسر الأهيرام

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العاريخ : ٢٠١٩ / ١٩٩٩

#### تقرير برلماني يحدد المشاكل

# عَجْزُ فَي الْمُدرِسِينِ.. ونقص في تَجْفِيزَاتَ الْعَامِلِ«والورش» والأنشطة

من تشخيص العمالة الرفسية التي يعنى منها التطهم بمحافظة البحر الاعمر المحمد يأتى هذا التظوير الذي امدته قبعة التطهم وقبعت العلمي بمجلس الشعب برياسية السيد المحمد فرائي عدائي التروي معر يرازي بميلانية وقف فيها على الطبيعة ـ على بميلانية وقف فيها على الطبيعة ـ على يمكن التطبيعة المحافظة المحافظة . من يمكن التطبيعة بياني على المحافظة . من يمكن التطبيعة بياني علاج تلك المشكلات مثلثات النسية .

منظبات الندية اللهنة البرلانية رارت مختلف امعاء المعافظة من اقصى الشمال حتى اقصى ا الجنوب فى حالايب وشالاتين وتطفدت ١١

مديناً ومهدا أوروباً فنا وهدا " الاخفات الديناً أدا، وارزيما أنها والمواجعة المداد المارس للتوعة وجود عمو في اعداد الاخبارين والديناً المنافعة والاختصاد الاخبارين والديناً الوسيقية والاختصاد المرافق والديناً الوسيقية وفي اعداد ولمن بحيوات العادات المساعية ولمن بحيوات العادات المساعة المدادة المساعة المدادة المساعة المدادة المساعة المساعة المساعة المنافعة المنافعة المنافعة المنافعة في التدويات

العـملى في معض مـدارس التـعليم المنتاعي وعـنم ترفاسـر الاسـاكن الاستخدامها كورش في بعض مدارس التحليم الصناعي وعنم ويسود الشملة ويرف تقارض تجربية بالمافقة وجود مدارس تجربية بالمافقة اما عن سلامقات العبة على العـهد

اما عن مرحمتات الدوية من المجيد (لورس ويهيدة منطر المدين بدوس بعض المراض المجاد المدين بعض وحدد محبور في المعالم محرس بعض الانجليزية ومنه مراحة المهاد الانتظام الانجليزية ومنه مراحة المهاد الانتظام يم 12 الجريد 19 ومارات الدولسة مستمرة فهم رام الحكميين المطالفة المستمرة فهم رام الحكميين المطالفة المنافعة الرام المحاسبين المطالفة المحاسبة المهادين المحاسبة المنافعة المادين المواجد المعالمة المنافعة ال

اتحاء المألفظة وقد لايفظت اللمنة في ريارتها لكلية التربية التألفة لحامة الرادي عدم وجود طلبة أو اعطفناه هيئة التدريس اثناء اليوم

الدراسي، وجميع اعشنا، هيئة التبريس بالكلية يعملون عن طريق الاستداب (ورارن اللجنة الوقع المزقت المقدرح لبدء الدراسة به لكلية الهندسة والتعدين والبترول بمدينة راس غارب وهو مبنى جديد أقامته هيئة الابنية التعليمية مقرا المدرسة الثانوية الصناعية المتقدمة ولم تندأ بها الدارسة بعد، وقُلجنة ترى أبه صكره المعطيد الله مؤقتا بعد استكبال بعض التجهيرات للعملية الخاصة نترعية الدراسة بهذه الكلية لحين انشاء مبنى خاص بالأرض المخصصة لهدء الكلية، وقالت اللجنة ـ في تقريرها ـ ان انشاء هذه الكلية في مدينة رأس غارب حيث موقع أكبر الشركأت المنقبة والعاملة في مجال المترول سوف يتيح للدارسين فيبهأ فرصبة التدريب المعلي وهو الاسلوب الامتال للدراسية العلمية والعملية، كما بمكن لهذه الشركات تقديم الساهمات الادية والعبيبة لتسهيل العملية التعليمية بهذه الكلية التي ستقدم حدمة تطيمية تتفق والمينة

عبد الجواد على



# المدر <u>الأهدام.</u>

التاريخ : ٢٠١٨ /١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤقم صعفى اليوم لإعلان شرو ف القبول بكلية الشرطة تدل اليوم الشرط والقواعد القبول دلحة جديدة من مالدة الذارية العاملة للانتصال بكلية الشرطة واضريص المامات للانتجاز بلسم دراسات فيناما الشحص بالكانية الشرطة



للنشر والغدمات الصحفية والوعلومات

#### ٧٠،٧٪ نسبة النجاح

به ۱۰ تسهد النجاع بتجارة الرقائيق قراية فرع بنها بنها مقالت الابراء المقدم إلا كند المنطق فراد الشيخ بنبان إلمائية وزيانين تتبحة بكالوروس المسترة مرياتها القرائ الابرا وطحر النسخة المناح المائية المائية المائية المائية المستحدد المائية المائية



المصدر :<u>الأهدام</u>

للنشر والخدسات الصحفية والمعلوسات

المعهد العالى للهندسة العمارية وتكنولُوجُياادارَة الاعمَالُ بمدينة ١ اكتوبر ... وتخريج أجيال قادرة على النُماعل في سوق العمل

ساهم التنايم الفاص في معمر باور كبير يومه في تطوير العملية التطهيمة بنا بسخره من العاليات مامية يضربها، من الحل تصريع أجهال قادرة على التفاعل في سريق العالمي، بن بين هذه الفرسسات القائمات التي بين عليها أمال خاصة ركبيرة كما توفره من المكاليات تكوليدية ويماني على اعداد طراز تطهير بمانوفر الشروع من مقابلة نوجة الإكاروييس الهنمسة العمارية تشهرها بالجماحية الصديرة بقرار راح المناة الانام و تلهيل الإطاء للجامات بالاضافة الى قيد القريع بشعبة الهنمة المعارية بقائبة الهنميين في القدرة .



المسدر الأهدام

لنشر والخدسات الصحفية والوعلوسات

اعلان تتبجة الرحلة الأولى المنتبق المهول الماهوات الدوم بين التخار بين التجار المنتبة الخارية التحار المنتبة التحار المنتبة المنتبة المنتبة المنتبة التحار بين المنتبة المنتبة المنتبة التحار بين المنتبة المنتبة



المصدر المحدام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مات العاريخ المكركا

# أواكن لطلاب المرحلة النائية بالهندمة والفنون والآثار والنجارة الحاسب الآلى بدأ في توزيع طلاب المرحلة الأولى على الكليات الحاسب الآلى بدأ في توزيع طلاب المرحلة الأولى على الكليات

كتب محمد حسب:

ولا عواضرات اللبول بالمهامعات انه سنتجابي بعد إعلان تنتاج الرحقة الإلى المحامدة البائل الرا الحيا خاصعة العلال الرحقة الالبائد منها العالم السهدة والعقوات والمحامدة والإلى المعامدة على المحامدة والقصارة والإلمام والمحامدة والإلى العلال المجموعة العالمية والمحامدة المحامدة المحامدة المحامدة المحامدة المحامدة المحامدة المحامدة المحامدة والاسات المحامدة والدواسات المحرمة المحامدة المحامدة المحامدة المحامدة المحامدة والدواسات المحرمة المحامدة المحامدة

ويان الخطوم والدراسات العربية . الركان التران لوزارة التطبع . ومس المنافع المنافع . ومس المنافع المنافع المنافع المنافع المنافع . الفات خلا من 12 من 14 من

سياس المجموع وشروهم التعاقد اللها أمثرا مها استبيام تصديم ولمنظمة المجموعة المجموعة



### المسر الأهسرام

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ا ۱۹۹۹ مر ا خوالنا

### استعدادا للعام البراسي الجديد بجامعة المنيال . ٨٥٢ مليون هنيه (غير وعات تعليمية) واضافة ميان حديدة للمدن العامد

في الطار استمدادات عامدة للنها العادم العبائم المجاهد المجدد المستعدات عامل المستعدات عامد المستعدات المستعدات الطار المستعدات الطار مستعدات المستعدات المس

ولراجهة الأعداد التزايدةس طلبة الجامعة فقد أثم الافتهاء من إنشاء مبنى الخدمات الطلابية والذي تكلف ° جلايين جنيه ليدجل الحدمة العام القادم ويضم مطعماً مركزيا يهدم ٣ الاف

طالد وطالبة و ۲۰۰ من أعضاء هيئة التدريس في وقت واهد واللغم طاقته تقديم ۲۰ الفر وهية ساحة يوميا أي يكلي مصل طالبة الحاسمة عامياهم المنبي مكتبة ليم الالوزا الكتابية ومكتب بريد وظهر أما وانصالات الميفونية وسوير ماركت ومكتبا لحجر تذاكر السائم بالسكة العبيد وفي مجال الاسكان الطلابي أكد الدكترر جمال ابن الكارم

مردت ومعالد الحجو ندايز العامل الطلالي الداخلية المعالد المتكارم جمال ابد التكارم حمالية التكارم جمال ابد التكارم جمال ابد التكارم بدون الانتجاء العامل المتكارة العاملة العاملة العاملية العاملة المتكارة العاملة العاملية المتكارة التكارة التكارة

الاصداد القوالة علال قصار التول إلى "Par بطأله إطالية" إنشاد رئيس مياسة المياة الا يعال الإسهاء إلى الموضوط المياة إلى موض من للارجات (القصيرة الدارسية بالكليات وإلىات والمياة المتعارفة المياة المتعارفة المياة الميان المياة المي

حجأج الحسيثى



# للنشر والغدسات الصحفية والمعلوسات قراءة وتحليل في إحصائيات ملف مكتب ال

الخوف والقلق ينتاب طلاب المرحلة الثانية الناجدين في الظائوية العامة وينتظرون الأعلا عن نقائج المرحلة الأولى لمعرفة الإماكن الخالية بالجامعات والمُتبَقِيةُ لهم ١٠ وماذا ينتظرهم من مفاجاتِ في مكتبِ التنسيقِ ، وفرص القبول المتاحة التاحة • • ومؤشرات الحد الادنى للكليات المنتظرة ان تضمها اوراق التنسيق لإبداء رغبات القيد مها ٠٠ ومتى ستفلن النتائج واستلام بطاقات ألترشيح

العديد من الاسئلة تدور في ادهاب الطلاب ومعهم أولياء الامور خاصة وان البعض يرى أن الرحلة الأولى ستشعل حميع الكُلْبِأَت التي يطلق عليها القمة ، وان قرص القدول تقل ١٠ وتكون ب الطُّق أعلى خوفاً من عدم اللَّحاق بقطار الكليات الجامعية وللاحابة على عده الاسطة الأستقسارات بقول أنه من المنظر أن تبدأ المرحلة الثانية السبت المقبل وتستمر فدة ٦ ايأم بالكتب الرئيسي والفروخ بالمافظات ، تبدأ مصدرف الأوراق فسقط لدة يومين ثم ٤ ايام لصرف وقبول الاورأق وقطا لشرائع المعاميع بعدها يراجع الكتب أوراق الطلاب وتخرن جميع الرغمات في الكمسيوتر ثم يبدأ الشوريع على الكليات لتعلن نهاية الاسبوع التالي

مباشرة ومتوقع أن تكون في الاربعاء

ونؤكد الاهصائيات والمؤشرات ارءما يقرب من ١٩٢٢ و ١٧٧ طَالِبًا وطالبة من الرحلة الثانية سيدخلون المأمعات منهم ٢٠ الشا و٢٧٩ من الأدبية و ٦٦ القا و١٩٨ من العلمية أما البياقون من الرحلة سيلتحقون بالماهد العالبة المكومية والخاصة والتوسطة خاصة وأن فؤه الرحلة ستستوعب مبادين ١٢٠ ١٢٠ ألف طالب وطالبيسية ويتفاصيل اكثر لتوضيع كيف استخرجت هذه الارقام نقول أن الجلس الاعلى للجامعات قرر قبول ۱۸۱ الفا و ۱۲۰ طالب وطالبة منهم ۱۲۷ الفا و ٩٦٠ انتظام و٢٤ الفا و١٦٠ انتساب · · ومن الطلاب الانتظام ٧٠ الفا و · · أ س الجموعة الانبية و ٨٠ الفا و٢١٠ الطمية ١٠ والرحلة الاولى ستقبل ٨٩ الفا و أداع عالبا ومنتظر جميعهم أن يتوجهوا إلى الكليبات الامتطام وهي



سيق أصرف وقبول الأوراق صورة ستتكرر خلال المرحلة الثامية [تصوير: محمد مسعد]

والأثار والتجارة والاداب والمفوق ودار العاوم انتظام رائنساب لطلاب العلمية

والإدأب انشمساب والمنضوق امتطأم

هارج النطاق الجغراس لان التحريل

سأب والاقتصاد المزلى والخدمة

السموح نقل القيد من كلية الى أخرى غير مناظرة مادام حصل الطالب على الحد الادنى الذي قبلته الكلية المراد نقل يطرى والهندسية والعياسيات القبد البهاأ وللاحامة على السؤال الدي يفكر فيه والمعلومات أما الادبية انجهوا الى الاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام دائما ويستنب القلق عند الطلاب والإلسن والسيامة والفنادق والترسة الأسمارة والاداب والمسقوق وهى الطَّاهَاتَ لُم تُسْفِيرُ مِنذَ اكْثُمُ مِنْ ٢٠ عامًا ١٠ ليلك ستكون الاماكن التاحة الهندسة والفنون الجميلة والفنون التطبيقية والعلوم والرراعة والتمريض

> الاؤشماعية ودار الطوم والدراسات العربية وبعض التربية الدرعية ورياس الاطال والكعابة الانتاهبة الأُلك يَمكن ألقبول أنْ أسرمي القسول بالجامعات ستكون متاحة اكثر لطلاب العامية عن الادبية ومن الضروري ان بحوص الطلاب حلال تدوين الرغباث على دراسة ترتيبها بدقة خاصة الكليات

واولياء الأمور وهو المحد الادسي المنتظر للقدول في الكليات المقتلفة ، ، تؤكد الرُشرات الارابة أنه سينفقص عن العام اللاضني ولكن ليس منفس التسبب التي سينجفض بها في كليات القمة سعب وأحد أن الطلاب الذين كاموا يحصلون على الجاميع الرثمعة المسالغ فبيسها فسوق 70/ و١٠٠/ المسروا مع إلفاء التمسي وغفض برحات الستوى الرفيع واصبحوا في شريمة ١٨٠ لي ٢٩٥ ، ، والدراسات اوضحت ان الذين كانوا يستفيدون من. المعسين ودرجات المستوى الرفيع هم الطلاب الشفوقون بنسبية تصل ٨٠/ بينما تقل هذه النسبة الى ما بين . ٤٠/ فــيـمن هم اقل من ٨٠/ ٠٠ لُدَلُك تَفْسَوْلُ أَنْ الْمُسَدُّ ٱلادِنْيُ سينحفص في شرائح الرحلة الثانية الي ١/ او اقل عن العام الماضي .

بعى الكليات المتناظرة محظور وفسقط

مشاهة لهم دون عناء منهم ٥٦ اللها و

٥٢٧ من الأدبية و٢٦ الطبأ و٩١١ من

العلمية ١٠٠ إذْن سيتبقى فقط لطلاب

الرجلة الثانية للحموعة الادبية بالكليات

الصامعية انتظام ١٠٦٧ مكاناً بالاسأفة

إلى ٢٤ ألضا والأ١٤ مكانة بالجامعات

أنتساب - - إما طلاب الجموعة الطبية

صيتيشي لهم ١٧ الفا و١٩) مكانا انتظام

را القا را ۲۲ انتساب ، ، فقط سنكون

. هماك كلياً تجامعية والتي يحري بها احتبارات للقبول في المرحلة الثالثة وهي

التربية الرياصية والتربية الفنية والتربية

الموسيقية وأن يستطم طلاب المرحلة

الثَّاسِة أن يظفُّوا باب القبول بها لان

الاهتبارات هي الاساس قبل الجموع

• ومقول ايضاً ربما يزيد عدد الاماكن



## المدر الأهيرام

# لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات ابطة المرسات آلو بية الذامة للتعليم ا

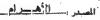
أنحه العالم الآن الى نظام التخدات في جميع مناحى المدينة ، كول مجامعة التخييرات الشديدة التي لجناحت العالم، ورفعت كل الخواجز التي كانت تحديق خلفها الدول الضعاحة العالمية ومن هذا المنافقة كانت الإسلامة العلقية العالمية العالمية المؤسسات العربية الخاصة للتعليم العالمي، من اجل التشاطر بين المؤسسات الخواجة المنافقة على المنافقة المؤسسات الخواجة المنافقة على ويؤكد المتخديات المازة على ويؤكد المتخديات والتنافس الدولي.

جودة التطبيع العمالي والارتقاء ومستوى الضريحين الذين يستطيعون مطبه التحديث القلاقة. هذه العاملير والإسس في مسغولية مجتمعية يشارك فيها كل الإطراق اما أما تروز وزارة التطبيع العالى فلؤكاء الدكتورة سعاد أكاناني وليسة ميشار أمانية الجماعة مصد للطبي و والتكولوجيا قرار الوابطة في مصدي بأن وزارات الشعابية العمالي لها الدور الإسماس من شكال العاميد والاسمال الواضعة أن توجيعه سياسات التطبيع الماسي ومتابعة فلاشاء والاسمال الواضعة أن فوتهيد سياسات التطبيع الماسي ومتابعة فلاشاء و

هذه السياسات تدقيقاً للاهداف متما الخطاف المساورة متما الخطاف المساورة المتابع والإنقاء المساورة والإنقاء المتابع والمتابع وال

عبدالحميد أبو الفضل

العربية الخاصة التعليم العالي وليس جاحة حيثان العالي وليس جاحة حيثان العالي وليس جاحة حيثان العالي وليست جاحة حيثان العالي المستحدة المستحدة المستحدة المستحدة المستحدة المستحدة والتي المستحدة والتي المستحدة والتي المستحدة وحيثان المستحدة المستحدة المستحدة وحيثان المستحدة المستحد





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



# قضايا التعليم

# بين الحق والافتعال.

أشتغلت صفحة وقضايا استراتيجية طوال الاستابيع الماضية بقيضيانا السياسة الخارجية، خاصة بقضية تسوية الصراع العربي . الإسرائيا وعلى الرغم من أهم عِنَّةُ هذه القَضَّ واهمية استمرار الصوار صولا مفتوحناء فإن قضانيا العمل والنهوذ الوطنى هي من الاتساع والتنوع بحد لا يجوز قصرها على قضبايا السياء الضارجية وحنها على الرغم اهميتها عُيْر الشَّكوك فيها. واستجا لهذا تثبيح الصفحة المجال البوم لحو حول قضية التعليم. ففي إطار الإهم التى اصبح المجتمع المصرى يولي للتعليم أصببح المجال منفتود لاجتهادات متنوعة تسعى لتحف

للمصلحة الوطنية العامة في عالم جد تلعب فيه المعرفة والعلم الدور الرئيس كشاطرة المشاشرة المشاشر المشاء المنسوران على معلمة البوم قضية نوع من التحليم وكمية معتن إحداث معرازية بين الحداجة المتابعة تطورا المعسر في الوقت نفسه الذي يجرى في الحفاظ على التراث والهورة الرطنية.



# المصدر وكالفكرام

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# ١٩٩٩/ ١٨ / ٢ : خوالناا

ا نا د. کمال مغیث

لم تحطّ قضايا التعليم في مصر، بكل هذا الاستمام الحماميري والاعلامي من الاكاديميين وللثّقفين وقادة الرأى، هند عقود بعيدة، ويعود ذلك لأسماب متحددة منها تنزع واردياد هدة الشعبات التي يراجهها النعليم

يم المراحة المراحة المراحة المراحة المدينة الخارجة المراحة الخارجة المراحة الخارجة المراحة الخارجة المراحة المراحة المراحة التي الخارجة الخار

وكن آلادة ألقط أن كثيرا أم القائدة فتي تصمي لللشعة فضايا المثلثة وتقديل المثلثة فضايا المثلثة وتقديل المثلثة المثلثة

الراي المام على بيئة مما يدور في المؤسسات التي تقمهد إبناها بالتربية

أولاً تُشَيِّدُ الكتائِبُ ترى الشكورة أن الدودة في نظام الكتائيد، في السمل الميدية الكتائيد، في السمل الميدية للإدارة الإدارة الإدارة الإدارة الإدارة الميدية لارتفاق الميدية الإدارة الميدية الكتابية الميدية الميدي

وكانيا مؤسسات مقدمة تستعصى على التغيير والتغاير شان كل شئ خلقة الله، أو كاننا «مطك سر» كما يقرآون

<sup>2</sup> الأسرال الرقب المقادل من حرب ذكان أن المنظل المقدول من حرب ذكان أن المنظل المنظل

مصميهم موردة مدس التعليق على مهارة المفتد والنقل والاستطيار في حواجهها ولى التعدد هذا عان فاليكي على مهارة المفتد والنقل والاستطيار في مواجهها المجارات الطفة والتحليل والاماة وإنسا التوقيف فقط منت رسيلة الصفاب في الكتاب بنات الآلة للتي يكن يكني صبور ما يكن المستميان المؤرسة من في الموادن القضفة وهي للة «الذكا» الذي وقاتا الخله شرعة طائد رضات مع كذير من الأت التند

شَهَلْ يَصِبَعَ فَي أَي مَعْطُقَةً أَنْ يَسْفُلُ الْقُرِيِّ الْصَادِي والعَشْرِينَ بِمَرْسِسِنَاتِهِ وإفكار العميور الربحلي.

حقيق فضية الأورادية في الشيادة الثانونة . "كون درجة الله الدرية والتي 520 / / / كان درجة الله الدرية والتي 520 / / / كان درجة المستوجة على مادين نبيت درجة الدرادية الدرادية المستوجة على مادين نبيت درجة الدرادية الدرادية المستوجة على مادين نبيت درجة الدرادية الدرادية المستوجة الدرادية الدرا

الأميية بلا شاه، إلا في نظر المكثرة الكائمة . وإنا أريد أن أسبال الكائمة على أن اسناس أقامت توكيدها بطك الملالة الرافقة بين موجة اللغة الدرية وبين القال مهاراتها وقهمها والافعال مها اليس من القمائر أن كانون وأوادة درمات اللغة اليوبية لمسها سبيا في كراهيتها أن أم يسجمها أو يشكري من إقامتها وفي العمس الطريف اليس من الجائز أن تعلم

يحيه از يبمس بر يصديه وفي المصل مطروحة سين ما يجدي المطال المرافقة المرافق

والوجدانية. والتصوص الختارة بيها يهي هذا بالتحديد نصوص من النارودي وشوقي



#### للنشر والخدسات الصحفية والمعلوسات

1999/1 / -: خرالعا

وإيليا الرماضي ويجران خطراً جيران ويكرونم ويقد كلها اصور على الصيتها لم حرماً التكثيرة الكانية إلى القناف أن المتعام بالحيثا إليه من مع وجرد علالة بين يتواد الكانية الكانية للكانية للكانية الكانية الكانية القالية القالين امتعا خصص مستري الطال القالية المتعارفة المنافع المتعارفة الكانية الكاني

ائلته يليب عن بال المكثورة نعمات أحمد فؤاد، أن الشرن الرابع الهجري ثم يعرف أحسلا المدارس المدينة، ولا استحال الثانوية العامة والارجات اللغة للعربية ونهايتها العظمي ولا كل هذا التصنع والانتمال

القالب: قشمیه مرکز نظور القامو والراد التنابیدة به مرکز نظور القامو والراد التنابیدة با مرکز القضوم الراد التنابیدة التنابیدة

وكان الأحرى بالدكتررة الكاتبة أن تمدثنا عن أحد المؤلفين الذين تم مصنخ وتشريه مؤلفهم في المركز الشبوره على حد رعمها، بدلا من اطلاق

اللمنات بلا سند ولا بينة كما كان الأحرى بالفكررة الكاتبة لى تعلنا على صواطن اللسخ والشخرية، قلدى تزعم، في الكتب والقررات الدراسية بالتصديد في أي الدروس باي الصلحات عسى أن يستدرك الذائمون على أصر للماهم، ما فاتيم أن كان ماتقرال حقاة تبتقى به بدو الك والوبان.

وأن أيل مقدأن ان شرسنا المكترزة إلى مواشل الغال والساح والنسوية في وأن أيل مقدأ السية حين سيكتشف الجيمة حيها تجاهد الشاق الذي يضدنا إلى المهدنا إلى المهدنا إلى المهدنا إلى المهدنا إلى المهدنا إلى الفاد والخليد. وهد فلك سائلة عادلية بالمسين سنا الذنك الجيمة الميان المالية المهدنا المهدن المهدنا المهدنات ال



#### اسدر <u>: الجمهورية</u>

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الناجع يرضع إيد

من حق دحمين كامل بهاء الدين وزير الشعليم أن يسعد بنتيجة اللانوية العامة هذا العاب. خاصة نتيجة الرحلة اللانابية.. التي شهدت ارتفاعا في نسبة النجاح بلغ ٢٠٪ وأن كان طينا أن نقلق بالمبية لنتيجة الرحلة الإولى التي بلغت بسبة النجاح فيها ٧٨.٧ اطف

ويماناة. ومودية.. وتعامل جهد جداً مع المعث نفسه. كينية تعقيق التغيق بعناصره لفتطلة الغلاكرة أوقات الغواغ.. اكتب والرسائل للساعدة.. اشهيار زميل الذاكرة والوروس. التعامل مع جديل الاحتصان.. التي، دعلها عالصر مضاتها بعل

الانتباء هذا المام مع أبنتي الرميدة التي كأنت تمرض من خلال آمدى الدارس التجريبية الحبيثة معركة الثانوية العامة.. وبالناسبة فاد ان الأوان لتلقى هذه الدارس كلُّ الجمم من وزارة التربية والتطيم. فهي في رأيي المرسة القادرة .. على التصامل مع مفردات القرن المديد ــ والد تقرقت بالضحل على الدارس الرسمية والخامنة أد حقات ٩٧٪ نسبة نجاح تنافسها الشاصة لذات ٥٠. ٩٦٪ بينما الدارس الرسيمنية ٨١/ والشامنية الميامية ٨٠/ ويعصروفات ٥٠/٤٦ والقارل ٢٥٠.. ويقدر ما سمننا بتقدم قطاع الاسكندرية • . Al. فقد تاثرنا بتراجع قطاع أسيوط التخصص سابقا لى توريد الأرائل إذ حمالق نعسيسة نجساح ١.٨٠٪ فقط وإذا ما تابعنا التعليل السريع لنتيجة هذا المام ومع الأخذ بالاعتبار اعداد الطَّلَابِ الدِينِ ادوا الْأَمْدُمَانُ فِي كُلُّ مَادِةً.. وجينا القسنا أسام أتصاه وأضح يمكس اتماه الرهبة للمبرية للتعامل مع مفردات التكنولوجية والشجارب المعطية . بدليل

٣٣٨٢ بالرياضيات.. مُقَابِلُ ٩٣ في التَّارِيخُ و٣٨٨ في علم النطس والاجتماع وباللب واحد في الاقتصاد واللغة الاتجابزية.. وهذا الاسرينيش أن يكون موضع الاعتجار عند التعامل مع أوراق الامِابَةُ فَي الْعَامُ ٱلقَادَمَ بِإِنْنَ ٱللهِ، ويتفَمَّنَا لاتِمَادُ القَرَارِ والمسائد بالداء درجات الرافة تماماً . ثم التمامل بلقة مع روق لمابان الطلاب الذين بمصلون على الدرمان النهائية في الواد المنتفة. والنين التريرا تماما من الاجابة التمونجية الرسمية .. الستميل تسريها سوأكنهم يصاوا لهذه ألرحلة التي التربوا فيها من استأذ المادة وريما موجهها.. تتهجة تركيز عالى الستوي في الذاكرة والتمامل، مع الطم البضل مناخ.. والاستفادة الثامة من نساذج الاستعانات والراجعات النهانية آلئي تعيزت بها على معهر المامُ الدراسي الجممهورية يعلى الرغو من توفير المحيد من اللاحظات الأخرى التي ضغرها الثال قائب، يبعد في توزيع مهاقها بله مسين على الأوائل عنى حال الوزير – أمر له ولالاك الهمة ـ مبارك بك ألنَّهِ والبادي، والشر تررية قد لشتارت أن تكون مبدائية يه هسين الرجل الد نادى بمجانية التعليم ليكون كالماء والهواء.. هديتها للأرائل لتؤكف ك بمجانية التعليم رفقا للميدا القرر في الصحور وهي لاتبخل بالفحل على مدارسها الرسمية والتجريبية سيرانية تريق على ١٦ عليارا من الجنيهات.. بالاضافة للاعتمارات الاضمافية.. ويثي ان يُسْمَى لتَقدمُ المُحَمِّم اساس العملية التخليمية من جوافق وميرات ما تتناسب مع مهمته الشاقة والمضارية.. بعد لن ويضع الاتجناء لتطوير الدارس الكساليسة وانشساء منفرسسة فاستقبل وكل ثانية معاماء ومصدر الغالبة ورجال التطيم والأباء.. والطلاب بكل خيراا

سدل ٤٧٤ على الدرجات التهائية في الكينياء و١٣٥٠ بالأحياء

ما يضع اماننا مؤشرا للانتباء إلى عملية تغييمة جادة ومضرة العام الدراسي القاعم إن شاء الله. للعويش مله النسبية والترقاع بيا الي العمي ما يمكن. خاصة وأن ذلك بالقمل ممكن اذا ما استشمرنا السابع العام الدراسي جميعاً... داخل القصيان كما بين معامل الزراس.

دخان القصول - كما يوند معرفة المساقي ومثيرة المحلق الوراق وأيسا التمامل بعد بالم عرضهاية الإواق الفحوس والعاصل للقانون بإنساء التمامل في المحمول الأو الشخوق - واليناس القصائيق المحمول القوا والمتعمر القائدات الاسراع معلم المؤمر القيامية والمتعمر القائدات الاسراع معلم المؤمر القيامية والمتعمر القائدات الاسراع معلم المؤمرة القيامية ومسائلت المقرنة المحمدة الذي يحمل عبيد المضور إليام المتحرفة الأولى ومصل عبيد المضور إليام المتحرفة الأولى المتحددة الذي يحمل عبيد المناصرة عن معاقداتها الأولى المتحدة الأولى المتحددة الأولى المتحددة المتحددة

الطبقية والمرسة. ويحكم المن قد مست تجرية الثانوية السابة ويحكم المن قد مستون قصيته والسجمة في نظامياً المستوى الرفيع إلى مائة واحمة في مطابغ المستوى الرفيع إلى مائة واحمة فلط، بعد تجريراني مسابقتين مع النظام القديم، حدم من واجسي تقديم الشكرة للفساعة للسيد الوزير. فقد تمكنا بالتصميح الهادي، الوائة الاسائى لللالم بالتصميح الهادي، الوائة الاسائى لللالم المثالق المائة في اللالم المائة وسط الاسمارية لللالم المائة وسط الاسمارية لللالم المائة وسط الاسمارية الملائق المائة



بقلم: **سالن إبر اهيـــ** 

الترسط للتجاوب مع نماذج الجمهورية وايضا مجموعات التقوية الدرسية. وأصامنا الحصة الرسمية تمكنا من اخراج نتيجة رائعة لم تمدت من قبل.. تجاوزت الـ ٨٠/.. متوازنة كما وكمفا.. ميث بلغ عد التغوقين الماصلين على مهدوع ٢٥/ ذلكار ٦٣٩٦ طالباً. ومن ٨٠/ إلى اقل من ٩٥/ ٢٩٩٤ طالباً وطالبة. بينما كان عدد الذين نجمواً بد - ٥٪ إلى اقل من ٥٠٪ ٩٠٤٨ طالباً يضاف إليهم ١٤٠٧٥ طالباً من ٥٥/ لأتل من ١٠/ ومع مراعاة اندماج النتيجة بين طلاب العلمي الشمامل. والعلوم والرياضية والادبي والشزام الدولة بالماق الجميع بالنطيم الدائي وتنوع طوابع التنسيق لتشمل ٥٠٦ كليات ومعاهد عالية لطلاب الشعبة العلمية والشاملة مقابل \$\$\$ كَلَيْةُ لَلْطُنِعِيَّةَ الْهُنِدِسِيَّةً وِ٥٠٦ الشَّعِيَّةُ الأَدْبِيَّةُ الأَمْرِ الذِّي يَرَهُمِ التترخ والترسم في بنيان التعلم المالي الشامع . مضافا اليه الجامعات الخاصة خارج التسيق.. والاستعداد لتنفيذ مشروعي الجامعة الالانية والجاممة الفرنسية وأتساح القاعلة عنا يستفيد منه الطلاب.. ويشجع اراياء الأمور على خُوض معركة الذانوية العامة . التنافس بمفهوم عصر التحرر الاقتصادي نمو التفوق ونششن دون شك على مستوى خريجي الثانوية العامة بمقياس عادل. وان كان الأمر ضمن قاعدة عالمية التسجيل الارقام القياسية بالاستقالة من امكانيات عرضناها في نهاية القرن العادي والعشرين ولم تكن معروفة اسامنا.. ونجدها ستى في الجالات الرياضية كما قال في الوزير بنفسه ومما الاشك فيه أن التفوق عو سأًا، يستطيد منه الرحل.. وتنميته.. ومن هنا نميي رأبطة الأواثل خضاعف من هذا المكاه . عندما تلتقت إلى التشوقين الأشرين.. في ممركة تلامس اكتاف الماميع المالية.. اذ ايس معقولًا أن يلقمن أول الثانوية المامة هذا العام 2 مرجات عن النهاية القصوى، لنجد أن شركاء، في مرتبة التفوق فوق الامتياز وه ٩٠ فَكُثُرُ وَ أَكُثُرُ مِنْ ٦ أَلَاكَ طَالُبِ.. هُمْ بِالتَّكِيدِ أَصْمِعْكُ تَعْرِيةً..



#### <sub>الص</sub>ير ال<u>أهـ برام.</u>

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# رز کلمات بصرینه

## جميع المسائل تمام التمام!

أقر واعترف واشهد، أنا الموقع ادناه وانا في كامل قواى العقلية ، رممًا لاول ولأخر مسرة ، أن كل شيئ تمام الشمام وعلي مايرام.. سياستنا التعليمية تعانى بشده من قرط الاستقرار وتحظى كل خطوه وكل قرار بدراسة متانية ورشيدة تحسب حساب كل شئ واشتهد أن الغاء السنة السايسة كان نعم القرار أمنا قرار عودة ٱلسنَّة السَّادسـة صرة الحُـرى فـهـو ٱلحقُّ مِعنَّينَّه ونعمَّ الْقَرآر.. بناهجنا الشعليمية تطورت وازدهرت وأينعت وعبار أمل الدول المُتَخَلَّفَةُ تَعَلَيْمِياً مِثْلُ البِابِّانِ وَأَمْرِيكاً أَنْ تَصْلَ إِلَى مَسْتُواناً أَوْ أَنَ تُصَفِّقَ يَعَضُ مَأُوصِلَبًا أَلَبُهُ وَلَكنَّ دُونَ جِدُويٌ..ُ أَشْبَهِدَ أَنَّ المُشْكَلَةُ الوحيدة التي تواجهنا هي بعض النَّكدس في الغمنول الدراسية التي قَفْرُ عددُ الإطفال والتلاميذ بها إلى عشرة تلاميذ في الفصل وتعمل الوزارة بكل همه على تخطيض هذا العدد إلى ضمسة تُلامِيدٌ واشْهُدُ أَنْ الْمُدرس يعيش في عَزْ وَرِجَاء يحسدهُ عَلَيه رجال الإعمال ومليونيرات الإنفثاح وآن الدرس الصرى يصاب بالدهول والدهشة ونفسه تقم عليه عندما يسمع عن ان بعض الدرسين في آلدول المجاورة لفا يتعاطون والمياة بالله مايسمي بالدروس الخصوصية بعد أن نجحت قواتنا التعليمية منذ سنوات في تصفية أمبر أطورية الدروس الخصوصية.

واللهية أن الآسرة القصرية تميلًا، حيناتها في سعادة وفضيه يقضل مايوفره لها التطبية المصرى من راحة البال والطمانية، التلاصدية يقسين ويتخلص ويرتسم المسمحة على وجرفهم ولايمنائين فعا كالذي يحمله البناء الدول الأوربية والاسيوية التلابة الذين تهما حيناتها ويتحد لبناء المتحدث ضاموت التلابة الذين تهما حيناتها.

اما جامياتنا فهى مصدر الفخر والزهو لنا ونحن نشاهد جامعات العالم تلبك في محاولا اللجاق بحاماعاتنا دون جدوى.. فلادنا بالتحقول بالكلية التي بحلوب بها حجث يتعلمون كيا يفكرون وجلاون بعد أن تر القاء القديش على أخر طالب ضبيط ملتمسا بحريمة الحقظ والصم وتم إيداعة في مكان امن هذى لالترس بالعدوي منه إلى شابنا الجميل الواعي.

"جامعآتنا". واللهم لا حسد . وتعرف الواسطة أو المصبوبية وفي كل عام يرسا المشترات من ابناء الاسادة خصوصا في يود العلب ويقفر ابناء الناس الفلاية إلى المراكز الأولى ويستحولون بتطوقهم وستهم على وقائلف المعيين اصا الاساتيدة فيم المؤوة الشدية ويسترفع الواصد منهم عن اصا الاساتيدة فيم المؤوة الشدية ويشرفها الواصد منهم عن

الإستادات المالات المنطقة المنطقة الإقبار أدخه مساحة الإستادات المالات المنطقة واحد المنطقة والمنطقة والمنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة والمنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة والمنطقة المنطقة ا

" واشبهد ان شبيبابنا المسكن مطارد من الشبركات والوزارات. والمؤمسات حتى تخنطة للممل بها فور تخرجة. واحيانا قبل : التحرج والمشكة الوحيدة امام الخريج هى ماذا يختار من الوظائف العروضة عليه.

باحتصار اشهد مع الشاعر العظيم صلاح جاهين ان الدنيا ربيع والجو بديع وقفل ليّ على كل المواضيع أما مايتريد والعياد بالله عن عدم أستقرار السياسة التعليمية وتضارب القرارات وتكدس القصول الدراسية وسوء اوضاع الدرس وتدنى مسمستسوى المناهج وتفساقم ظاهرة الدروس الخصوصية وعداب الاسرة المعربة وضياع احلام الشعاب أمام شباك مُكتبُ التَّنسيقُ وأعتماد الدرُّاسةُ من الحضانةُ للجامعَةُ على اسلوب الحفظ والتلقين واحتكار أدداء الأسائدة للصراكز الإولى وان الوظائف محجورة لسبادتهم وان المصاكم تبظر قبضيابا لأسالذة سرقوا ابحاثا علمية لزملاء لهم ونسبوها لانفس واسائدة أباعواأ استلة الامتحاراة واستاذة تضبط متلبسة بسرقة أسئلة الامتحانات واعترفت بدلك كنابة فتم تغييبها في منص عمدة الثلبة وإن معاملياً تنتمي للقرن الماضي واسهامها في حزّ تتنافل الجَعْلِغ صَعَرَ وإن هاتور التمانة بين السباب تعادد بوات بعد يوم. فكل ذلك مجرد اشاعات مغرضة وكلام حاقدين او علي الأقل حاسدين وكل ده مجرد كلام ومآفيش أي حاجة.. كما يقولُ الشاعر العظيم احمد فؤاد نجم جمدع السائل تمام التمام

> على الطلاق والعناق بالتلاته ماقبه اى حاجه وقدر كمان ان فيه اى حاجه مافش اى حاجه ومالوش اى لازمة الكلام واللجاجه

وكل الكلام ده مجرد كلام

مافیش ای حاجه.

بيب السباعي



للنشر والخدمات الصحفية والمعلوم

# زيادة المنح الدراسية بالأزهر

زيادة المتح الدول الكو منول به الاقراص به الدول الكو منول الكور الدكتر بهذا المادات الدكتر الذكتر الدكتر ا



#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أطّعيار مصري أو أناسة مصروي و المحافظة الدولية للعلوم أور أعيد أن الإنتراكية في شداً المناطقة الدولية للعلوم أور أعيد أناسة المناطقة بمسارية مولفنا أخيات المناطقة بمسارية وليفنا أخيات المراحية المناطقة المسارية المناطقة المناطق



#### المسدر الأهسراه

العاريخ : ١٩٩٩ 🛕 /٩٩٩

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ١٠٪ الحد الأدنى للقبول بكلية الشرطة وبدء صرف الأوران المبت

كتب ـ هشام الزيني:

أكد اللواء نشات الهالالي مساعد وزير الدلظية الكانيمية الشرطة أن مجاس أدارة الاكانيمية قرر أن يكن ألمد الأدنى للالتمال بالكلية للعام الدراسي ٩٩ ٢٠٠٠ بنسبة ١٠٠٠ الطبة الماصلين على الثانوية العامة فقط وسيبنا صرف كرأسات الشروط يرم السبت القبل مقابل ٥٠ جبيها فلكراسة الواحدة وتضمنت الشروط الآ يتجاوز سن التقدم ٢٢ عاما في ١٠ اكتوبر القبل وأوضع أبه بالسبة لطلاب الدور الثاني من المكن أن يتقدموا بأوراقهم ليجتازوا الاختبارات . ن النقيد علهور نتيمة الدور الثاني مادامت نتيجة الم الأول قد طاعت الحد الأدنى. كما أكد أن السيد عبيب العادلي ورير الداخلية سوف يحدد اعداد القيولين في الكلية بعد اجتماعه مع الجلس الأطي الاسرطة وأنه أن يقل عن الف طالب هذا العام وأنه لاصحة لما يتربد حول اعطاء أواويات لبعض الفشات المستشاء انتأتهم من شروط الانتحاق والدليل على هذا أننا لم طبل في العام الماضي أنناء بعض الضماط وأعلى الهلالي أي قمول الطلاب الحدد بكلية الشرطة يقتصر فقط على العاصلين على الثانوية العامة هذا العام وأن يستوفى التقدم شروط اللياقة الصمية والندنية والسن والايظ طول قامته عن ١٧٠ سم ومتوسط عرض الصندر عن ٨٥ سم وأن يقدم

الطالب أرزاقه الى اللجنة الحددة له بكليـة الشـ بالمباسية رفقا لجموع درجاته حيث تمدد اللمنة موعد أدأه المتبار الضرات ونسليم كارت التريد للطالب الذي يحمل اسمة وصورته. وبالسبة لشروط الالتماق بكلية الضباط التخصصين فيجب الا يكبن قد مض على حصول الطالب على الؤهل الجامعي أكثر من سنة ميلامية مع اعتبار سنة الامتياز بكليات الطب البشري رسنة التدريب الإجباري لشريجي المهد المالي للملاج الطبيعي سنة دراسية والايزيد سن المنقدم لكلية الضباط الشخصصين أول اكتربر القبل على ٢٨ سنة واضاف أنه سيتم قبول التقدمين من الجنسين في تخصصات الطب النشري والعلاج الطبيعي كما سنقبل الاتاث في تخصص التعريض وبالنسبة للذكور فسوف يتم قبول خريجي طب الأسنان والصيدلة والهنسازتخصصات عاسبات، انصالات، مدني، عمارة، كهرياء قوى، ميكانيكا سيارات، ميكانيكا انتاج ـ ميكانيكا قري . هنسة بصرية ـ هندسة طبية ـ هندسة مساحة . تكييف وتبريد والضور النطبيقية (طباعة وتصوير وميكانيكا - وييكور) والطب البيطري والنربية الوسبقية والتربية الرياضية والزراعة والأداب (مكتبات) والسياعة والفنائق واللغات (انطب بة وفرنسية وروسية) وعلوم (كيدياء هيوية) على ألا يقل تقدير التقدم عن جيد.



العاميخ المرام ١٩٩٩/

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نتائج طلاب المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات

## قبول ٨٨ ألفا و ٦٤٠ طالباً وطالبة بالجامعات منهم ٢٢ ألفا و٢٢٠ من العلمية وهه ألفا

## و٧١٨ من الأدبية

## الحد الأدنس للطبية

٧ ٢٧٣ للطب و ٢٧٣ للصيدلة وطب الأسان و ٢٧٣ للعلاج الطبيعي و ٢٦٤ للحاسبات و المعلو ماس **الحد الأدني للأديية** 

٥ - ٢٧٠ للاقتصاد والعلوم السياسية و ٢٦٩ للإعسلام و ٢٦١ للألسن بعسين شسمس



## المبدر <u>الأهبدام</u>.

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العامع: ١٩٩٩/ ١/١٠٠

امان التكذور مشيد شبهاب وزير التخليم العالي المستخدمة الابني متوجر مسطي اس متقايم طلاب المرحلة الابني المنتسبة 6 / للصوارة التعالمة عدد المرحلة الابنية 6 / للصوارة التعالمة والمنتسبة 6 / للصوارة المنتسبة 6 / للصوارة منتسبة 6 / للصوارة المنتسبة 6 / للصوارة منتسبة 6 / للصوارة المنتسبة 6 / للصوارة 1 / للصوا

خساً كُفُلُ الْوَرْدِ أَنِّ الصد الأدنى للقبول لطلاب الجموعة العلمية في كلمات العلم بناغ ه ١٩٧٧ رجية بنسسة ١ ٣٧ وقي الصديلة وغير الإسلام الإسادة رحية بنسبة ١ ٣٧ وقادي الطلومية ١ ٣٠ ورجة بنسبة ١ ٢٧ والحاسبات والعلومات ٢٠ رجية بنسبة ٨٠. ١ والسيامة ١ ١٨ والآل ٢٠ درجة بنسبة ٨٠. ١ والسيامة

اما بالنسبة لطلاب الجموعة الابيبة قبلغ الحد الالغي وكلمات الأقصاد والعلوم السياسية، ١٧٠ درجة بنسبة ٢٠١٨، والعلام ٢١ درجة بنسبة ٢٨٠٠ والاسمادة و ٢٨٠ والاسمادة و والاسمادة ٢٨٠ والسياحة ٢٨٠ والسياحة ٢٨٠ والسياحة ٢٨٠ والسياحة ٢٨٠ والسياحة ٢٨٠ والمياحة ٢٨٪

والعناس ٢٤ يسبه ٢٠ دسية والبائل الخوالة الإنسان المنطقة المسلم الإنسان الخوالة الإنسان المنطقة المسلم الانسان المسلمية على ١٨٠ كلية عل

حقوان والهندسة الإكثرونية بمنوف جاسعة المنوفية والخطيط العرض بالمجاملة القاهراتي والخطيط العرض والمجاملة القاهراتي ووضع الوزير أن تطبة المسيئة مجامعة عنين شمس وارضع المرابق المجامعة بمن شمس مجام الميانية المجامعة بمن من منابعة المجامعة بمن من منابعة المجامعة بمن من منابعة المجامعة بمن منابعة المجامعة بمن منابعة المجامعة المج

متابعة :

محمد حبيب



## للنشر والخدسات الصحفية والمعلوسات

وجات طب اسبان عين شمس في الرتمة الاولى في هذا القطاع • ٢٧٥ يرجة بنسبة ١ ١٢/ وحصلت طب المنية على الركز الأشير بين كليات الطب بحد أنني 1 ٩٢٪ وصبيدلة أسبوط على الركر الاخير بين كليات الصيدلة بحداثني ٩٣/، وإنْ جَمْيِع كُلْبات الحاسبات والعلومات قد شظت أماكتها بالكامل من طلاب هذه الرحلة وجاء فم الراكس الأولى قسبل لكليسات الهندسم وحصلت حاسبات جامعة القاهرة على عد أدنى ٣٦٩ درجــة بنســبــة ٣ ٩٢/ ويلــة الحد الادنى للطب السيباري ٢٦٥ درجة بنسبة ٢١٨٪ في جامعة جنوب الوادي قنا ولم يعد عناك اماكن لطلاب للحموعة لطمية في كليات الاقتصاد والطوم السياسية والاعلام والألسن والأثار والسياسة رهي

بيمها كليات خاصة بطلاب للجموعة وجاء ترتيب الكليات في للجموعة الانبية، كما هو منذ أكثر من ٢٠ عاما الاقتصاد في الرئبة الاولى ثم الاعبلام فالانسس والترمية والسباحة والقنادق يتمادلان الواقع أثم التمارة

وكشف الحاسب الآلي، كما أكد الوزير. أن هناك ٧٧ طالبا دونوا رغباتهم القبول في للمهد التكاولوهن ببعها تاركين كليات الهندسة وغيرها من كليات اللمة ر٠٠٠٠ طالب وطالبة لخطارا في كثابة لرقام جارسهم وعند كبير كنب على طوامع الرغيات والضفى الرقم الكودى لها وام يأتزم عدد كبير اخر بالثوريع الجنفراني الفنول وكان يمكن له أن بلدق بكالبات النفسل من التي رشيم لها، كما أخطأ الطلاب المهجم ابيغرجة أابيتهم البقيم all tall

على قاورواد فقنا وأوضعت النتائج ال الحد الادنى الامول في كُلُبِات الطب انشَقَضَ عن العام الماضي بنسبة 1/ والاستان المسيطة ٨ ٦/ والعلاج الطيعي ٥ ٦/٠٠٠

وصبرح الدكتور عبدالجميد شلبي الوكيل الاول لورارة التعليم المالي والشرف العام على مكتب التنسيق بان الكتب سيبدا من السبت القادم صرف أوراق طلاب الرحلة الثانية للقبول بالجامعات والعاهد بحد أدنى ٧٠ برجة بنسبة ٥ ١٧/ المجموعة الطمية و١٤٠ درجة بسبة ١٠/ المجموعة الانبيعة ولدة أ أيام بالكتب الرئيسسي والفروع بالممافظات ويعتبر المدو الكلي للطلاب يتضم درجات الواد الكلية مضافا اليها مايريد على « درجات في مادة الستوى الرفيع للطالب الداجع فيها ودرجة الحافز الرياضي للحاصلين عليها وتستوعب عده الرحلة قبول ١٧٧ الفا و٩٢٢ طالبا وكالية منهم ٨٤ الذا و ٥٦ من الجموعة الطبية و٢١ الفا و٨٦٧ من

وأغماف أن الكتب سيمدا من الاثنين القبل قبول الأوراق من طلاب المموعة الطمية بمد أنس ٢٣١ برجة والثلاثاء بعدائض ٥ ٢١٥ برجة والاربعاء ١ ٢٩٣ درجة والخميس ٢٧٠ درجة ومن مالاب المموعة الأسية بوم الاشين القبل بحد الني ٥ . ٧٧١ برجة والشلاثاء ٥ ٢٦٤ نرجة والاربعاء ٢٥١.٥ برجة والخميس

وقال السيد ابراهيم عليوة مدير عام مكتب التنسيق أن الكتب سيبيا مسرف الاوراق من التاسعة مساحا وحتى السائسة مساه لكل من الطلاب والطالبات بالمكتب الرئيسس والضروح اسأ قبول الاوراق بالكثب الرئيسي فسيكون من التاسعة صباحا وحتى الثانية الطالبات ومن الثالثة حتى السابسة مساء للطلاب وبالفروع من ألتاسمة صباحا وحثى السانسة مساء للطلاب والطالبات. واضماف أن طلاب الرحلة يجب ان بالتزموا متدوين ٤٨ رغبة ودفع ٢٠ جنبها فقط لتسلم الأوراق بالدمغة والطوابع

الحد الأدنى للقبول ■ أولا: المجموعة العلمية: الصَّيْطَة أَعَيِّنَ شَيْسٍ . ٥ ٣٨٦ درجة بنسبة ٦٩٨/ الشربسوهاج. ع الوادي ٢٨١ درجة بنسبة ٢. ٥٥/ الطب بشبين الكوم - النوفية . ٥ ٢٧٩ رجة بنسبة ٩ ١٩/ الطب طنطا ـ ٢٧٩ برجة بنسبة ٨ ١٩٤/ المبدلة . HILAGE, O AVT C, A Spirit F

يه الأفاد المناط حاوان، ه ۱۷۱ نرد ا باسد ۱۱ ۱۸ الم. القامرة ٢٧٦ درجة بنسبة ١٩٤/ الطي الاسكندرية . ٢٧٦ درجة بنسبة ٩١/ المسيدة ، الاسكندرية . ٢٧٦ درجة بسبة ٩٤/ الطب، للنصورة، ٢٧٦ درجة بنسمة ٩٤/طب القم والاستان . مين شمس ه ۲۷۵ درجة بند ٩ ٩٣٪ الطبُّ بينها ـ الرِّقَارِيقَ ٥ ، ٢٧٥ بة ٨٠.٩٨ المسبعلة درجنة بنس النياه . ٢٧٥ مرجة بنسبة ٩. ٢٩٪ الطب بالاسماعيلية . قناة السويس ٢٧٥ برجة بنسية A /٩٢/ الطب، عين شمس ٩ ٤٧٤ ثرجة بنسبة ٧, ٩٣٪ الط بالقيرم ، القاهرة ٥ . ٢٧٤ درجة بنب ٢ ٢٣٪ الطب ببنى سنويف. الضاهرة ° ۲۷۱ درجــة بنســبــة ۲. ۹۲/ المسيدلة ببني سويف أالقاهرة ٢٧٤ نرجة بنسبة ٥٣٠٠ - الصاسبات والمعلومات. عين شمص ٢٧٤ برجية بنسبة ٥ ٩٢/ . الطب أسيوط ٢٧٤ برجة بسبة ٢٠٠٠ المبيناة ـ ططا ٤٧٢ درجية بنسبية ٥٠. ٨٣٠ ، طب القم

والاستان . القاهرة ٥ . ٢٧٣ درجة بنس ٤ / ٩٢٪ ، طب ، اللنها ٥ / ٢٧٣ دوجسة بتسبيحة ٤٠ ٣٠٪ ، ولب الإسخان ، الاسكندرية ٢٧٢ نرجة بنسبة ٢٠٣.١ المبيدلة . النصورة ٢٧٢ درجة بسبة ٧ ٧٣/ . الصيدلة بالاسماعيلية . أناة السريس ٢٧٣ برجة نسبة ٢ ٨٢/. عِنلة . الرقاريق ٥ ٢٧٢ برحة نسبة ١ / ٩٢ . الصبدلة . اسبوط ٢٧٢ برجة بنسبة ٩٢/ - طب الاستان - طنطا ٢٧٢ درجة بنسبة ٩٣/ . طب الاسبان النصورة ٢٧٢ برجة بسبة ٢٢٠ . طب الاسنان النبا ٢٧٢ مرجة بنسبة ٩٢٪. طب الأمينان بالاستماعينية . قناة رویس ۲۷۲ درجهٔ سسیهٔ ۹۳/ العلاج الطبيعي ، القاهرة ٥ ٢٧١ برجة بيسنة ٩ ٩٢/ ، الاقشمياد والعلوم السياسية ، القاهرة ٢٧١ درجة بسبة ٨ ٢٧٠ ، الاعالم ، القاهرة ٥ ، ٢٧ برجة بسبة ٦ '٩٢/ . الصاسبات والعلومات القاعرة ٢٦٩ برجة بنسبة ٨٢.٢/ - الهندسة . عين شعس ٢٦٩ درجة بنسبة ٢ ٧٩٢ . الالسن - عين عس ٢٦٩ درجة بنسبة ٢ ٨٢٪. الطب السيطري مكاسر الشميح - طبطا ه ٢٦٨ درجة بنسبة ١ /٩٢ . الطب السيطري - المنصورة ٥ ٢٦٨ درجية سسعة ١ ١٢٠ . الألبس . المنيا ٥ ٣٦٨ درجة بنسبة ١ ٩٢/ . المترول والنعدين بالسويس قناة السويس ٥ ٢٦٨ درجة نسبة ١ ٩٢/ . الهندسة . القاهرة ه ۲۷۷ برجة بنسبة ۹ ۹۱/ . الطب 1. , , 47V " 1, 18, 18 , 4 , bush , da /45 alice الديماري القاهرة في ٢٩٩ مرحة بيسية ٦ . ٩١٪ - العلب البيوطري معتها . الرقازيق ٥ . ٣٦٦ درجة بنسبة ١ . ٩١٪ .

> بنسجة ٦٠.٧١. العلب البيطرى بنر سويف ـ الشاهرة ٢٦٦ درجة بسد ٥. ١٠٪ - الطب البيطري الأسماعيلية ـ قناة السويس ٢٦٦ درجة بنسبة ٥ ٢١٠/ ء الطب البي الري استوط ٥ ١٦٥ يا مة بسبة ١٠١١٪ أ . الطبّ البيطري بلّنا . ع الوادي ٢٩٥ درجة بسعة ٢٩١.٢ الماسيات والطومات . المنصورة ٢٦٥ مرجة بنسمة ٢ ٩١/ . الاثار . القاهرة ٥. ٢٦٤ درجية بسيسية ١ ١٨/٠ الصاسبات والمعلومات ، الرقـــازيق ا ٢٦١ برجسة بند 18. الحاسبات والمطومات الاسماعيلية قناة السويس ٢٦٤ درجة بنميجة ٩١/. الهندسية الاسكندرية ٥ . ٣٦٢ درجية بضيبة ٩٠٠/- ألاثار بالقيس - .

الماسيات واللطومات حلوان ه ٣٦٦

ترهة بنسبة ٦ ٩١٠ . الطب البيطري

مدينة المعادات للموفية ٥ ٢٦٦ درجة



## 1999/ 1/10 2018

## للنشر والخدمات الصحفية والأعلومات

السويس ٢٦٠ درجـة بنسـبـة ٥ ٨٨/

التربية بقناح. الوادي ٢٢٨ مرجة بنسبة ٨٢٪ التربية طول ٢٢٨ درجة بنسبة

٨٢٪ السياحة والفنادق بالقيوم القاهرة

ه ۲۲۷ درجة ۱.۱۸/ التربية (تعليم

ابتدائي) بشبين الكوم النولية ٥ ٢٢٧

برجة بسبة ١٠/٨/ التربية النوعية بكتر

الشيخ الطا ٢٢٧ درجة بسية ٨ أ٨/

الشريبة (تعليم ابتـدأتي) النيّا ٥ ٢٢٦.

درجة بنسبة ٦ /٨١ التربية بسوهاج ج الرادي ٢٢٦ درجة بسبة ٥ /٨١ التربية

(تعليم ابتدائي) بورسىعيد قفاة السويس

التدائي) الرفازيق ٥ ٣٢٥ درجة بسب

٢٢٦ درجة بضبة ٥ ١٨/ النربية (تعليم

٨١.٤/ السسياحة والفناس بمدينة

السادات المنوفية ٢٢٥ برجة بنسبة

القامرة ٢٦٢ يرجة بنسبة ٨٠ ٩٠/ . السياحة والعنادق الأسكنيرية ٣١٢،٥ درجة بنسبة ٢.٥٠/، السياحة والعنادق حلوان ٢٦١ برجــة بن ٣٠٠٪ ـ السياحة والغبادق ـ المنها ٢٦١ درجة بسية ٢ ،٩٠ ـ السياحة والعنادق بالاسماعيلية ، قياة السويس ە ٣٥٩ درجة بضبة ٩ ٨٩/ ـ السياحة والصادق بالضيس ، الضاهرة ٥ ، ٢٥٨ درجة بسنة ٢ °٨٩/ . الترنية بدمنهور الاسكندرية ٥ ٢٥٨ درجَة بنسبة ٦ ٨٩/ . التربية ، طنطا ٢٥٨ درجة بنسيبة ٥ ٩٨٪ . السياحة والفنانق مدينة السادات ، المتوفية ٢٥٨ درجة بسبة ٨٩٠، التربية بشبين للكوم . الموهية ٢٥٨ درجة بسبة ٥. ٨٩٠، الهنيسة . طنطا ٥ ٢٥٧ درجة بنسبة ٤ ٨٩/ ، التربية الزقاريق ٥ ، ٢٥٦ درجة بنسبة ١ ٩٩/ ، الهندسة حاوان ، ٢٥٦ برجة بسبة ١ ٩٨/ . الفنون الجميلة (عمارة) . الاسكندرية ٢٥١ درجة بنسبة ٨٩/ . الهندسة بالطرية . حَلَوْانَ ٢٥٦ عَرَجَةَ بِنَسِيَّةً ٨٩٪

٨١.٢٪ السيامة والفناس السياء ٢٢٤ درجة بنسبة ١ . ١٨/ التربية (طأولة) طبطا ه ۲۲۲ برجة بنسبة ٢٠ ٨/ التربية بالفيرم القامرة ٢٢٢ برجة بنسية ٨٠٠٨/ التربية النوعية النيا ٢٢٣ برجة بنسبة ٨٠٨/ التربية بالسويس شأة السويس ٢٢٢ درجة بنسبة ٨. ٨٠/ الاداد عين عس ٢٢١ ترجة بنسبة ٢. ٨٠/ البنات للاداب (تعليم أبت دائي) عدين ث ٥. ٢٠٠ درجية يسببة ١ ٨٠/ الاداب طنطا ۵ ، ۲۲۰ برجــه بنســــــه ۱ ، ۸۰٪ الاداب بني سويف الشاهرة ٢٢٠ مرجة بنسبةُ ٨٠٪ التجارة عين شَمس ٥ ٢١٨ نرجة بنسبة ٦.١٪ التربية بسياط النصورة ٥ ، ٢١٨ درجة بنسبة ٦ ١٩٨ التربية (تعليم ابتدائي) بكافر الشبيخ ططا ٥. ٧١٧ الرجية بنسبة 1 ٧٩٪ الاداب القاهرة ٢١٧ درجة بنسبة ٢٠٢٪ التربية النوعية ببورسميد قناة السريس ٢١٧ درجة بنسبة ٩٩.٣٪ التربية (طنرلة) النيا ٥. ٢١٦ برجة بسبة ٢ ٨٨ التربية اسيوط ٢١٦ برجة بنسبة ٧٠/التربية (تطيم أبندائي) بني سريف الفاهرة ٢١٥ درجة بنسبة ٨ ٨٠/ التربية (تطيم التدائي) بدمنهور الاسكندرية ٢١٥ درجة بنسمة ٨٨٨/ التجارة القاهرة ٥ ٢١٤ نرجة بنسمة ٧٨.٦ التربية النوعية الرقاريق ٥ . ٣١١ درجة بسبية ٦ ٨٧٠/ الاداب بدمنهور الاسكسرية ٢١٤ درجـــة بنسبة ٥ . ٧٨٪ الشجارة وأدارة الاعسال طوال ۲۱۶ مرحة بسبة ٥ ٧٨/ التربيه النوعية باشمون المرفية ٢١٤ برجة بنسبة ١٨ التربية النوعية بالفيوم القامرة ٢١٢ برجة بسية ٢ ٨٠/ التربية (طورلة) شدين الكرم البوفية ٢١٣ درجة بسبة ٣ ٨٧/ الشربيسة بالسوان ج الوادي ه , ۲۱۲ درجة بنسبة ١ . ۸۷٪ الآداب بكثر الشيخ ططأ ٥ ٢١٢ درجة بنسبة ١ ٨٨/ التربية (طولة) بكفر الشيح ططا ٢١٢ برجة بنسية AV/ الاداب حلوان ٢١٢ ترجة بنسبة ٨٠/ التربية (تعليم أبتداني) المصورة ٢١١ درجة بنسبة ٨ ٧٧٨

التربية النوعية (موسيلية) كفر الشيخ طنطا ٥ . ٢١ نرجة نسبة ٦ ٧٧/ الباث للاداب والعلوم (اداب) عين شمس ٢١٠ درجة بسبة ٥ ٧٧/ الاداب بشدين الكوم للبوفية ١٠٠ برجة بنسبة ٥ /٧٧ التجارة (بريد) انتساب مـ وجه علوان ٥ ٢٠٩ مة بعسبة ٤ ٧٧/ البنات للاداب والعلوم (طفولة) عين شمس ٢٠٩ درجة بسبة ٢ ٧٧/ الاداب المنيا ٢.٩ درجة سبة ٢ ٧٧/ الاداب النصورة ٥ ٨٠٠ رجـة بنسبـة ١ ٧٧/ التربيـة (تعليم لبندائي) بينها الرشاريق ٥ ٢٠٨ درجة بنسبة ١ ٧٧٪ الاداب الاسكندرية ٢٠٨ ترجة بنسبة ٧٧/ التربية ال**برعي**ة بميت فمر النصورة ٨٠٠ برجة بنسبة ٧٧/ الاداب الرفاريق ٢٠٨ درجة منسمة ٧٧/ الاداب بينها الرفاريق ٥ ٢٠٧ درجة بة ٩ ٦١ ألفنون الجميلة (فنون) علوان ۲۰۶ درجة بسبية ۲ V۱/ الاداب اسبوط ٢٠٦ درجة بنسبة ٥ ٨٠٠ التربية النوعية النصورة ٢٠٦ درجة يسبة ٥.١٠٪ التربية (طفرلة) بني سويف القاهرة ٥.٥٠ درجة بسببة ٤ ١٠٠ الشربية (تعليم ابشدائي) الاسكندرية ٢٠٥.٥ نرجة بنسبة ٢٠٥.١ التربية (وثانق ومكشبات) حلوان ٥ ، ٩ درجة

> بنسجة ١ ١٧٨ الاداب بسيرهاع ع الوادي ٢٠٤ درجة بنسبة ١٠٠٠/ التجارة بدمياط المنصورة ٢٠٤ درجة بنسبة ٧٧١ لُلتُربِيةَ (تعليم ابتدائي) حاول ٢٠٤ نرجة بنسبة ٧٦/ التربية التوعية بالجيزة القاهرة ٥ . ٣٠٣ درجة بنسبة ٩ ٥٧٨ التجارة الإسكندرية ٥ . ٢ - ٢ عرجة بنسبة ۹ ٬۷۰ الاداب بشناج الوادي ۲۰۲ برجة بنسبة ۸ ٬۷۰ التربية (طفولة) النصورة ٢٠٢ برجة بنسبة ٨. ٧٠٠ الشربية (تعليم لبتدائي عين شمس ٥ ٢٠٢ درجة بنسبة ٦ ٥٧/ الشربية (طمولة) بالإسماعيلية تداة السويس ° ۲۰۲٬ نرجة بسبة ۲. ۲۰٪ التجارة سويفُ القاهرة ٢٠٢ درجة بسبية ٥.٥٧/ التربية (طفولة) بمنهور الإسكندرية ٢٠٦ درجة بنسبة ٥ ٥٧ التربية النوعية بمنية النصر المنصورة ۲۰۲ مرجــة بنسبــة ۵.۵۰/ ريامر الأطفال الاسكتدرية ٥ ٢٠١ درجة بسبة 1 ١٠/٠ التربية السوعية بالعباسية عين عس ۱۰۱۰ درجة بسبة £ ۲۰۱ النربية النوعية سِها الرقازيق ٥ ٢٠١ نرجةً بنسبة 1 °V/ رياس الأطفال الفَّاهِرةُ ٢٠١ برجة بنسبَّة ٣٠ ٥٠/ دار العلوم القناهرة ٥ ، ٢٠٠ درجسة بسب ١ ٥٠/ النجارة بدمنه ور الإسكندرية ٥ ٢٠٠ درجة بنسبة ١ ٥٧٠، التربية ( تعليم ابتدائي) بالفيوم - القلمرة - ٢٠ .. درجية بنسيّة ٧٠/، التبريبة (تعليم

🗷 ثانيا: المجموعة الأدبية الاقتصاد والطوم السياسية القاهرة \* . ١٧٠ يرجة بيسية ٦ . ١٩١ الإعلام القناهرة ٢٦٩ درجية بنسبية ٩٢.٢٪ الالسن عين شمسُ ٣١٦ درجة بنسبة ٣. ٨٠٪ الالسن النيا ٢٥٨ درجة بنسبة ٥ ٨٩/ التربية بشبين الكوم الموفية ه , ٢٥١ درجة بسبة ٨٧.٨٪ التربية ططاه ٢٥٠ برجة بنسبة ٦ ١٨٧/ الآثار الشاهرة ٥ . ٢١٨ درجة بنسبة ١ ٨٧/ التربيَّة ببني سبويف الشاهرة \* ٣٤٠ برجة بنسبة £ . ٨٦/ الثربية ببورس قناة السويس ٥ ٤٤٢ درجــة بمســم ٨٠.١/ الاتأثر بالفيرم القاهرة ٢٤٢ درجة بنسبة ٨ ٥٨٪ السيامة والضادق حلوان ٣٤٧ برجة بنسبة ٥. ١٨٠/ التربية بصنهور الاسكندرية ٢٤١ درجة بنسبة ٧ ٥٨/ الشربية الرقاريق ٥ ٢٤٠ درجة بنسبة ١. ٥٨/ التربية بنها الزماريق ٥ ٢٣٩ يرجة بنسبة ٩ ٤٨/ السياحة والقبادق الإسكتيرية ٢٣٩ يرجة بنسبة ٨. ٨٤/ الشربية السعسورة ٢٢٩ درجة بسبة ٨ ٨٤/ التربية النيا ٢٣٩ درجة سبة ٨٤٨/ النبات للإداب والعلوم (تربیة) عین شمس ۵ ۲۲۸ درجة بنسبة ٨١/ الشجارة وادارة الاعمال (بريد) علوان ۵ ۲۲۸ درجیهٔ نشسینهٔ ۲ ، ۸۱/ التربية الترعية طنطا ٢٣٧ درجة بنسبة ٢ ٨٤/ الشربية بكفر الشيخ ططا ه ٢٢٦ برجةٌ سببة ٨٤.١ ألتربية (تعليم امتدائي) علىطأ ٢٣٦ مرحة منه ٨٤/ السياحة والفيادة بالاسماعطية فياة السويس ٢٣٥ درجة بنسمة ٨ ٨٣/ التربية عين شمس ٥ ٢٣٤ درجة بنسبة AT/ النوسة الاسكندية ٢٢٤ برسة بنسبة ٥ ٨٣/ التربية بالأسماعيلية قناة



## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اشدامی) اسیوط ه ۲۹۹ مرحقیسیه ٩ ٤٠/ السجارة الرنساريق ٥ ٢٩٩ درجة سينة ¥ £1/، التعارة طيطا ٢٩٩ برجة بنسبة ٨ ٧٤/ الشريبة (رياس اطفال) حلوار ٢٩٩ درجة بنسبة ٨. ٧٤/ النحارة بكتر الشيخ طبطا ٥ ٢٩٨ برجة مة ٦٠ ٧٤/ النجارة ببنها الرقاريق ه ۲۹۸ برجة سينة ۲ ۷۱ التجارة مالسويس قماة السعويس ٥ ٢٩٨ برجة مسبةً ٦ ۗ ١٧/ التربية البرعية (فنية) ططا ۲۹۸ برجة بسبة ٥ ٧٤/ السوارة بشمين الكوم المومية ٢٩٨ برجة بنسمة ا . ٤٧٪ النَّجَارة النَّصورة ٢٩٧ برجة سبة ٢ /٧٤ التجارة بالإسماعيلية تماة بويس ٥ ٢٩٥ درجة بسبية ٨ ٨٢ التربية (طفولة) أسيوط ٢٩٤ درجة بمسبة ٧٢ التربية الرياصية للبنات شبير الكوم الموضية ٢٩٤ مرجية بسبية ١ ٧٧٠ النجارة ببورسميد شاة السويس ٢٩٤ برجة بسبة 0 VT/ التربية (تطيم سدائي) أسسوارج، الوادي ٥ ٢٩٣ درجة بسببة ٤ ٧٢/ التربية بالعريش نبأة السويس ٢٩٣ درجة بنسبة ٣ ٨٣ الدراسات العربية بالقيبرم الشاهرة ه ۲۹۲ درجة بسبة ۱ ۷۲٪ التربية (نعليم ابتدائي) الإسماعيلية قماة سريس ٥ ٢٩١ سرجة بسبة ١و٧٢/ التجارة بسوهاج ج الوادي ۲۹۱ ترجة بسبة ۸ ۷۲/ التجارة اسپوط ۱۹۰، ٦ ٢٠/ التجارة (السَّاب موجه) القامرة ٢٩٠ درجة نسبة ٥ ٧٢ الغدمة الاحتماعية طوان ٢٩٠ برجة ببسبة ة ٧٢/ النربية (تعليم ابتدائي) شا سربیہ (نعلیم ابتدائی) شا ج الوادی ۲۸۹ درجے ہنسیب ۳ ۲۸۲ الدراسيان العربية البييا ٢٨٩ ورجية بُهُ ٣ ٧٢/ النَّربية البرعية (سية) أشمون البوفية ٥ ٢٨٨ مرجة بسببة

### الاماكن الخالية بالجامعات لطلاب المرحلة الثانية

أو لا: المجموعة العلمية: • مساسمة القاهرة مكليات تصطيط مصران رطوم روزاعة وعالى القصريض وتصارة وتصاره التساب وقال ، وأيان التساب وحقوق وحفوق التساب ومال العام وضى تصريض اورام وطي تدريض مسارك كول ويراض القارام

النفى ربوعية فيه النفى وبوعية مرسيقية (تبدار فرندارا فلسمان برزية فرمية ربتدار فرندارا فلسمان برزية فرمية انتدائى واداب امتساب وحفوق وحفوق فرائميم على عدسة وعفوم وراياة خطولة وتربية ابتدائي ورباسات عربية وخدمة ليضائع وخدمة المتمانية النساب وقس تعريض ربونية مية العربة تعريض ربونية مية العربة

O جامعة الاسكندية بكليات علم 

المه ترافة ساله إشاء وكلية تعريض 
ولف تريض ويجارة وزجارة أهساب 
ولف تريض ويجارة وزجارة أهساب 
ولما يرافز والحروانال 
ولما يرافز والحروانال 
ولما يرافز والحروانال 
ولما يرافز والموارة 

الما يرافز المقال ويوعية فيها ويوعية 

ويرافز ولمقال ويوعية فيها ويوعية 

ويرافز ويومية فيها ويرعية 
ويرافز ويومية المتدائر 
ولاسمة 
ولاسمة المتدائر 
ولاسمة المتدا

يعرسي مطروح في تربية أيدائل علي 70 جامعة عين شسسي بكليات علي يراعة وجال القصوص وفي تربيض وتضارة وتصاراً والمنساب بوتربية إيدائي وقراب وياف السباب وعقوا اليدائي وقراب وياف السباب وعقوا وينات المنتشر وينات الدون وينات عليم وينات المنتشر وينات عليم وينات عليم وينات المنتشر بينات المناوية وينات المنتشر بينات عليم وينات عليم وينات المنتشر بينات وينام وينات عليم وتضميم بينام عليات عليمة فتية وتضميم وينام وينام وسينيا عليات ولوياء ما المنتقر وينام وسينيا عليات ولوياء

^ باسكة السيوط بكليات عندسة رطوم و رزاعة وعالى للتصوض والنس فدونت والحاء و والها التساب وتجارة فدونت والمراح المساب صوحه وزروعة وزرية الأن إنساني وردونه خط طواة وزرية الأنامية الجديد وزرية تقدائي والدى حدد وزرية التساب وولسمية بنين ويواسب بمان والدى جديدة الحداقة وسيد بمان وشده المتساب بدوست بالمساب المتساب المتاسة المتسابة وردعية موسيقية ورديمة السيوط

مداس خدمه وهدا الوادی بخلبات ملسول هدسته وهدفه اجتماعیا و هدفه اجتماعیا آسسان و علام وزیریه وزیریه اجتماعی علام وزیرانه و تبدیلی اجتماعی المسلمی وزیریه اجتماعی وزیریه اخطور والدی و استنده و فریریه اجتماعی مترسول وقاله والدی واقدیده اجتماعی وزیریه اجتماعی وزیریه اخباری و دولد استساب و وزیریه اخباری و دولد استساب وزیریه اخباری و دولد استساب وزیریه اخباری وزیریه اجتماعی و وزیریه از وزیریه اخباری وزیریه اجتماعی و وزیریه از

رساس حميد ها پختیات طوم زداعه رسال استمودیه استان رسال استمودیه استانی روزیدا طرف را را رساس را روزیه استانی و رسطون حمونی استان روزیه استانی و رسطون مان روزیه چه نوریه و رسونی مطال رکمش استان و رساس را رساس استان روزیه نوریه استان رساس استان را را رساس را رساس را رساس استان را رساس را رساس را رساس استان را رساس را رساس را رساس مطول را اس را رساس اس را رساس مطول را اس را رساس اس را رساس مطور داران را رساس را رساس را رساس را مطور استان را رساس را رساس

O جامعة المصرورة بكليات وهندسة علوم زراعة وعسالي للتصروض وفي شريص وتجارة تشباره التساب وتربية وتربية التدائي تربية طهولة ورياسية بين واداب واداب انتساب وهذوق وصفوق

التساب ويوعية فيهة المصورة ويوعيه وسيطية المصدورة وتوعية المصدورة وتوعية المصدورة وتوعية المصدورة من من المسابقة من عام ويوعية فيها من المسابقة وتوجية المسابقة وتعدية وتوجية المسابقة وتعدية وتوجية المسابقة وتعدية وتوجية المسابقة وتوجية المسابقة وتوجية وتوجية وتوجية وتوجية وتوجية وتوجية وتوجية وتعدية وتوجية وتوجية وتوجية وتوجية وتوجية وتوجية وتوجية وتعدية وتوجية وتوجي

نمياط ورعية رياضية معاط (بسير) O جامعة الرقازيق مكليات هندسة وعلوم ورراعة والمتصريض وقعي تعريض وتجارة وتجارة انتساب وتربية لبتدائي واداب - واداب انتساب ومقوق وصقوق

انتساب ورياضية بين ورياضية بتأت ويرعية فية ويرعية موسيقية ويرعية الرفطانية ويرعية فلنست شدر ويرعية وتعوس وفني تعريض ويجارة وزجياة المتساب ويرعية فيزية للبتدائي واداب و المات التساب ويطوف محتول النساب ويرة والمتاه فيزية المتحدل المتحداث ويرة والمتحدة ويرية ويراه عليه ويرة والمتحدة ويرية المحاسبة

آن جامعة خلوان بكليات تمون تطبيقة وطوم والقصماء مرقى ومقبق ومقبق التساب وبجارة وتعبارة التساب وبرجية برود وجارة وتعبارة التساب وترجية التدائر فريمية فقية وزيمة قلولة ويتجاه إلى خلاصة فريمية فقية وزيمية موسهقية إلى خصصة المجتماعية والمعامية التساب وأداب وإداب التساب وبصياة عمارة القاهرة وبصياة فيون القاهرة ويوضية ينبي القساهرة للتساب والعامة ويوضية ينبي القساهرة

مجلمة النبا يخلبات هندسة وعلوم وراجة وتربية وتربية ابتدائي واداب واداب ودراجة وتربية وتربية بتدائي واداب انتساب ودراسات عربية ودراسات عربية لتنساب وجميلة فنور وجمية عمارة وتربية همية ورياضية بيس ودياضية بنات ولشي تدريص وبالي تحريص ودوعية موسيقية وبوعية النبا وموعية الموافقة على المناسة عدسة

وهستهٔ الكتروبية (ميد)، وأنهم ويرانية والتصرف وهم نصور القدمة المسرف وقصارة وخيارة المستاب (وتبية عليه) وللسياء بعين ويرانية عليه المنافق (واللوء وقالها للساب ومحقق المنافق (واللوء وقالها للساب ومحقق وفراء وسيقة المسرف ويرانية المنافق وفراء وسيقة المسرف ويرانية بكونات خور و رائمة وزيرية المتدافق ولايات المنافق والمنافق والمنافق المسرف والمنافق ولايات المنافق والمنافق المسلم والمنافق المسابق ولايات المنافق والمنافق المسابق والمنافق المنافق المسابق ولايات المنافق والمنافق المنافق المناف



للنشر والخدسات الصحفية والهع

ولهارة التساب وتربيه وتربيه ابتدائي ورياصية بنين وبرعية رياصمة (طالبات) ويرعية فنية روعية موسيقية وبوعية بورسعيد وبالعريش رراعة سنية وتربية وتربية استدائي • مماهد عالية حكومية ممهد عالي تكتولويهيا بنها وعالى طاقة اسوأن وعالى ادارة دها

 صعاهدة عالية ومتوسطة حكومية وخامنة جميعها بهأ اماكن حالبة الجامعة العمالية جميع الشعب بها

اماكن حالية 0 معافدة فنية صحية جميعها بها أماكن حالية

اريع مواد علمية ومادة أنبية متقدمون بأرر أقهم ضمن طلاب للجمرعات الطمية حتى في حالة رغبتهم في الالتصاق

ثانيا: ، المجموعة الأدبية: جامعة القاهرة بكليات اداب انت وحقوق وحقوق الساب ونرعية فنية الدقي

وبوعية موسيقية الدقى وينى سويف فى تجارة انتساب واداب انتساب وحدوق وحقوق انتساب وبالفيوم حدمة اجتماعية وخدمة اجتماعية انتسأب وبوعية فبية مأمعة الاسكنبرية بكليات تجارة

التساب وإداب انتساب ومقوق ومقوق انتساب ورياضية بنين ورياضية بنات ونرعية فنية وبرعية موسيقية وننون جميلة ودمنهور تجارة استساب واداب انتساب .

وبالمهور مهاره ومرسی مطروح تربیة ابتدائی O جامعة عین شمس بکلیات تجارة انتسباب واداب انتسباب وحقوق وحقوق انتساب وبناث اداب انتساب وتوعية فنية فيسابه فيقيس فيعرس فيسابد

٥ جاسعة اسبوط بكليات تجارة وتجارة انتساب وأداب انتساب وحقوق وحقرق انتساب ررياضية بس ورياصية بنات رخدمة اجتماعية وحدمة اجتماعية

انتسباب وتربية الوادى الجديد وأريية ابتدائي الوادي الجديد ونوعية فسية اسيوط ووعية موسيقية اسيوط وتربية لحوأة الوادى الجديد

سويه فوادى مجديد O جامعة جنوب الوادى بأسوان بكليات حدمة اجتماعية واجتماعية التساب ويسوهاج تحارة انتساب وتربية الندائى وتربيه ملعولة وادأب النساب وبقنا ربية على وبريب تسوية مربية علمولة وإداب امتساب وب عية هية قما وبوعية موسيقية فنا والانصر صور صبلة الاقصر

O حامعة ططا بكليات تجارة لشمدات وحشرق وحشوق اشسباب ورياضية بس ررياضية بنات وبوعية مرسيقية وكفر الشيخ ادات انتساب وتجارة انتساب ووعية سيةكفر

ص O جامعة المصورة بكليات تجارة لاشساب ورياضية ببين وأداب

النساب وحقوق وحقوق التساب وبوعبة فبية النصورة ونوعية موسيقية النصورة ويوعية فبية ميت غمر وتوعبة موسبلية سيت غمر ونوعية للية ميية النصر ونوعية سوسيقية بنية النمس وبدسياط تجارة لنسساب وتربية طفولة وتربية ابتدائى دمياط وبوعية فنية دمياط وبوعية دمياط ونوعية رياضية دمياط ٥ جامعة الرقاريق بكليات تجارة

انتساب واداب انتساب وحقوق وحقوق القسماب ورياضية ببين ورياضية بنات وبرعية فنية الرقاريق وبرعية موسيقية الرشاريق وينها تجارة انتساب وإداب القساب وحلوق وحقوق القساب ورياھسية بىين بنها ويوغية نبية بنها ويوغية موسيقية بنها O جامعة حلوان بكليات حشوق

وحقرق انتساب وتحارة لنشباب واداب أنتساب وتربية فنية وتربية موسيفية واجتماعية انتساب ورياصية بنيي القاهرة ورياصية بنات القاهرة O حامعة الميا بكليات اداب انتسار

ربر اسات عربية اشساب وسرن جميلة وتربية فية ورياضية بنين ورياضية بات ونوعية موسيقية النيا. روب O جامعة الموفية بكليات تجارة انتساب ورياصية سيرواداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب ونرعية ضية

 مامعة شاة السويس بالاسماعيلية كليات تجارة انتساب وبالسويس تربية ابتدائی وثجارة انقسان ویبورسدید ثجارهٔ انشاب وریاصیة سی بورسعید ونوعية فنية بورسعيد ويوعية موسيقية مورسعيد ويوعية رياضية عبدات، وبالعريش نربية ابتدائي O معاهد عليا حكومية جميعها بها

اماكي خالية. O معاهد عالية ومترسطة حكومية رحاصة جبيعها بها أماكي حالبة O الجامعة العمالية جميح الشعب بها اماكن خألية

٥ سلاحظة الطلاب النير درسوا اربع مواد علمية ومادة أدبية يتقدمون بأور أقهم صمن طلاب للجموعات الطبية دعى في دالة رغبة هم في الالتصاق بالكليات النظرية

. . . 1 1 1 1



## ٣٢٠٦ للاقتصادو٩٣٠٣٪ للإعلام و٣٠٠٪ للألسن بعين شمس للمجموعة الأدبية صرف أوراق المرحلة الثانية بحد أدنى ١٦٠٥ للمجموعة العلمية و٢٠٠ للأدبية من السبت المقبل

الكتب سيبدأ يوم السبت الفيل وأدة سنة أيام صوف أوراق المرحلة الثانية بحد أدنى ٧٠٠ درجة بنسبة ٥ ٧٢٪

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث الطمي في مؤتمر عي أمس، نتانج طلاب الرحلة الماجمين في الثانوية العامة بحد الني ٢٥٦ درجة بنسبة ٨١/ المجموعة بحاران ۲۶۲ درجة بنسية ٥ ٥٨/. وقال إن طلاب الرحلة الأولى شغلوا بة. و١٨٨ سرجة بنسبة ١٨٨ وعة الأمبية، وتم قبول ٨٨ الفا جميع الأماكن في ٢٠٢ كلية جامعية و، ٦٤ طالبا وطالبة، منهم ٢٧ الفا و٢٢٢

من العلمية. و٥٥ ألفا و٧١٨ من الاسبية والمسأف أن الحد الادنى للقبول في المجموعة العلمية بكليبات الطببلع ٥, ٢٧٢ برجة بسبة أ , ٩٢٪، والصيناة وطب الأستان ٢٧٢ درجة بنسبة ٨٩٠٠. والعلاج الطبيعي ٥٠ ، ١٧١ بريمة بنسبة ٩٢.٩/ والطب البسيطرى ٢٦٥ درجسة الوكبيل الأول لوزارة التعليم العبالي والشرف العام على مكتب التسبيق بأن نسبة ٣٠١٠، والماسيات والعارمات

٢٦٤ برجة بنسبة ٢١/ أما الحد الأدنى القبول في اليموعة الأدبينة بكليات الاقتصاد والعلوم

السياسية فقد باغ ٥٠ - ١٧٠ درجة بش لطلاب الجموعة الطمية، و١٤٠ برجة ٦. ١٧٠/، والإعبالم ٢٦٩ درجة بنسبة بنسبة ١٠٪ لطلاب الجموعة الأنبية، ٣ ٧٩٪، والألسن بمين طسيمس ٢٦١ وتسترغب هذم الرحلة ١٢٧ الما و ٩٦٢ مَالَعَا وَمُالَّكِهُ مِنْهُمَ £ ٨ النِّا وَ ۗ ٥ مِنَ الطمية، و٤٢ الكا و٤٦ من الأدبية. TEA. 0 , 1257 , . 19. 7 --بنسبة ١ /٨٧٪، والسيامة والقنابل

والمساف أن الكتب سيبدأ فبول الأوراق لطلاب الطبية من الاتنبي المقبل معد أيني ٢٢٥ مرجة، والثلاثاء بعد أيمي ٥ ٢١٠ برحة، والأربعاء ؟ ، ٢٩٢ برجة، والخبيس براقع Vi كاينة لطلاب العثمينة، و١٣٨ للادبية، بينما تخلف ٥٠٠ طالب وطالبة بعد ابنى ٧٧٠ درجة، وإطلاب الأدبية مر عن تُقديم اوراقمهم المسرحلة الاولى الاثنين بحد النبي ٥ ١٧٦ درجة. والثلاثاء واستناد ٨٠٦ طالاب رغباتهم معهم ١٣٢ ٥. ١٤٤ درجة، والأريماء ٥. ٢٥١ درجة، من الطبية، و١٧٥ من الأبيية ومسرح النكتور عبدالمه

والحميس بحد أنني ١٢٠ ترجة إنفاصيل الحد النفي الفرحلة الأولى عن ١٣]

١٠٪ حد أدني للقبول بكلية الشرطة هذا العام



## المبدر :<u>الأهبرام</u>

## للنشر والخدسات الصحفية والمعلومات

## قضايا في تطوير التعليم الحاممي

أ.د. عبدالسلام عبدالغفار

وزبر التربية والتطيم الأسبق

للا معشداً في مصدر تعديد "منواه مناوع بعد المقالة التقالم المناهجة من المناهجة المن

يشبهد أهدالم اليوم لزيدان في مدوم الإنسان على استخدام العرفة وتطويعها الحداد والتطبق سبل حياة أكثر رفيا ورفاعاء ولزدادت القيمة التطبيقية النظم رفيا ورفاعاة الانسان على مالتحد التالي

رائيسل كية م بالمستد قطعي كي يزيد و القطوات والقارف بل اصبح تطويع اقدوة واستدهاما قمير الاتدال منظا المعرفة المجاهدة قطوانها يقدمه من غير الإنسان وإستدقها قطواني ذات وعادة قلون المجتملة معمياة الميشر مقال المجتملة على المجتمعة

ا مسبحت فيمة قطوطها يقدم من خير الإنسان وإيست قيمة قطو في ذاته. وعندما تقارن المجتملة بمصيها المحض ماننا تتصدت مما لدى المجتمع من معلومات وقدو على تستقها رتطويرها واستخداسها في حياة الإنسان أو تتحد مما يدائق على بالطريانية

ولاشك في أن جميع هذه العوامل التي تكرناها. الدفقاية منها والمعارجية تؤثر تاثيرا كبيرا على طمغة التعليم في مصر، وعلى اعداف النطيع الجاسمي والتعليم العالى وينتكس في العالم اليوم اعسوات تتأدى بالعولة والأمولة لبائر لكرى عام يدعو إلى قابة المراجر بين أدول رحرية الانتقال بينها انتقال اي شي، أموال، منتجات مساعية أو زواعية، فكر، قيم سف، لتقال كل شي، وأي شي الحواجر ولا مواتع سوى ما يصمه العام لنسب. والقصود بالعالم منا القرى التي ومسعت نفسها هذا الرضح دين تقريض من لُجد، وهي قُوة وأحدة تعلك كل شيء وسنستمر هكذا هذي تفيء فلي وشدها وتعرف أن هذا الأمر يتنظى مع اسط سادي، الديموقراطية التي نتادي بها (مدق الشاركة) وأن تاريخ البشرية على مهذه قاوى التي سرعان ما كانت تمتفي وقد تعمل على تكوين قوى أخرى بجانبها، أو قد ترى دولا أحرى مي قطام أن يكن لها دور سوى أن تعضع العولة بمنورة سلبية هذا عامل الساسي يؤثر في فكرنا أو لابد إل يزثر لى دكرنا، ولهدأ فكل ما بقال عن ضرورة العافظة على هويتنا وعلى ثقافتنا مع قر مناسب من الروبة التي تمكننا من الثقاعل الابجلي مع كل الثقافات عديثً ك استراساً وتقديرنا ولايد أن يكون له موقع أساسي هي فكرنا الهده الاس تشهد عدا العام أهتداما ملحوظا بأمور تطوير التطيم الجادمي والعالى وشكلت عدة أجال على السترى القرس، تصم من أعضافها اسانة من المأمعات. رملاء من رجال المصافة وأهصاب أفكر، رملاء من رجال الأعمال ورجال باسة والاقتصاد مجموعات كبيرة من الشغصيصين وأهل قراي وكلهم يعكف على دراسة ويحث سبل تعاوير الجامعات ومعافدنا الطيا. عمد السبد أورير الاستأذ فبكثرر مفيد شهاب عدة اجتماعات مع عده الأجان وعضرنا مورير المستخدم المؤسس سياب عنه المستخدمة فيد الجياز ويصمريا بخضها أكما أنهشم السيد روير الاطيام أماري والرائح الشنري البيت الطب بخسان الطباعات وفي لجبل على أعلى مستخري في الجياسات عيث تقم عمداء الكليات في اقطاعات الخطابة، فيناك لجبة تقاع العارم لهنسية، ولجنة نشاع الطبح الفريرة، ولجنة تقاع العارم الديات . ومكذا

ند لبدنا کار به از ودند فرهبار مسترای باز این را بدن و است. بر سرد از ما و است. بر سرد بها انتخاب با سرد می است. بر ا

جائيا ممينا من العملية التعيمية لم سلسلة من الاستماعات والشرات. وكان اخرجا ندوة دعى اليها مع رجال البياسيات والهندين بهذه الأمور عند من الجنبراء الأجانب تحدثها عن خيراتهم المائة.

وادا على صحم يسير في هدو، دون ضحة منذ لكثر من عام يقويه بهدوية للعروف الاستاذ الدكاور معيد شهاب رزير النطيع المالي والدولة البعث أنطس ورئيس البلس الأعلى الجامعات وقد ترج هذا المعلى بالنافشات التي تعد في مجلس الورداء في اجتماعه الأخير (١٩٩٨/٧/١٤) والدي العميع من حالاتها مدى الأمنية فتى تعطيها فدراة لعملية تطرير فتطيم فجامعي وقتي تباورت في عدد من الأمور معها قبرار للجاس بحسرورة إعداد تشريع واحد يضم الجامدات الحكومية والتطبيع المالي والجامعات الحاصة والجامعة الزمرية. كما لكد مجلس الوزراء الصية دراسة العلاقة بهي الحاسمات واسعت العلمي واواعد الاساح والعلانة بين الدولة بمؤسساتها الجدمية والانتاحية ومؤسسات التطيع العالى، أو بعبارة لحرى العلاقة بين الجامعة والجنمع، وعبر ناك من أمور أساسية في التعليم العالم، ولا يعني هذا الأهتمام وهذا الجمهد أل مفهوم التعلوير كان عاشا عن فكر وجال الجامعة قبل ذلك اهجاك ما حدث من تعلوير في علم التطيم عن بعد واستحدام فاتي من الدايل سات في هذه الصيفا التَّعليمية المِعبِنة رماً حدث من تطرير في نظام قبمثات وانشا، كليات الماسيات الالية وانشاء شمي تقدم سبأ البرامج أنظيمية باللدات الاجسية استجانة لاعضاجات للجنمع مثل معص كلبات النجارة وكلياك الحفوق كلك الجهود السمعرة التي تبتلها لجل الفطاع في تتاوير ترامح الكيات الثلمة لها ونشها واوانحها فتعاوير المدمات والبرامج التطبعية عصير اسامي من عامير المدمات التي يفتمها رجال المامعة عبر أن الجنيد منا عو شمول وتكامل التخاوير الغنرح لجميع مكوبات النظومة الذهليمية تعاوير كلي يتناسب مع ما يعدد في العالم الدي معيث الأر

مبع ويونجه خردم و مصيه استبيه وهي قضية الفروية فالتمام اليجامعي باعظ العقائد عبر أم عوائده إنها قينة كنيرة والإستشام أي مجتمع يعش في عصر العلوماتية ورس الكواروجية اقاللة ويعش في عصر العواب يرحشية حسراعاتها أن بقال من قيمة الشطح السامع مفخن منتاح منتاج إلى موند يرز



## المستر استاند سياع

## للنش والخدمات الصحفية والمعلومات

الجمادة على الومي تراكية التي مطرقها بياني بالمناقبة الإسلامية المناقبة الأسرائية والمناقبة الأسرائية والمناقبة الأسرائية والمناقبة الأسرائية المناقبة المن

واظب التل أنا سنتجه إلى زيادة عدد القرايان بالتليم المامي والتطيم العلى حتى مصل إلى نسبة معقولة المعدد ضبحة طلاب • الجامعة إلى القطاع النبي الذي ينتمون اليه. فقد وصفاته حيل الآرائي معراي ١٠٠٠ ويقال ١٠٠٠ ويقال

وقت باز استن استنها اجتماع في العقيم فيدانيم.
بركامت أنك من أن أرضاد وجمها يدركان من الله فهم
بركامت أنك من أن أرضاد وجمها يدركان من الله فهم
بركامت أن المقام في مسم كل يشتم المستوريق بدون برسمولي مشتولات
من أمر أن المستحد في مطاق من قدر من على الشايع من يسم كل المستحد المستحد

رقيدًا بحد أحداد إلى نفر بين الانتخداد الاسابية بهد و المنافعة المسابدات ان توفر بدايا من هذا المنافعة عن طول المدحل المنافعة المسابدات ان توفر جدايا من هذا الانتخابات عن طول المدحل المنافعة المنافع

قجامعات لها وفاتفها الاجتمأعية والاقتصادية بجائب الوغائف فلمرفية الجادمة مسئولة عن تطيم ابناتها منشر العرفة، وهي مسئولة عن تطوير المواقة والرصول إلى الجديد مي مجالات النظم المثاقة عن طريق البحث النظمي الدي يقرم بدراتها الجاسة مستولة عرشتم وبشر القيم التي لتقل عليها الجشم وأصبحت جزنا من معايره والجامعة سنتولة عن يشر وقعيم كل ما يب في استقرار الجنمع واستمرار تعاوره ومساعدة للجنم على مولجهة ما يطرضه من مشكلات لجنماعية ولانتم مثل هذه الأمور عن طريق تقديم كنار أو مأور مواسى، وإنما تتم عن طريق توفير مناح عام تشيع فيه فيم الديمة للله والحسرية وعن طريق متساط عمر يقوم به العلاب ويعتسونه بلساويهم. ويعن هذا النوات والقالم التي تنطبها فجامات والتي يعرض فيها كلءا المياة من أمور الجنماعية واقتصادية وسياسية، والتسمى ليضا انواع التشاط الرياضي والاجتماعي والثقافي الأخرى التي تنتشر في جامعاتنا كلها ؟ هذه الانشحة من شائها أن تساعد الجامعة في الفيام برطيفتها الاجتماعية والجامعة مستولة عز إعداد الكوامر فلناسبة المهن الإنتاجية المطاعة وفد يصبح استعرار تدريب عده الكوافر من مستراية الحاسعة. وهي ليصا مستراة عى مساعدة مواقع الإنتاج المنظمة في تطوير وسائل إنتاحها وتقليم ما يتنا. من تكنولوجها منظورة نساعتنا في توجيه إشاجنا إلى الوجهة فني صماء على الناسبة مع الدول الأحرى في إطار المولة حيث سناترة سمايير من مسم الأخرين وطينا أل تتعوق عليها وقد يرى رجال الجامعة إنشاء مراكر ليسوث يتارير التكنولوجيا بهيث تساعد مواقصا الإنتاجية المختلفة في التخب على الكثير من الصحوبات وإنا التجيث عن مراكر تطوير ولا التحيث عن معاملاً علمية والالتان يحظفل بمصهما عن يعض

موادر الاختران ميسيد مي بيسيد . ويقدّ الاحتد مجالاً المالالة على أجلحة واللبتيد وقل قرغوس إن ما ويقدّ المتد مجالاً المالالة على الرائحة المتدادية الإسلامية الانتظام إلى الرائحة المتدادية المتدادية المتدادية فيضادية المتدادية المتدادية المتدادية المتدادية المتدادية المتدادية المتدادية المتدادية المتدادية والمتدادية وكان فيضادي المتيادية المتدادية المتداد



## للنشم والخدسات ال

بيست مشكلة لغة، وانما هي أزمة امة. ومن المهم للغاية ان يدرك الذين يناقشون مند اسأييم قضية تدهور اللّغة العربية ان ما أضائها هو عرض ارضٌ تعينُ تشخيصُ بدلة والإعلان عنه. ولست اجد في التشخيص ابلغ مما عبر عنه ابن حزم في كتابة «الاحكام» من أَنْ: اللَّقَةُ سِيقِيدٌ أكثرِها عِسَالُوطَ هِمَاهُ أَهْلُها::

## فهمني هويندي

لست هنا ادعو الي ترحيل موضوع اللغة او اغلاق ملفها في الوقت الراهن، انتظاراً العلُّ مشاكل الامة العربية، واستعادة أهلها عافيتهم وهمتهم لكني فقط ادعو التي فهم القضبية من هذه الرارية، والتعامل معها بنهج يضم دلك البعد في الاعتبار

للد قرآت عن دعوة في مصر لعقد مؤتمر قومي للنهوض باللغة العربية، وتابعت ما الير حول دور مجمع اللغة المربية ومستوليته عن الازمة، وهجج الدين اتهموه والدين دافعوا عنه، ولايرال الجدل مس المدعادة المسرية حول الوقف الشجول لوزارة للتربية والتعليم من العربية واهتمام الازهر بتدريس اللغة الانجليرية أكثر من امتمامه بتحميظ القرآن واست الثك في أن تلك الاسهامات كلها بمثابة تعبير عن غيرة على اللغة محمودة ومطاوية ، لكن سلاحظتي الوَهيَّدِه أَن العرض في التَّصية شَعْل الجميم، في حين أم يلق الرض ماستحقه من اعتمام رعناية السنة المفعى غيظا تعلكني من استغراق البعض في الفاضله مي العامية والقصحي، وانتصار قريق للأولى وانحيار القرين لظانية، وكاننا بصند مباراة بين هذه وتلك ولسنا بصند صنته تواجبه الامه في وجنودها وكبانها، وتهدد هوية التصدئين بالاثنين في نهابة

وأذا كان الفيظ بالفيظ يدكر، فلا مقر من الاشارة لى أن أهاثة اللغة العربية والازدراء بها قد ملم عدا لايحور السكون عليه خمورمماً في رسائل الاعلام للطبرعة وللسموعة والمرتية وأوالن بأحثا رصدحالات ونمأذُ م العدوان على اللغة كما تشجلي في تأك الوسائل لهاله الشبهد ولظن انه بصيدد شبهادات لامة تطوعت بالانتحار فس لوثة استعارة عنارين واسماء انجليزية الاصل، تكتب بالاصرف اللاتينية أو المربية، ألى أعلانات باللغة الانجليزية في الصحف العربية، الى لغطاء نمرية مفجعة في عنارين الصحف الكبرى، وفي لماديثُ أهل العلم تأهيك عَن أهل السياسة، ألى عامية مبتدلة تكتب بها «مقالات «كاملة حتى انتي لم اصدق عيس حين قرات في احداها صفحة من ذكريات احد نجوم شعراء العامية، قال في سياقها أنه ، تعارك في صباه مع لحر، فامسك بحناقة وقال متوعدا اتا هاظم دين أمك؟

الى عهد قريب كنا تشحابل في مصور حول تعريب الناهج في الكاتيات العملية، مطمئتين الى رضع الكليات النظريَّة، لَكُتِما فُوجِئنا مأن بعض الْكَلْمِأْتِ النظرية بدأت التبريس بالانجابزية والفرنسية، ومن ثم ترادع مطننا

شعاوات الى ألوراء وارتفعت الاصنوان داعية للعودة ال تمريب الكلِّيات النظرية، ويعد استشرا، استخ المسطعات والمناوين والاعلانات الاتحابزية في وسائل الاعلام، وبعد رحف العامية على لغة الخطاب المحفى، فإن الخشي ما اخشاه أن يصبح هدفنا في الستقبل الأربب هو النضال من لجل تعريب وسائل الأعلام؛

ُمرُ الشكري. فقد سمعت من بعصبهم كلاما كُثيرا عن مدى ركاكه وتدهور اللغة العربية لدى أحيال المنتب للجامعة عشى أن بعص الطلاب والطالعات في حالات كثيرة يعمرون عن كتابة الابماث للطوبة منهم باللغة ٧ العربية، بسبب عدم تمكنهم منها!

الظاهرة ليست في مصر وحدها، وانما الطوي عامة . ١ وإدا كنان مذا مو شنأن عارب الخليج، فنان عارب والمعيط وليسوا افضل كثيرا وربما كانت الشكلة عندهم أكثر تعقيدا، لان قضية اللغة عندهم اخدت بعدا سياسيا سامرا وإم يعد التعريب هاجسا ثقافيا وحضارياء ولنما اصبح موصوعا للصراع بين دعاة الاستقلال وبعاة التغريب والالتماق بالنموذح ألذرن بوجه لغص ومن القارقات اللاقشة للنظر أن اللغة القرسية في الدول الاربع (موريثانها وتونس والغرب والجَرائر) أصبحت تَعَلَّلُ حَيْزًا ثَقَافَياً كَبِيرًا بَعْدُ الاصنفالال، بتجاوز بكثير مكاشها قبله ألمي الرحلة الاستعمارية كانت لغة للحتل الغاصب ، وليلك فقد كان رفضها مدررا ومقارمتها مفهومة. اما بعد الاستقلال فقد اصبحت في نظر الروجين لها أهة الثقافة والعلم والتكنولوجياء الامر الذى زينها لكثيرين ووفر لها اسبأت الجادبية والغواية

كانت، ومار التد ، اللغة احد مر تكراته عالطبقة الشقفة والنصة السياسية مورعة على معسكرين بطاق على أولهما حزب فرنسا والثاني حزب الجزائر الاول يدائم عن اللَّفَة الفرسية ريمتقر العربية علنا في كُتَابَّاتِ نَشرِهَا الصَّحِفُ الْنَاطَةَةُ بِالْفُرِسَيِّةُ، وَهَذَّهُ الاشيرة لاتخفى هويتها فهي معكل ماهو فرنسي وعربى ومعاد للعروبة والاسلام ويعض تلك الصنعف تسانيعاً وتعولها جَهات معينة في باروس. وقد قيل لي ان واحدة من ادرز ثال العسعف يقيم مديرها بصفة دائمة في العاصمة الفرنسية. ومنها أبوجة صحيفته. , هدا العسكر يقف علاة العلمانيين والشيوعيين والأماريغ أما عرب الجرائر فهو مع التعريب الذي يُعده من تُوابِث الدوَّلة وركائز الانتماء، وهو تأقانها مع الاستقلال عن فرنسا وعن النبودج الحضاري الغرس وفي هذا اللعسكر يقف حرب عدية التحرير والاعزاب الاسلامية والوطنية الاحرى ومن الطريف أن الواقفين في صفَّ التَّـعُـرِيبِ يَصَنَّفُونَ فِي خَطَابُ الأَعْسَلامُ القرنسي بانهم ءاصرايون بمثيون، ويمقتضي هدأ التصبيف فأن دعاة اليفاع عن الأسلام والعروبه وجدوا انفسهم يقفون في حندق ولحد، ويتم التعامل مسهم باعتبارهم شيئا واحداء

تعد الحرائر ساحة سونجية لذلك الصراع الذي

حبث هي قائمة معرجات متفاوتة في كافة ارحاء الوطن العبريس، من الخليج الى المعيط في الطبح تشراحه العربية على دحو محرن سوا، على مستوى الحياة العامة أو في المؤسسات التطيعية، ولعلي لا أبالغ إدا ظلت لن تُرتيب اللَّفات بدولة الأصارات والعربية، في محال للعاملات اليومية، يضع الاتحليرية في المقام الاول، ويعدها الأرادية، وتداثى اللَّفة العربية مي الثالثة وقد قرات مقالا لاحد اسائدة حامعة والعبر الدكتور محمد عبدالله الركر، حول الخال الذي احمار الهوية الوطنية في دولة الاصارات. المسار لديه الى ان مماساة فقدان الهوية الرطنية تكلمل عندما تشر ويسساننا التربوية في الاستنكاف عن أستمدام اللفة العربية أو السعى لنافستها باللغة الاتجليزية فلأ أحد

يمامع في محاراة العصر واستحدام لف الاساسية، ولايحادل احد في اهمية اللغة الانجليرية في بعض موانب الحياة العملية ولكن لن تصبير هذه اللغة هي الاساس وألمصور الدي تدور علب كل تصاملاتنا وعلاقاتنا وتصوراننا، فدلك مما بخالف يستور الدولة والوانيها، كما أنه يمثل عدوانا على هوية وثقافة اساء الباد (جريدة الخليج ٢٢/ ١٩٩/)

أَصْرَبُ الدَّكْتُورِ الزَّكِنِ مِثْلًا بِلْجِوْءِ جِامِعة العينِ الى اعتماد نظام أنسجيل الطلاب ورصد برجاتهم الإستخدم سرى اللغة الانجليزية، وبدعوة وزارة التربية والتعليم الى مسؤتم لتطوير الشعليم في الامسارات الشترطت أن تقدم الارداق نبيه باللفة الانجليزية علما مان التعليم الراد شاويره لنته الاصلية هي العربية، وإن المؤتمر سيعاد في اطار الدولة التي هي عربية

من الامور اللافقة للنظر في الأمارات أن الامجليزية تدرس لتلاميد المرحلة الاولى (الابتدائية). وهي المرحلة التقيقة التي يضسط فيها لسأن التلميذ ويتشكّل ليها الراك وشعره بالانتصاء (النظام ذاته مطبق في الكويت)

وإذاً أَصْفَنَا الى نلك تَفْشَى طَاهُوة مدارس اللَّفَات الشَّامسة، التي تعَّد الانحادِرْية لغتَّها الأولَّى، ضاننا لاتستغرب النتيجة التي يشكو منها اسائذة الحامعات

--- 197



## ننشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رغم مابينهم من تعايزات وخلافات يدركها اهل

وليس سرا ال دعاة حزب فرنسا ظاوا يهيمنون على فسدرات الجسزائر اسدا طويلا ، وأنهم لا يرالون يتحكمون في مواقع نافذة حتى الأن ومن مواقعهم تلك فات يشترن حربا أستنصالية ضد العرف العربي وما يمثله ويجهرون على نحو مدهش بالازدراء بالعربية سماندون مكل سايملكون من قوة الدعوة ألى تعليم الإسازيفية في الدارس وهي التي لم تكن يوما ما مكتوبة، ناهيك عن انها ثلاث لفات وليست لفة واحدة، ولكن غلاتهم اقاموا للامازيفية «اكانيمية» في بأريس-لا تسال من وراها ؛ وابتدعوا لها أحرقا مكترية، ونادوا بشعميمها على البرير، حتى يكون الجرائريين لسامان وليس لسان واحد (بداية التعتيث؟) الامر الذي يستدعي الفرنسية في النهاية، كي تصبح لغة رحبتة مرشحة التفاهم سنهما

وأقد كنان اركنان ذلك الحنزب وراء قبرار الصندره للجُلس الأعلَى للدولة الجزائرية في عام ١٣ بتجميد تنفيذ قادون التمريب وأم لا وقد بدا الطرف مواتيا انذاك، حبيث كان الرئيس الاسبق (الذي وقع على القاس) بلقي بعض حطبه باللغة الفرنسية، في سافرة للغة شعبه . كما كان هؤلاء وراء اغلاق الصيد من المصف العربية بديل شتى ورزاء تصفيد الجمعية الجرائرية النفاع عن اللغة العربية، ومالحقة المضالها إلى مد الاعتداء عليهم، وهم الدين شموا حملة ضاربة فمد دعوة الطربة ماجدة الرومي للفناء في الجزائر، بحجة أنها تقني بلقة لا يقهمها أحد وهم ابِضًا أَلْذِينَ أَبِدِرا استَياء مِنَ القاء الرئيس برطليقة خُطِةً له بالعربية الفصيص، حتى اشاعوا أن القواميس اختفت في مكتبات قصلاد بعد حديثه، لأن النأس هرعوا البها للاستعانة بها في فهم ما قاله؛

ان اللغة ابها السادة ليست مجرد رطانة تاركها نة الشمر،، ولكنها من شجليات الانتماء والهوية. ليلك فقد صدق من قال أنه أن تكون هناك وحدة وطبية بدرن لغة وطنية. ولا يتمارض نلك مع لمترام اي تعايرات أو خصوصيات ثقالية لاي فنة من الناس واخْلُ اطار الدولة بحيث يتكلم من شأء بلغته الخاصمة ان وجدت في محيطة ولكن الدولة ينبغي ان تكون لها لغية ولصدة. وهذا هو النطق الدي أستند اليه الرئيس القرنسي جاك شيراك في شهر برنيو الأضي، حين رفض اقتراح رئيس حكومته بتعديل الدستور للإعتراف باللغات الطبة داخل فرنسا، استجابة ال قرره البشاق الارروبي للفات الملية وشأل وزير الداخلية في حكومته أن الاعتراف باللفات للملية معناه

بلقنة فرنساً، وهو أمر مرفوض ثماما لا تنس ان لفرنسا اليد الطولي في تفجير لغم اللغة الامارينية بالحزائر كما بينا ترا وقد اشرد جهودها نى السيفال، حتى اصبحت الناقشات في الجاس الوطني السنفالي تتم نذمس لفات محلية، بينما لا يتحارز الجميع مع بعضهم النعص الا باللغة القرنسية ازا قليبا منفحة الرحه الفرسني الاستعماري والقميم، وتتمعما موقف فرنساً من لفتها الرطنية، فسنجد أنه يعد نموذجا لاعتراز الدرأة بلغتها وتقافتها وانتمائها رمن ثمفإن يعد نمونجا لاحترام العرأة لنفسها وبقاعها عن كبرياتها الوطبية (التي نال منها وستووط الهمة و في بالاننا!)

مسلاحظمثلا لزبرلان الثورة الفرنسية مسادق قبل قرنبي على قانون صارم لتّعميم اللغة الفرنس تضمر مأدة جرائرية بمنت على مايلي كل من يحالف (هذا) القانون التداء من اليوم، ويحرر وثيقة بغير اللغة

الفرنسية، يطرد من الوظيفة ويسجن سنة أشهر سَلَلُاهِ اللَّهِ اللَّهِ عَلَى قَرَنْسِا حَيْنَ الْمَثَقَلَتَ فَي عَامِ 14 بذكرى مرور قرنين على صدور القانون، فانها أصدرت قانونا اخر لصعابة اللغة حمل اسم طانون لزوم

القرنسية ، نص على منع أي موامل من استخدام الفاظ أو عبارات اجنبية، مادامت هناك الفاظ أو عبارات مماثلة تؤدي ذات للعني في الضرضمية والمجالات التي سرى عليها العظر هي: كافة الوثانق والسنتدات والاعلانات السموعة أو الرئية العروضه على الجمهور، وكافة مكاتبات الشركات العاملة على الارض الفرنسية، حتى وأن كانت لحنبية كذلك شمل قانون لزوم العرنسية كل المعلات التجارية والافلام الدعائية التي تبث عبر الاداعة والتليفزيون

اكثر من ذلك خان القانون اشترط على الجهات المطية والحكومية والاشول سري المؤتمرات والدوات الش تكون الفرنسية لفتها الاساسية كما منع نشر اعمال تلك المؤثمرات والأبحاث التي قدمها لجانب بلغاتهم الاصلية، مالم نكل مصحوية بملحص مكتوب بالفرنسية، وكل من يخألف نصوص هذا القانبي بعائب بفرامة تعادل مبلغا يتراوح بين ١٠٠ و٢٠٠٠ دولار

جدير بالذكر في هدا الصند ان الجرائر قبل ثلاثين سنة، في عهد الرئيس برمدين، كانت مهدمة بتعليم المفتريين في فرنسا اللغة المربية، من خلال جهاز كال يعرف باسم مردادية الفتريين، (توقف الشروع بعد رَحِيل بومدين) . الذاك رغب بعض الفرنسيين في تعليم ابتائهم المربية س غلال الصافهم بالدارس التي انشبائها والورادية، في يعض الحين الفرنسسة، وحين عرض الامر على ورارة التربية الفرنيسة، فابها وفضت الاستجابة للطاب معزم ويعثت برد قالت عيه بدكركم بالقاعدة التربوية الفرسنية الني تمدع التلميد العرف مَنَ أَنْ يِتَعَلَّمُ لَقَةَ أَحَسَيَّةً فَى لَلْرَحَلَةَ ٱلاَبْتِدَائِيَّةً، حَفَاظًا

على شخصيته الومانية في هذه ألسن المكرة أنهم يعملون على نقباء لسبان الطفل الفرنسو ويعتبرون ذاك النقاء لمدى ركائز الشخصية الوطنية، التي تتنشكل لدى الاصيال الصديدة في بداية سأ سى مسمدى ددى الجبيال الجديدة فى بداية سلم التعليم ويمشرن على لسان الطال ووجدانه من لفة أخرى مثل العربية هى اضعاف بامتياز وهو ما لابد ال يذكرك بالطارقة المفجعة التي تحدث في عالمًا العربي، حيث تاوي السنة الصغار وهم في مرحلة الحصابة، بالرطانة الاتجليرية والفرنسية، الأمر الذي يدعونا الي التَّسَارُل الطُّلْقِ، (هُلُ نَقْرِلُ النَّشَارُمِ؟) فَيِما يَنْطُقُ بِتَنْبِرِ ذلك على وجدان الصغار وشخصيتهم الوطبية

بؤثر عن الرعيم العيشاس الكبير هو تشي منه، قوله لشعبه حينما طرحت مسألة تأكيد هوية بالاده (اطاق عليها وصف الفتسة): محافظوا على مسفاء اللغة الفيتنامية كما تحافظرن على معفاء عيونكم تجببوا معناد أن تستعملوا كلمة اجتبية حين يصمع بامكانكم أن تستعطوا للفردات الفيشامية، وقد عس عن عن هذا المُوقِف الرَّعَمَاء النَّبِي رافقُوه، مقال حليفته فام فان مونَّج لقد عبرت اللُّمَةُ الفيتنامية عنَّ الثورة الفيتنامية. ورافقتها وكبرت معها.



## للنشر والندمات الصحفية وألوعا

والانكسار

من أن أن أن المنطق أن أن من رعماء التصرير في دول العالم الثالث، ومنهم بوليوس ميريري الرعيم التأنزاني الدي تحمدي بقوة بعد الاست. قالل للبعداع عن م السواحيلية، الله الوطنية لبلاده مسواحل الدولة التي مرضت عليها الانجليرية هني اصبحت جامعة دار السلام تدرس سائر ألواد، بما فيها الطب والهنس باللغة ألسولحبلية قل مثل دلك في العديد من الدول الاسيوية التي اعتبرت اللغة لمدي رايات كبريائها الوطنية، فمرصت على أن تبقيها مرموعة الرئس دائما،



ل شَمَّ فرقا بين الشكن من اللغة الاجببية . وهو ما نحده بامتياز . وين طرح اللعة الاجنبية بديلًا عن اللغة الرطنية (الام)، وهو مانعتسره تقريطا في الصرض الثقافي والمضاري والسياسي ليضا القد قرات ان زارة التجارة في مصر بصدد اصدار قرار بعدم اعتدار تراخيص المحال التجارية والمناعية الا اذا كانت تعمل اسماء عربية، وهي خطوة تعبر عن توجه نصبيه ونشجمه ولكن القصم اكبر من ورارة التجارة، الدليل على ذلك أن في مصر فراراً جمهوريا صدر في سنة ٥٨ يجب استعمال اللَّفَة المربية في الكاتبات واللافئات، والمبلسين التنفيدي والشعبي في مصدر قرار مماثل صدر في عام ٩١. ولكن ذلك كله لم ينفد منه شيء، تماما كما هدث في الجزائر التي لم تنفد فيها فوادن التعريب وهو مأيعنى أمرين لا ثاقت لهما: أولهما أن تيار التفريب

اقبرى من اجهرة الدولة ومؤسساتها التنفيدية، والثاني ل الواجهة المقيقية أداك التيار يسلى لل نتم على مستوى استراتيجي وسياسي وحضاري وأذا مسح هذا الذي مقبوله فسأته يرونا الى المقطة التي تثرناها هي بداية الكلام وهي أن أرمنة اللغنة هي عبرض لرض أكبر، أهمات في الصنميم همة الأمة وكبرياها الوطنية والحضارية، وداء بهذه المطورة يتطلب تفكيرا في الارمة من دوع أحر، ومعالجات جدرية على جبهات عدة . والله اعلم.



# العدر : <u>الأهسام</u>

للنشر والخدسات الصحفية والمعلوسات

## والمني ه والتجارة في بور معيد

ليْر ضحايا التجارة في يورسميد واحدثها هو للعب أوجد للطلاب التجارة في يورسميد واحدثها هو للعب أوجد للطلاب التسهيد برنيم علمت بالمبارك للتربية والتحليد وقد للعلمية ولل العقرة السينة المتناسبا بإنها الطاب وهو الطاب وهو الطاب التحليد والمال المتناسبات المتلاب التواجه والمتناسبات المتناسبات المتناسبا

مخمد أبوالشهود



المصدر الأهرام

العاريخ : ٢٠١١ / ١٩٩٩/ ١

## للنش والذمهات الصحفية والوهلوهات

س بدء امتدانات الدور الثاني لطلاب الديلومات والثانوية العامة

در من المشابل الدين الثانية الخديات الدين المالة الشهادات (المشابل المينة الشهادات (المشابل المينة الشهادات (المشابل المؤتمة الشابل المشابل الشهادات الشهادات المشابل والمسابل والمينة المشابل المسابل الشهادات المسابل المينة المشابل المينة المشابلة المينة المسابلة المينة المسابلة المينة المسابلة المينة المسابلة المينة المسابلة المسابلة

مَادِثْي النِفَاضِلُ وَالتَكَامِلُ (رِيَاصِيَّةٌ ٢) وَمَادَةَ لَلْسِيْوَى

الرميع ويمتحن الطلاب سادة الفينياء يوم ٢٨

والمكاميكا (رياضة ٢) ويمتحن طلاب الصف الثاني

الثانوي للعام يوم؟ ١ أغسطس في مادة اللغة العربية و٢٢ اللغة الأجبية الأولى و٢٤ اللغة الأجنبية الثانية

و٢٠ مادنى التعاضل وهساب الثاثات (رياضة) والتربية النبية و٢٠ مادة الجبر (رياضة) و٢٠٠

لس و٢٠ اغسطى المادة النطبيسة بــة

مواغيد وجداول استحانات الواد الباقية بكر طلاب المرحلتي الاولى والثانية بحيث يتم يوم ٢١ اعضاص امتحان طلاب الرهلتين مادة المفرأفيا والقدرات (عمارة) الصف الثالث الثانوي وأول سيتمس الحيراوجيا والطرم البيئية للمرطنين والسبتمبر الاقتصاد والاهماء و٤ سبتمبر الكيمياء و٥ سبتمبر الملسمة و٢ سيشمير الأهياء و٧ علم النفس والاجتماع. وينتهى جميع الامتحانات يرم ٨ سيتمبر وبمثمن طلاب الرحائي مادة التاريخ. وسيحصل البلاك الذي يمتسعن الدور الشاني على ٥٠٠ من الطالب الذي يمتسهن الدور النساني على ٣٠, من الدرجة النهائية للنجاح مهما حدمل من درجات فعلية في ورقة الاحابة في لقادة أو المادنين اللذي سيمتسن فيهما ومن حق الطالب في العمف الناس الثَّادِي الذي يرسب في امتحان الدور الثاني في مادة دراسية واهدة الانتقال للصف الثالث الثانوي بهذه المأدة على أن يمتحنها خلال دور مايو من العام القادم مع صواد العصف الثالث ويكون على الطالب الراسب في امتحان المادة اوالمادتين اللتين امتحنهما في الدور الثاني البقاء للإعادة في الصف الثالث مرة اخرى في الواد الراسب فيها فقط على أن يعتسب له الجموع الكلى لترجأته بعد نجاحه في الواد التي يعيد فيها السنة

الشهر الحالى اثادة التطبيقية كمأ حددي الادارة



## المدر السوقسي

للنشر والخدسات السحفية والمعلومات

## ليس دفاعاً عن وزير التربية والتحليم

لتابيتي جالة من العقبة (الاستمراء هنما قراب طال التركيور طارق محمي للنصور في سيجية الوليد يون أنه مجمي القاصية (لاستراب حيل) وسلاح التركيور من السابقي منظمة (الاستراب سيد التحريا التركيور من السابقي على الروسي التركي المالية المركية التعليمية في مصر، ولؤى بالأرض القامية المسابقة التعليمية في مصر، ولؤى بالأرض القامية كبار اسابقة وبال التعليم في مصر وكان المالية، ولمانية كبار اسابقة وبال التعليم في مصر وكان المالية، وكان أي المسابقة وبالا التعليم في مصر وكان المالية، وكان أي والاستثمار في مصر عمل المؤرث المالية، وكان أي والاستثمار في مصر عمل المؤرث المالية، والمسابقة المحلمة المسابقة المحلمة مسيحية الأوراد السابق ويد المواجعة المحلمة المالية المسابقة المحلمة المسابقة المحلمة المسابقة الإمالية المسابقة المسابقة المسابقة المسابقة والمسابقة المسابقة المسابقة المسابقة المسابقة والمسابقة المسابقة والمسابقة المسابقة المسابقة والمسابقة المسابقة المسابقة والمسابقة المسابقة والمسابقة المسابقة والمسابقة المسابقة والمسابقة المسابقة والمسابقة المسابقة المسابقة والمسابقة المسابقة والمسابقة المسابقة والمسابقة والمسابقة المسابقة والمسابقة المسابقة والمسابقة المسابقة والمسابقة المسابقة والمسابقة المسابقة والمسابقة والمسابقة والمسابقة والمسابقة والمسابقة والمسابقة والمسابقة والمسابقة المسابقة والمسابقة والمسا

التربية والتعلق وكم الهم المهم العادق أما أللهمة . كما حسب الكانس الكبود من طب استقال أن التقدوم. وقال الأسد و لد يحتاج الفرن كلاميا وقرض بعد وقضار والمسع عن هذه الجيزية بأن الكردم بأن الأب المورحي لعلم إمارة الجيرية، وهو الجيرية بحصر Deming علم المان منذ تكثر من مشرون سنة أن أي عام أو اردائية ويحد لا يكون يرقي المساق المساق ويتمويد الحياة ويتحسينها هو من

معرف العقر القائدة.

وراد القيرة الولاية على السنة من بسعون إلى إرشاء
وراد القيرة الولاية على السنة من يسعون إلى إرشاء
وراد القيرية والقالية ولسنة من بالقيرى بقرة شعيد
بيدهن من بمسية أو علازة التحويل الجارية ومكوم النبية
بيدهن من بمسية أو علازة التحويل الجارية من وقط ملك
من من بمسية أقد عليه رقم اكتبياتها المستوعة
مشيم من المشيئة الأسلام وقم المشيئة المستوعة
بيدها العالمين المؤلفة التي ومنها على مسية المستوعة
على العالمين المؤلفة التي ومنها على مسية المستوعة
وقيمة المكوم المؤلفة التي ومنها على مسية المستوعة
منها والمنافئة التي ومنها على مسية المستوعة
منها والمنافئة المنافئة التي ومنها على مسية المستوعة
المنافئة والمنافئة المنافئة والمنافئة المنافئة والمنافئة المنافئة والمنافئة المنافئة المنافئة والمنافئة المنافئة والمنافئة المنافئة والمنافئة المنافئة المنافئة والمنافئة المنافئة المنافئة والمنافئة المنافئة والمنافئة المنافئة المنافئة والمنافئة المنافئة المنافئة والمنافئة المنافئة المنافئة والمنافئة المنافئة ا

يطالب طارق حين بإمسالاهما الراقد غايد من الكائد الميان من الكائد الميان من الكائد الميان من الكائد الميان المؤاخر المنظلة الكائد والمشاللة المنظلة الكائد والمشاللة الكائد والمشاللة الكائد والمناسبة من المؤاخر المناسبة المناسبة

طارة خداية في السنوات الأدارية التطهيع توطاسة لا تكر مسمية في جميع مساقيات مسرد قد شبوت في 
للسكورسية في جميع مساقيات مسرد قد شبوت في 
للسكورسية في جميع مساقيات القاسم والقائب 
وأصبح عما المستوى القالب والقائب المرحمة بما 
مستوى المند لدولي وخبراء القدام المساقيات المستوى 
ويزورون مسير من وات لأخذ للأطلاع على مستوي 
ويزورون مسير من وات لأخذ للأطلاع على مستوي 
يزورون مسير من وات لأخذ للأطلاع على مستوي 
خريطة الدهام، والسيعت على سنة ميانات المعالمية المرابعة 
خريطة الدهام، والسيعت على سنة ميانات المعالمية المرابعة 
خريطة الدهام، والسيعت على سنة ميانات المعالمية المرابعة 
خريطة المرابعة والسيعت على سنة ميانات المعالمية المرابعة 
الاستويات المرابعة المستويات المرابعة المرابعة 
خريطة المرابعة والسيعت على سنة ميانات المرابعة 
خريطة المرابعة والسيعت المرابعة المرابعة المرابعة 
خريطة المرابعة والمستويات المستويات المرابعة 
خريطة المرابعة المستويات المستويات المستويات 
خريطة المرابعة المستويات المستويات المستويات 
خريطة المرابعة المستويات المستويات 
خريطة المستويات المستويات المستويات 
خريطة المستويات

وقدمها الى العالم على شاشته العسفيرة، إنَّنَ . فَالْأَمْرَ أسبح علي مشهد ومرأي من العالم، وليس عن طريق مقال مكتوب يخاول معاجبه إرضاء القيادات التعليمية. ولكن ما دامت هناك إيجابيات حقيقية وملصوسة.. فلا بد أن تكرن هناك سلبيات.. وهذا الرضح.. أسر طبيعي، وموجود في كل دول العالم حسب ظروفها الانتصادية. وقد يعلم الدكتور طارق هجي، أن أمريكا نفسها تعاني من يعام منتصور فاوق هجيء أن الرحية لمستب معني من مشاكل في قضية التحليم ومن بين هذه الشاكل، مدرة المدرس الكفء القامر علي استرجاب الماهم التعليمية المدينة، وتوصيلها الى الطلاب في بمهولة ويسر، وهذه المشاكلة المتي تعاني معها دول العالم خامي ممها في مصر أيضاً ولا يملك ورير مهما أوتي من قدرات، أن يمر بعصاه السجرية علي جموع الدرسين، ومعيرهم بين يوم وليلة، ومع ذلك.. بحّع الدكتور حسين كأمل بهاء الدين ورير التربية والتعلِّيم في انقاد ما يمكن أبقاده، واصبح فناك كليات للتربية لتخريج الدرس الكفء، وعظم منات الدورات التدريبية للمدرسين العاليين، وأرسل الثان من الدرسين إلي بمثات في الحارج لرقع مستواهم التعليمي والتربوي ونصل إلى مشكّلة التلميذ. وحقيقة .. يجب الاعتراف بأن هناك مشاكل اقتصادية تواجه معظم الأسر المصرية التي تعتمد في حياتها على الدخل الثابت وألحدود وبالنالي تؤثر مثل هذه الشاكل علي قدرة استيماب الناسيذ، وهما في دفس الوقت لا يقلل من سال النطور الإيجسابي والمُقَيِقِي للْعَملِيةِ الْتَعلَيْمِيةَ في مصر وبليَّاما عَلَي بَلَكَ... إن معظم التقوقين في الثانوية العامة من حريجي الدارس



## المدر <u>السوقيية</u>

١٩٩٩/ ١١٠٠ تينانا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المحكومية التي ومساهيا طارق حدوب بالمعيد العالمي، إذا أن الجديد المساهية المعلوب المارة والمارة على التعلوز المساهية المصحيط العارض عليه و وقادة على التعلوز المحقاء وحدولة والمحقول المساهية و مساهية و مساهية و المحقول المحقول، مطلع، ومساهية المحقول المحقول، مطلع، ومعاهد المحتول المحقول المحقول المحقول المحقول ومعاهد المحقول المحقول المحقول المحقول المحقول المحتول المحقول المحتول المحقول المحتول المحتول

المكومية التي تمثل في صحت. الفران هذا، ليس دفعاًما عن المكتور حسين بهياء الدين من متحرّد مان هذا فرير، حطق لكتب و والكتب من من متحرّد مان هذا فرير، حطق لكتب و والكتب من الإجهازات بالي بالمناس صحف وسطاء والقالد الفود على الحميدة العالمي من يوقف جوينة، وإن يومد نظريم، كل ما يعام وجهض المتاتب منا وعدائي من الرئان وزاق في من بدأت قال من المنظور المتعاجبين والمكاولوجية في الدارس مان قال من المنظور المتعاجبين والمكاولوجية في الدارس الكتب ومسمة طلق حجم ، المجمولال المستغيرة، المؤل هذه الذي يصمة طلق حجم ، المجمول المستغيرة، المؤل هذه

رضا إدوارد



للنشر والذرمات الصحفية والمعلوميات

# الدكتور محمد حرب يدعو إلى استشراق

دعا البكثور محمد حرب استاذ اللغة التركية في جامعة مين شمس وعميد كلية الدراسات الشرقية في جامعة روتردام بهولندا ألى تكوين جيل جديد من للستشرقين يحمل على عاتقه تغيير الافكار السلبية التي بثها للستشرقون الاوروبيون عن الاسلام والسلمين. وقال أن هذا الجيل هو ممن يحملون الجنسيات الاوروبية وينبنون بالاسلام، سيكونون اكثر قدرة على التماطي مع القضايا الاسلام، بانساف ويروح جنيدة خالية من التعصب. وقد بنا الدكتور حرب بالفعل تصويل دعوته النظرية الى والع عملى بتأسيس كلية للتراسات الشرقية في جامعة رو تربام، لتكون في صواراة مراسات جاسعة وليدن، لأستشراقية التي لا تتميز غالبا بالانساف لتاريخ للسلمين هذا حوار مع التكثور حرب حول عند الفكرة الجديدة، وإسلوب تنفيذها.

- كيف نشبات فكرة «الاستشبراق البديل؛ أن جازت التسمية لديك. وما مقرماتها؟

● الفكرة نشأت عين تلقيت بعوة من مجلس افارة جامعة روثرنام تخبرني فيها باغتياري مستشارا لها لشئون الشرق الاوسط والعالم الشركي، وانشيسهت الي امكانية لن تقدم الجامعة خيمات للدراسات الاسلامية خصوصافي هولندا التي بدات البراسات الاستشرائية بها مبكرا، ولك ان تعرف أن مائرة المارف الأسلامية ألتي لأ يستنفني عنها اي باعث مسلم، والتي مسترت باللغات الأنمليزية والفرنسية والاللنيسة غسرجت من هولندا وبيعم حكومتها وهدم للوسوعة الأن مترجمة في كل اللفات تقريبا، ومن هولتنا ايضا غرج معمم وفهرس المديث البيري ولأعمية ـــاطت: لمانا لا تكون هواننا تلك تب اروتربلم؛ وجامعتها. هي القابل لجامعة البدراه والأخيرة عتيدة في الاستشراق، لكن جهودها لا تعلق من أسامة للاسالم وتأريخ للسلمين سيواه بقيصد او دون تصد. وخطر بنعنى لِنَمَا الملمِ } في وجرد اساتنة عرب أرى ثقافة عربية أسلامية يدرسون في جاسعة روتريام بدلا من الاسانية الأجاب أنين يترسون في جامعة الينن، واقترحت على جامعة روتردام ل تقيم تعاونا مع جامعة الازهر ووزارة الاوقاف الصرية واتفقنا بالفعل مع

بمش الاساندة على القيام بزيارات مطرلة ومستمرة للتدريس في روتردام، كي ننشىء جيلا بدرك للفاهيم الاسلامية على وجهها المصميح وليس بالقهوم الاستشرائي النيم، كما سميت لي الربط بين جاسعة روتردام وجاسمات تركيا، ورقمنا اتقالية مع جاسمة طشيقند للعلوم الشرقبة والاستلامية، وبعونا للكتور معمت الله بهيموف وهو استاذ مشهور من ارر و کستان، کما دعوما سفیر اور و کستان في القامرة النكتور صالح لمعموف وهو أيضا متخصص في البرآسات الشرقية ووقعنا معهما لتفاقية تعاون بمقتضاها سيتم التعاون بين جامعة طشقند وجامعة روتردام في مبهالات البصوث والدراسات العليا وغيرها.

- هذا على المستوى الاكساديمي والعلمىء لكن كيف ستعيد تشكيل الفكر الاستشراقي في أعشاد على بلعثين جدد 🗣 هذا هو عصب الشروع فقد وجدت الثناء زيداراتي أأس أوروبا انسي أأسفل المهديل الثالث بين الهاجرين النين استقرواني أوروباء وهؤلاه في مشيقة الامر أوروبيون مسلمون، يجيدون لقات اوروبا ويعيشون في كنفها ويتعلمون في جامعاتها ريندمجون مع مراطبها، هؤلاء اوروبيون تماما لكنهم مسلمون، فخطر ببالى ان تدعو منا الحيل الى منجال الدراسات الشرقية، وهؤلاء سيتميزون عن المستشرقين الاوروبيين بان الاخيرين

كأنوا يتنفلون من معرفتهم بالشرق وتأريخت وسسيلة للطعن في الاسسلام والسلمين وإعطاء مسورة مسسوهة عنا وهذا اسر بداميكرا لان بعثات الجامعة للمسرية الاولى، درس طلابها على يد اساتلة مما انعكس على براساتهم. والدهش لن الضريبين الأن ينشجهون الي خطورة الأراه قتى انتسهى اليسهسا هؤلاء الستشرقون والتي كانت مرشدهم في التعامل الحائر والتمسف مع بالاد الشرق، فبدأوا يرسلون بمشات للأعشفار عن الحروب الصليبية، وكانت أول بعثة شمت ٥٠ من التقفين الاوروبيين الذين بأتون من بالادهم سبرا على الاقدام لتقديم اعتذارهم وللناكب على ان ساجري لا يمت للمسيحية بصلة وإن كان جرى باسمها وشدت راية التصليب. اللهم أن مسلاحظتم تلك قادتنى في القاء سمائسرة في جاسعةً قيينا بدعوة منها عنوانها صحو لستشراق أوروبي جديده قلت فيها أنه أن الاولن لان يدغل جيل جديد من السلمين الاوروبيين لى مجال الاستشراق، ميل عقيدت هي الاسلام، ومسلح بمنهج البحث القربي ولمادة اللمات الأوروبية وتشواسر لعيه للمسادر الاوروبية للذي تناولت المشرق وبالاده، وبالتالي يكتبون في الاستشراق برجهة نظر مختلفة ريمطوننا فكرة عن الاسلام والسلمين، وبالقعل بعا النكتور بمرة رئيس جامعة روترطم أبي تقديم اققرحات تقصيلية لتنفعذ لفكرة، فقيمت اقتراسا بانشاء كلية للفات الشرقية والاستشراق واق هذا للنهج



## المحد المحوف

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٩/ ٨ المحني: خوالنا

الجديد، وعينت عمينا مؤسسا لهذه الكلية التي ستينا الدراسة بها علم ٢٠٠٠.

 نبدأ بالدر اسات العثمانية
 مل ستبنا أكلية بالسام في جميع الدراسات الشرقية:

● ستبنأ بالبراسات العثمانية لسبب مهم، وهو أن الدولة العشمانية طالت في مسراع مع الغرب طوال سنة قرون، وكان ً لها نصيب وأفر من نقد الاستنشراق الاوروبي، لأن هذه الدولة وقفت حائلا وقت قوتها ضد الاستعمار الأوروبي للشرق. وحافظت على الشبعبال الاقريقي من هجمات اسبانيا والبرتضال، ولولاها لاستلت اسبانها والبرتفال الشمال الافريش كله، كما أن الدولة المتمانية عملت على نشر الاسلام في أورويا جميمها مما جملها هدفا للاستشراق الاوروبي، ولهذه الاسياب سنبدا بالدراسات العثمانية ثم نفتتم أأساما للدراسات ألشرقية يكون طلابها جميعا من السلمين الاوروبيين النين سيكونون كوامر لهذه الكليات بمد تخرجهم وسيكونون طليعة الاستشراق الجميد النور ينصف الاسالام والسلمين خصوصا ان بول اورويا بطيعها متساسعة على عكس ما يصور لنا.

### ● فتسامح

لكن فكرة التسامح ثلك تتماريض مع مافتهى ايه الستشراورن، ومع معوات المنمسرية وطرد للهاجرين التي تجتاع اوروبا منذ سنوات.

الله المنتقبة أن هذك لكن تكول عن أربية أهل زياريا، أكار وجعد أن (الاصر به حرال من المنتقبة أن المنتقبة المن

وراء أن أشير لفيرا في لني قدرهت على رئيس جاسعة روترام إنشاء معهد للدعاء قديش خطباء إلام الدسية وهي كشورة في لورياء روسو تكافل هذا للعمه باسناه مساحد لررويا بالإشم خصوصا بعدما قررت لرويا لاسجاب أمنية عدم استقام أثبة من خارج معودها ومن قداسلر بضيف الذي ...

